

Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Guía para el desarrollo del currículo

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso, estimulante y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. El PD tiene como meta animar a los alumnos a ser informados, indagadores, solidarios y compasivos, y a desarrollar el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El objetivo del PD, al igual que los demás programas del IB, es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. El programa ofrece oportunidades para desarrollar la comprensión, tanto disciplinaria como interdisciplinaria, a fin de cumplir con los estándares rigurosos de las instituciones de educación superior en todo el mundo.

Para garantizar la amplitud y la profundidad de los conocimientos y la comprensión, los alumnos deben elegir al menos una asignatura de cada grupo del 1 al 5: 1) la lengua que mejor dominan; 2) una o varias lenguas adicionales; 3) ciencias sociales; 4) ciencias experimentales; y 5) matemáticas. Además, deben estudiar una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Asimismo, el programa cuenta con tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



La visión de la división académica del IB es mejorar las experiencias educativas de una comunidad de alumnos diversa e inclusiva, mediante el desarrollo de programas de educación internacional distintivos y de alta calidad que tienen influencia en una sociedad global cada vez más conectada y cubren las necesidades para vivir en ella.

El proceso de revisión y desarrollo del currículo

El objetivo del desarrollo curricular es:

Elaborar excelentes currículos y materiales de apoyo basados en la investigación, que fomenten la mentalidad internacional y permitan a los alumnos desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y la declaración de principios del IB, ofreciendo de este modo una excelente preparación para la vida en el siglo XXI.

El currículo de todos los cursos del PD se revisa en el marco de un ciclo de enseñanza de siete años de duración, a fin de garantizar que cada uno cumpla su propósito en un mundo en constante cambio e incorpore las investigaciones más recientes en el campo de la educación, al igual que los resultados de una evaluación minuciosa del currículo existente. Los cursos se revisan de forma individual o junto con otras asignaturas del mismo grupo. El proceso de revisión y desarrollo del currículo del PD es profundo e inclusivo, y en él se aplican la información y la experiencia provenientes de una amplia variedad de recursos.



- El Comité de educación del Consejo de Fundación del IB administra la política académica general de todos los programas de la organización.
- El Comité del Programa del Diploma es responsable de supervisar la calidad y el desarrollo del PD.
- El calendario y el ciclo de revisión publicados aseguran que el currículo sea pertinente y se mantenga actualizado, sin necesidad de realizar cambios inesperados.
- Se anima a los Colegios del Mundo del IB de todo el mundo a contribuir mediante la realización de encuestas y cuestionarios, la puesta a prueba de nuevos materiales, la postulación de profesores con experiencia para asistir a las reuniones de revisión del currículo, y la realización de comentarios sobre las versiones preliminares de las guías de las asignaturas.
- El IB desarrolla materiales de ayuda al profesor, como exámenes de muestra y ejemplos de trabajos evaluados de alumnos.

El proceso de revisión se estructura en tres etapas.



La etapa de **evaluación** se centra principalmente en la investigación y la recopilación de comentarios representativos e integrales acerca del curso por parte de profesores y alumnos del IB y universidades, además de incorporar la culminación de una revisión detallada de bibliografía sobre temas específicos de la asignatura y cuestiones pedagógicas más generales. Después de los primeros exámenes, el personal responsable de la evaluación del IB analiza la eficacia de los instrumentos de evaluación. Varios comités revisan los informes de evaluación, se definen los objetivos generales y de evaluación, y comienza el **desarrollo** del contenido y la evaluación. Con el fin de apoyar el plan de desarrollo, se solicitan comentarios de los profesores. Se organizan equipos para trabajar en distintos aspectos del desarrollo del currículo y la evaluación. Posteriormente, se ponen a prueba los instrumentos de evaluación aprobados. El enfoque de la investigación pasa al desarrollo del curso y la evaluación de los instrumentos. Durante el séptimo año del ciclo, se publican las versiones finales de las guías y los materiales de ayuda al profesor, y comienza la **implementación** del nuevo currículo.

Año de enseñanza Actividades principales

Primer año: implementación y evaluación (Primer año de enseñanza de un nuevo curso)	El primer año de enseñanza de un nuevo curso marca el comienzo de la etapa de investigación del próximo ciclo de revisión. Se comienza con una evaluación de la revisión anterior y la organización de la próxima revisión. Se toman en cuenta los comentarios sobre el curso que se acaba de implementar, recabados a partir de talleres y consultas a universidades. También comienza la organización de relaciones colaborativas con universidades y educadores del IB, así como la identificación de bibliografía académica y específica de la asignatura.
Segundo año: evaluación (Primeros exámenes del nuevo curso)	En esta etapa comienzan la investigación y el análisis de la primera evaluación del currículo actual. Se envía a los colegios un cuestionario de evaluación. La división académica del IB comienza a revisar otros programas de estudios o cursos, identifica los puntos fuertes y débiles del curso existente mediante el trabajo de examinadores y asesores, establece comités de revisión, e invita a participar a los profesores. En esta etapa se generan varios informes, incluidos los informes de evaluación y revisión de la bibliografía especializada.
Tercer año: evaluación y desarrollo	En esta etapa, el proceso pasa de la evaluación al desarrollo. Después de enviar a los colegios un segundo cuestionario, se prepara y presenta el informe de evaluación e investigación. Se llevan a cabo las primeras reuniones del comité de desarrollo y revisión. Todo esto lleva a la finalización del modelo curricular.
Cuarto año: desarrollo	El desarrollo del currículo está en curso en esta etapa. Comienza la puesta a prueba de los instrumentos de evaluación, así como la investigación y el desarrollo de materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. Se llevan a cabo varias reuniones para finalizar el modelo de evaluación, y continúa el trabajo sobre los programas de estudios y las evaluaciones. Se revisa y se comunica a los colegios todo el trabajo realizado hasta este punto.
Quinto año: desarrollo	Continúa la investigación y el desarrollo del currículo, el programa de estudios, la evaluación y los materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, al igual que la puesta a prueba de instrumentos de evaluación. Como resultado de las reuniones, se generan versiones preliminares de preguntas de muestra, así como materiales de ayuda al profesor y desarrollo profesional. Nuevamente, se revisa y se comunica a los colegios todo el trabajo realizado.
Sexto año: desarrollo	Se prepara y presenta la última versión preliminar de la guía de la asignatura. También se completan exámenes de muestra, bandas de calificación y materiales de ayuda al profesor, y se solicita a los docentes que los pongan a prueba. Comienza el trabajo para lograr la acreditación.
Séptimo año: desarrollo e implementación	Se publican la versión final de la guía de la asignatura, y los materiales de ayuda al profesor y desarrollo profesional. El personal académico del IB asiste a seminarios específicos de la asignatura. El departamento de evaluación del IB desarrolla instrucciones de redacción para los responsables de la preparación de las preguntas de examen y el esquema de calificación. El trabajo tendiente a recibir la acreditación se acerca a su fin.

