

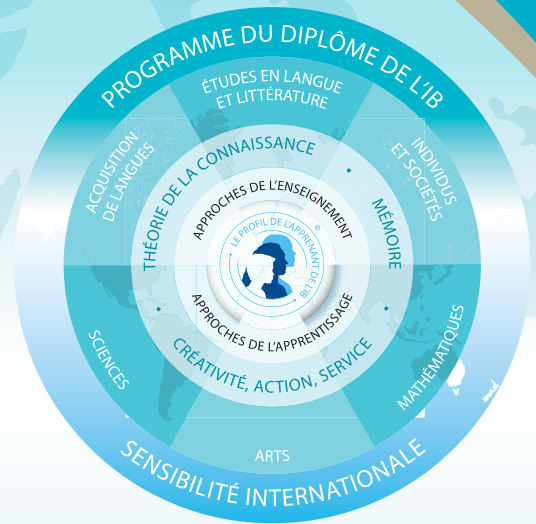
Programme du diplôme du Baccalauréat International

Guide du développement des programmes d'études

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, équilibré et stimulant sur le plan pédagogique, conçu pour préparer les élèves de 16 à 19 ans à l'entrée à l'université ainsi qu'à la vie active. Le Programme du diplôme vise à encourager les élèves à être informés et instruits, à faire preuve de curiosité intellectuelle, à être altruistes et à faire preuve de compassion. Il les incite également à développer la compréhension interculturelle, l'ouverture d'esprit et les qualités qui leur seront nécessaires pour apprendre à évaluer et respecter des points de vue divers.

Comme tous les programmes de l'IB, le Programme du diplôme a pour but de développer des individus sensibles à la réalité internationale, conscients de leur humanité commune et de leur responsabilité collective envers la planète, qui souhaitent contribuer à créer un monde meilleur et plus paisible. Le Programme du diplôme donne aux élèves des occasions de développer leur compréhension disciplinaire et interdisciplinaire conformément aux normes rigoureuses fixées par des institutions d'enseignement supérieur du monde entier.

En vue de développer leurs connaissances et leur compréhension de manière aussi vaste qu'approfondie, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes suivants : 1) leur meilleure langue, 2) une ou plusieurs langues supplémentaires, 3) une matière de sciences sociales, 4) une science expérimentale, 5) un cours de mathématiques et 6) une matière artistique du groupe 6 ou une seconde matière des groupes 1 à 5. De plus, trois éléments du tronc commun qui forment le point d'ancrage de la philosophie du programme sont obligatoires. Il s'agit du mémoire, de la théorie de la connaissance et du programme créativité, action, service.



La division des études de l'IB vise à enrichir les expériences éducationnelles d'une communauté d'élèves variée qui favorise l'intégration, en développant des programmes d'éducation internationale uniques et de qualité conçus pour orienter une société mondiale de plus en plus connectée et pour répondre à ses besoins.

Processus de révision et de développement des programmes d'études

L'objectif du développement des programmes d'études est de :

