

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Acquisition de langues : langue B – Niveau supérieur

Premiers examens en 2013 – Derniers examens en 2019

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à la réussite à l'université et dans leur vie future. Le Programme du diplôme a pour but d'encourager les élèves à être informés, chercheurs, altruistes et à faire preuve de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils peuvent choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes seront présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, action, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Ces aperçus des cours du Programme du diplôme de l'IB mettent en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions

I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de langue B du Programme du diplôme de l'IB permet aux élèves d'acquérir ou de développer des compétences linguistiques dans une autre langue et encourage la compréhension d'autres cultures par l'étude des langues.

Le cours de langue B est destiné aux élèves ayant une certaine connaissance et expérience de la langue cible. Ceux qui apprennent une langue B au niveau supérieur doivent être en mesure de suivre des formations universitaires dans d'autres disciplines dispensées dans la langue B étudiée.

Les objectifs globaux du cours de langue B au niveau supérieur sont les suivants :

- développer la compréhension interculturelle des élèves ;
- permettre aux élèves de comprendre et d'utiliser la langue étudiée dans divers contextes et à diverses fins ;
- développer une prise de conscience et une appréciation des différents points de vue d'individus provenant d'autres cultures par l'intermédiaire de l'étude de textes et des échanges sociaux ;
- faire prendre conscience aux élèves du rôle de la langue dans d'autres domaines du savoir ;
- faire prendre conscience aux élèves des liens entre les langues et les cultures qui leur sont familières ;
- fournir aux élèves des bases pour que la langue supplémentaire leur serve ultérieurement dans leurs études, leur profession et leurs loisirs ;
- favoriser le plaisir, la créativité et la stimulation intellectuelle par le biais de la connaissance d'une langue supplémentaire.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Tronc commun Enseignement de trois sujets : <ul style="list-style-type: none"> • communications et médias ; • questions mondiales ; • relations sociales. 	240
Options Deux options à choisir parmi les cinq sujets suivants : <ul style="list-style-type: none"> • diversité culturelle ; • coutumes et traditions ; • santé ; • loisirs ; • sciences et technologie. 	
Littérature Lecture de deux œuvres littéraires	

III. Modèle d'évaluation

L'évaluation vise à tester l'aptitude de tous les élèves à comprendre et à utiliser la langue étudiée ainsi que les concepts clés en :

- apprenant une langue au contact de son utilisation et de sa signification dans un contexte social ;
- développant des compétences réceptives, productives et interactives pour satisfaire aux objectifs spécifiques du cours.

La réussite des élèves dans le cours de langue B au niveau supérieur se mesure en combinant les notes qu'ils ont obtenues à l'évaluation externe et interne.

Les élèves seront évalués en fonction de leur capacité à :

- communiquer de façon claire et efficace dans différentes situations, en faisant preuve de compétences linguistiques et d'une compréhension interculturelle ;
- utiliser un langage adapté à différents contextes sociaux et/ou culturels ;
- comprendre et utiliser la langue pour exprimer un éventail d'idées et y réagir, et ce, avec correction et aisance ;
- organiser leurs idées sur différents sujets de façon claire, cohérente et convaincante ;
- comprendre, analyser et réagir à un éventail de textes écrits et oraux ;
- comprendre et utiliser des œuvres littéraires rédigées dans la langue cible.

Vue d'ensemble de l'évaluation

Type d'évaluation	Structure de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe			70
Épreuve 1	Compétences réceptives Exercice de lecture interactive sur 4 textes écrits	1.5	25
Épreuve 2	Compétences productives à l'écrit à travers deux exercices de rédaction	1.5	25

Travail écrit	Compétences réceptives et compétences productives à l'écrit Rédaction créative et justification fondées sur un texte littéraire lu pendant le cours	20
Interne		30
Travail oral	Présentation orale individuelle Activités orales interactives	20 10

IV. Exemples de questions

Il est demandé aux élèves d'écrire entre 250 et 400 mots à partir de l'un des cinq sujets proposés, par exemple :

- l'isolation sociale peut être considérée comme un problème pour les adolescents d'aujourd'hui. En classe, il vous est demandé de faire une présentation orale devant vos camarades afin de les informer de ce problème. Rédigez le texte de votre présentation. [fondé sur l'option de la santé] ;
- vous étudiez dans une école internationale dans un pays où l'on parle (la langue cible). Écrivez un article qui sera publié dans le magazine de l'établissement et qui traitera de l'influence que votre expérience au sein de cette école internationale aura sur vos perspectives d'emploi. [fondé sur l'option de la diversité culturelle].

À propos de l'IB : depuis plus de 40 ans, l'IB s'est bâti la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL), sur la page du site de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements, ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.