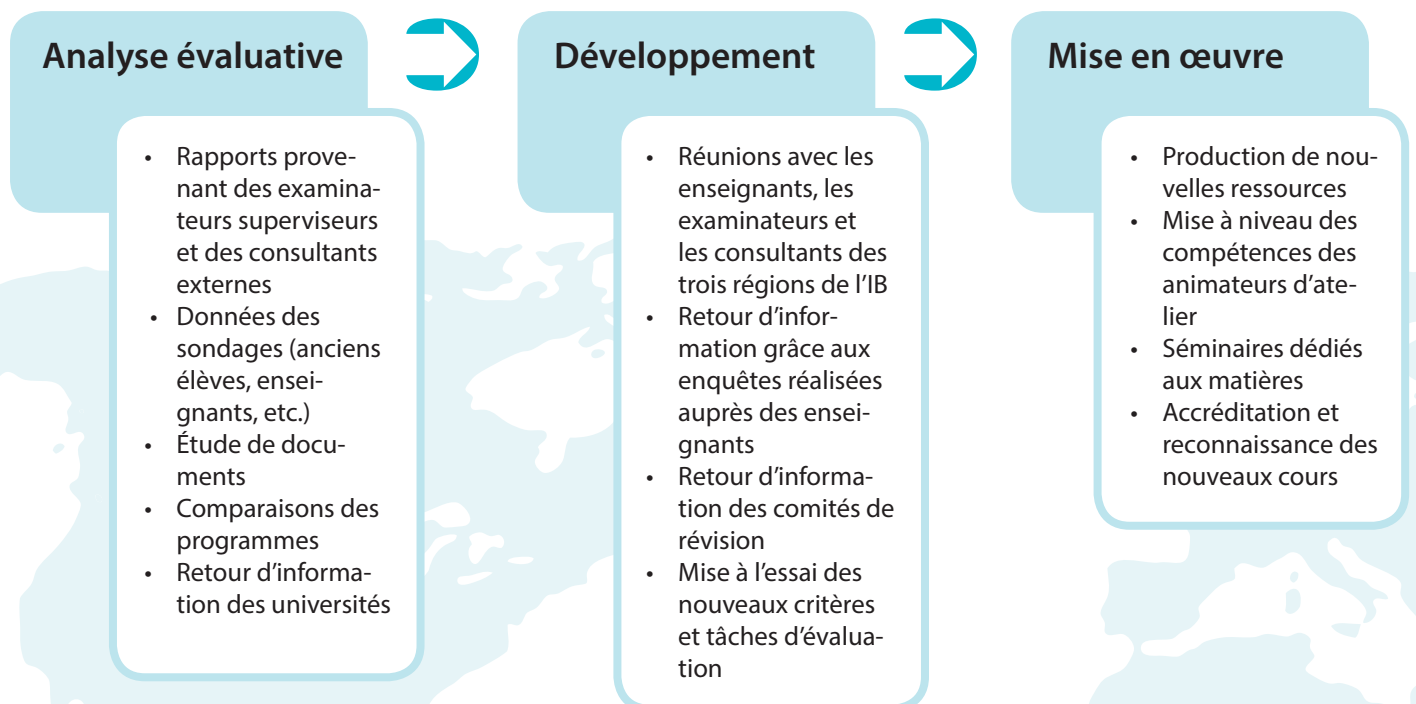
produire des programmes ainsi que du matériel de soutien pédagogique d'excellence, sensibles à la réalité internationale et fondés sur la recherche. Ils doivent permettre aux élèves de développer les qualités du profil de l'apprenant et de respecter la mission de l'IB, offrant par là même une excellente préparation à la vie au XXI^e siècle.

Tous les guides pédagogiques du Programme du diplôme sont révisés selon un cycle d'enseignement de sept ans. Cette disposition permet de garantir que les programmes restent pertinents face à un monde en constante évolution et qu'ils intègrent les dernières recherches en éducation ainsi que les conclusions issues de l'analyse évaluative des programmes d'études existants. Les cours sont revus soit individuellement soit avec d'autres matières de leur groupe. La révision et le développement des programmes d'études du Programme du diplôme constituent un processus inclusif et approfondi, qui s'appuie sur des informations variées et sur l'expertise d'un grand nombre de collaborateurs.



- Le Comité d'éducation du Conseil de fondation de l'IB gère la politique pédagogique globale de tous les programmes de l'IB.
- Le Comité du Programme du diplôme est chargé de superviser la qualité et le développement du Programme du diplôme.
- Un cycle de révision et un calendrier sont publiés afin de garantir la pertinence du programme d'études et de s'assurer qu'il reste d'actualité, sans nécessiter de modifications imprévues.
- Les écoles du monde de l'IB sont incitées à contribuer à ce processus de différentes manières, telles que des enquêtes et des questionnaires, la mise à l'essai de nouvelles ressources, la délégation d'enseignants expérimentés à l'occasion des réunions de révision du programme et le retour d'information sur les nouveaux guides pédagogiques.
- L'IB produit du matériel de soutien pédagogique tel que des échantillons d'épreuves et de travaux d'élèves évalués.

Le processus de révision se déroule en trois phases.



La phase d'**analyse évaluative** consiste essentiellement en une phase de recherche et de recueil des commentaires émis par des enseignants de l'IB, des élèves et des universités à propos du cours, ces commentaires devant être à la fois représentatifs et détaillés. Elle représente l'aboutissement d'une étude complète de publications pédagogiques générales et spécifiques à la matière. Après les premiers examens, le service de l'évaluation de l'IB analyse l'efficacité des outils d'évaluation. Les rapports d'analyse évaluative sont étudiés par divers comités, les objectifs globaux et spécifiques sont définis et le **développement** du contenu et de l'évaluation commence. Les enseignants sont sollicités afin de fournir un retour d'information destiné à orienter le plan de développement. Des équipes sont mises en place pour travailler sur divers aspects du développement et de l'évaluation des programmes d'études. Des outils d'évaluation approuvés sont alors mis à l'essai. La recherche s'intéresse désormais au développement du cours et à l'analyse évaluative des outils. Les guides définitifs et le matériel de soutien pédagogique sont publiés lors de la septième année du cycle, et la **mise en œuvre** du nouveau programme d'études commence.

Années d'enseignement

Activités principales

1^{re} année : mise en œuvre et analyse évaluative
(première année d'enseignement d'un nouveau cours)

La première année d'enseignement d'un nouveau cours marque le début de la phase de recherche du nouveau cycle de révision. Cette phase commence par une analyse évaluative de la précédente révision et la préparation de la nouvelle révision. Le retour d'information provenant des ateliers et des universités et portant sur le cours nouvellement mis en œuvre est pris en compte. Des relations de collaboration sont mises en place avec les universités et les professionnels de l'éducation de l'IB, et des ressources scolaires dédiées à la matière sont également identifiées.

2^e année : analyse évaluative (premiers examens conformément au nouveau programme)	La recherche et l'analyse évaluative des premiers examens du programme d'études en cours commencent lors de cette phase. Un questionnaire d'analyse est envoyé aux établissements scolaires. La division des études de l'IB commence la révision des autres programmes/cours, identifie les points forts et les points faibles des cours existants en interrogeant les examinateurs et les consultants, établit des comités de révision et invite les enseignants à prendre part au processus. Divers rapports sont produits à ce stade, y compris sur l'évaluation et l'analyse des ouvrages existants.
3^e année : analyse évaluative et développement	Au cours de cette phase, le processus passe de l'analyse évaluative au développement. Après l'envoi d'un deuxième questionnaire aux établissements scolaires, le rapport de recherche et d'analyse est préparé et présenté. Les premières réunions du comité de développement et de révision ont lieu. Tout ceci aboutit à la finalisation du modèle du programme.
4^e année : développement	Le développement du programme d'études continue. La mise à l'essai des outils d'évaluation commence, tout comme la recherche et le développement du matériel de soutien pédagogique et d'aide à l'apprentissage. Plusieurs réunions ont lieu pour finaliser le modèle d'évaluation tandis que le travail sur le programme et les évaluations se poursuit. À ce stade, tout le travail est révisé et présenté aux établissements scolaires.
5^e année : développement	La recherche et le développement du programme d'études, du contenu des cours, des évaluations et du matériel de soutien pédagogique et d'aide à l'apprentissage continuent, tout comme la mise à l'essai des outils d'évaluation. Les réunions aboutissent à la rédaction initiale des questions d'examen ainsi que du matériel de soutien pédagogique et de perfectionnement professionnel. Là encore, tout le travail est révisé et présenté aux établissements scolaires.
6^e année : développement	Le projet définitif du guide pédagogique est préparé et présenté. Les spécimens d'épreuves, les bandes de notation et le matériel de soutien pédagogique sont également terminés et mis à l'essai par les enseignants. Le travail sur l'accréditation commence.
7^e année : développement et mise en œuvre	Le guide pédagogique définitif ainsi que le matériel de soutien pédagogique et de perfectionnement professionnel sont publiés. Le personnel de la division des études de l'IB assiste à des séminaires dédiés aux matières. Le service de l'évaluation de l'IB élabore des instructions écrites pour les personnes chargées des questions/bandes de notation. Le travail d'accréditation pour le nouveau cours touche à sa fin.

Principes clés de la révision et du développement des programmes d'études du Programme du diplôme

1. Le développement des programmes d'études de l'IB est fondé sur la recherche.

La recherche autour du développement des programmes d'études est très spécifique. Elle implique un recueil très ciblé de données concernant directement la révision du programme d'études, ainsi que la synthèse de ces informations. Elle s'appuie également sur un éventail de sources adaptées, notamment : des rapports internes, des manuels, des revues, les programmes d'études des systèmes nationaux, les retours d'information des établissements scolaires, les exigences des organismes d'accréditation et de régulation, les universités et autres partenaires du savoir. Le personnel de l'IB a la responsabilité de lire toute une variété de documents et de se tenir informé. Les institutions d'enseignement supérieur sont consultées de diverses manières afin d'assurer la pertinence et la qualité des modifications apportées aux programmes d'études, afin de préparer les élèves à leur entrée dans l'enseignement supérieur.

La recherche autour du développement des programmes d'études explore :

- les points forts et les points faibles du cours actuel, tout en tenant compte du retour d'information des établissements scolaires ;
- d'autres contenus de cours provenant d'organismes de formation et de programmes d'études du monde entier ;
- les liens avec les autres programmes de l'IB ;
- le retour d'information des universités concernant la pertinence du programme en tant que préparation à l'enseignement supérieur ;
- les développements récents en matière de reconnaissance et d'accréditation ;
- les questions pédagogiques actuelles (programme d'études et évaluation) pour les élèves de 16 à 19 ans et la matière (ou le groupe) faisant l'objet de la révision ;
- les tendances actuelles au sein de la discipline.

Des recherches sont menées sur la théorie et la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage dans la matière pertinente (ou le groupe concerné). La recherche en matière de contenu scolaire et d'évaluation est examinée et analysée de manière constante, et les priorités sont sans cesse revues. Pendant la phase de développement, il s'agit moins de chercher un retour d'information concernant le programme d'études en vigueur que d'obtenir des analyses formatives concernant le ou les nouveaux cours.

Dans le contexte d'une approche globale/multiculturelle de la recherche, l'IB consulte les établissements scolaires et d'autres organismes externes (c'est-à-dire, les bureaux d'examen, les associations, etc.) concernant la dimension internationale du programme d'études. Il examine ainsi la manière dont les matières sont évaluées selon différentes cultures, et les implications en termes de conception du programme d'études et d'évaluation.

2. Le développement des programmes d'études au sein de l'IB est un processus consultatif et collaboratif.

Le processus de révision des programmes d'études de l'IB est consultatif et collaboratif. En interne, la direction et le personnel des services de l'évaluation et des études de l'IB, le service de recherche de l'IB, le personnel des autres programmes de l'IB, celui du perfectionnement professionnel, entre autres, fournissent d'importants commentaires et conseils pendant toute la durée du processus. En externe, les consultants et d'autres contributeurs (c'est-à-dire, les examinateurs, les conseillers pédagogiques externes et les institutions d'enseignement supérieur) sont soigneusement sélectionnés selon une procédure précise afin de refléter un éventail de connaissances spécialisées, des points de vue externes, une expérience au sein du programme, une représentation régionale, les types d'établissements scolaires et les contextes culturels et linguistiques. Les commentaires directs et indirects des établissements scolaires sont également sollicités et vérifiés de manière continue ; les établissements scolaires et les enseignants sont consultés avant et pendant la révision du programme d'études. Chaque fois qu'un processus de développement des programmes d'études élabore de nouvelles composantes et/ou des outils ou des pratiques d'évaluation, ces derniers sont mis à l'essai dans les établissements scolaires.

3. Le programme d'études soutient la mission de l'IB et la dimension internationale du Programme du diplôme.

La révision et le développement des programmes d'études se concentrent toujours sur l'évaluation et l'amélioration de la manière dont la matière peut soutenir la mission de l'IB et le profil de l'apprenant de l'IB. Le dévelop-

pement des programmes d'études du Programme du diplôme souhaite fournir aux élèves des connaissances autour de questions mondiales ainsi que les compétences nécessaires pour suivre le cours ; il a aussi pour but de développer chez eux les qualités favorisant la compréhension interculturelle. Chaque guide pédagogique comporte un énoncé relatif à la dimension internationale, qui présente les connaissances, les compétences et les attitudes relevant de la dimension internationale au sein de la matière. Des exemples de questions d'orientation sont fournis ci-dessous.

- De quelle manière la dimension mondiale de la matière est-elle reflétée et mise en avant à travers les objectifs spécifiques et globaux, le programme d'études et l'évaluation ?
- Comment les différences internationales et culturelles (perspectives, situation économique, diversité sociale et culturelle) peuvent-elles se retrouver dans le contenu de la matière ?
- Le cours encourage-t-il activement les élèves à s'impliquer sur des questions mondiales ?

4. L'évaluation joue un rôle essentiel dans le développement des programmes d'études.

La qualité de l'enseignement a le plus d'impact sur la qualité de l'apprentissage des élèves, tandis que la nature de l'évaluation finale a le plus d'impact sur la qualité de l'enseignement. Les évaluations sont donc examinées de manière cohérente pendant tout le processus de développement des programmes d'études. Dans le Programme du diplôme, l'évaluation doit :

- mettre fortement l'accent sur l'évaluation authentique du résultat et sur les compétences cognitives supérieures ;
- s'apparenter aux situations de la vie réelle et demander aux élèves de montrer leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences en créant des réponses ou un produit ;
- accorder autant d'importance au processus et à la réflexion qui soutient le travail qu'au produit final ;
- soutenir et encourager un enseignement et un apprentissage de qualité ;
- être une activité utile et stimulante grâce à laquelle les élèves apprennent et s'entraînent à appliquer des connaissances et des compétences importantes dans des buts authentiques ;
- encourager les élèves à démontrer leurs compétences cognitives supérieures (c'est-à-dire l'application, l'analyse, l'évaluation et la synthèse) tout autant que leurs connaissances et leur compréhension.

Les objectifs globaux et les objectifs spécifiques d'évaluation de la matière (ou du groupe) sont essentiels. Les objectifs globaux sont les expériences d'apprentissage que les élèves de l'IB pourront faire, entreprendre et apprécier ; ce sont aussi les qualités que l'organisation cherche à développer chez les élèves grâce à l'étude de la matière. Les objectifs spécifiques d'évaluation décrivent les connaissances, les compétences et la compréhension qu'il est possible de mesurer et évaluer. Au fur et à mesure que le développement des programmes d'études progresse, et que des modèles émergent tant au niveau du programme d'études que de l'évaluation, la question dominante est la suivante : les modèles du programme d'études et d'évaluation permettent-ils de traiter les objectifs globaux et d'atteindre et d'évaluer les objectifs spécifiques ? Ces objectifs spécifiques et globaux sont développés à la lumière de la recherche, des réponses aux questionnaires envoyés aux

établissements scolaires et des dimensions internationales de la matière (ou du groupe). Tout en étant conçus pour soutenir les objectifs globaux et la pédagogie des matières du Programme du diplôme, les modèles d'évaluation sont mis au point en accordant une grande importance à leur caractère valide, fiable et gérable. Lors de la conception des outils d'évaluation, l'IB s'assure que tous les objectifs spécifiques peuvent être évalués de manière appropriée, en limitant les risques de préjugés et en maximisant la comparabilité. Si les objectifs spécifiques n'ont pas tous besoin d'être évalués dans chaque composante, ils doivent l'être de manière proportionnelle dans l'ensemble des composantes.

5. Toutes les étapes du cycle de développement des programmes d'études sont entièrement planifiées et documentées dans le cadre d'une démarche de gestion de projets.

Le développement du programme d'études du Programme du diplôme est géré selon un calendrier défini par un personnel qualifié et par des experts externes ayant des rôles et des responsabilités bien définis. Tous les aspects pertinents du cycle de révision sont documentés et archivés afin que le personnel de l'IB puisse facilement accéder aux ressources et comprenne le processus et les décisions qui ont mené aux modifications des programmes d'études. Les plans autour de l'évaluation des risques, des communications et des publications sont développés et mis en œuvre.

6. Les documents et le matériel de soutien pédagogiques sont d'une très grande qualité et reflètent la philosophie et la politique actuelles de l'IB.

Tous les documents et les ressources pédagogiques passent par une révision et un processus de validation approfondis, correspondent à l'objectif poursuivi et suivent des procédures et des pratiques de publication rigoureuses. Les documents sont rédigés de manière claire et concise et sont cohérents avec les autres documents de l'IB, aussi bien au niveau du contenu que de la terminologie. Le cas échéant, les différences font l'objet d'un consensus et sont clarifiées. Tous les documents sont produits suffisamment à l'avance pour permettre aux établissements scolaires de mettre en œuvre correctement le nouveau cours.

7. Tous les développements des programmes d'études donnent lieu à des occasions de perfectionnement professionnel.

L'IB s'assure que les animateurs d'atelier sont correctement formés pour enseigner le programme d'études. Il leur fournit du matériel de formation adapté, pertinent et à jour. Le matériel de soutien pédagogique et d'aide à l'apprentissage est élaboré, produit et mis à la disposition de la communauté d'enseignement de l'IB.

À propos de l'IB : Depuis plus de 40 ans, l'IB construit sa réputation autour de programmes d'enseignement stimulants et de haute qualité qui forment des jeunes sensibles à la réalité internationale et les préparent aux défis de la vie au XXI^e siècle, tout en les aidant à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, veuillez visiter : <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques complets peuvent être consultés sur le Centre pédagogique en ligne de l'IB ou la page du site Web de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements. Ils sont également en vente sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Pour en savoir plus sur la manière dont le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université, consultez la page www.ibo.org/fr/recognition ou envoyez un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.