Principios clave del desarrollo y la revisión del currículo del PD

1. El desarrollo del currículo en el IB está basado en la investigación.

La investigación para el desarrollo del currículo no es igual a la investigación de contexto de una asignatura. Incluye una recopilación y síntesis muy específicas de información relacionada directamente con la revisión del currículo, y se basa en una serie de fuentes apropiadas, incluidos, entre otros: informes internos, libros de texto, publicaciones periódicas, currículos de sistemas nacionales, comentarios de los colegios, requisitos de los organismos y entes reguladores de la acreditación, universidades y otras organizaciones asociadas. El personal del IB tiene la responsabilidad de leer una amplia variedad de materiales y mantenerse informado. Asimismo, se consulta a instituciones de educación superior de diversas formas con el fin de asegurar la pertinencia y la calidad de los desarrollos curriculares necesarios para preparar a los alumnos para ingresar a cursos de educación superior.

La investigación para el desarrollo del currículo estudia:

- Los puntos fuertes y débiles del curso actual, incluidos los comentarios recibidos de los colegios
- Otros programas de estudios de organismos de evaluación y currículos de distintas partes del mundo
- Los vínculos con otros programas del IB
- Los comentarios recibidos de las universidades sobre los desarrollos y la adecuación como preparación para cursos terciarios
- Los desarrollos recientes sobre reconocimiento y acreditación
- Cuestiones pedagógicas actuales (currículo y evaluación) relativas a alumnos de entre 16 y 19 años, y la asignatura (o grupo) que se está revisando
- Las tendencias actuales más generales dentro de la disciplina

Se realiza una investigación de la teoría y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje con respecto a la asignatura (o grupo) pertinente. La investigación académica y en materia de evaluación se revisa, evalúa y prioriza de forma continua. Durante la etapa de desarrollo, el énfasis pasa de obtener comentarios sobre el currículo actual a obtener reflexiones formativas rela-

cionadas con el o los nuevos cursos.

En el contexto de un enfoque global o multicultural de la investigación, el IB consulta a colegios y otras entidades externas (es decir, organismos examinadores, asociaciones, etc.) acerca de la dimensión internacional del currículo y considera las diferencias en la evaluación de las asignaturas en distintas culturas, así como el impacto que esto tiene en el diseño del currículo y la evaluación.

2. El desarrollo del currículo en el IB es un proceso consultivo y colaborativo.

El proceso de revisión del currículo del IB es consultivo y colaborativo. Internamente, los directivos y el personal de la división académica y del departamento de evaluación del IB, el departamento de investigación del IB, el personal que representa a otros programas del IB y el personal de desarrollo profesional, entre otros, proporcionan comentarios y orientación importantes a lo largo del proceso. Externamente, se seleccionan cuidadosamente asesores y otros colaboradores (es decir, examinadores, asesores externos e instituciones de educación superior) de acuerdo con un procedimiento específico a fin de reflejar una serie de conocimientos especializados, perspectivas externas, experiencia dentro del programa, representación regional, tipos de colegios, y contextos culturales y lingüísticos. También se solicitan y supervisan continuamente comentarios directos e indirectos de los colegios, y se consulta a los colegios y los docentes antes y durante la revisión del currículo. Los nuevos componentes, instrumentos o prácticas de evaluación que se desarrollan como consecuencia del proceso de desarrollo del currículo se ponen a prueba en los colegios.

3. El currículo apoya la declaración de principios del IB y la dimensión internacional del PD.

La revisión y el desarrollo del currículo siempre se centran en evaluar y mejorar la capacidad de la asignatura de apoyar la declaración de principios

y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. El desarrollo del currículo del PD consiste en proporcionar a los alumnos conocimientos acerca de cuestiones globales y las habilidades necesarias para trabajar con los materiales del curso, así como en desarrollar actitudes que les permitan adquirir un entendimiento intercultural. Cada guía de la asignatura incluye una declaración que cubre los conocimientos, las habilidades y las actitudes pertinentes a la dimensión internacional de la asignatura. A continuación se proporcionan ejemplos de preguntas de orientación:

- ¿Cómo puede reflejarse y promoverse la importancia global de la asignatura mediante sus objetivos generales y de evaluación, su currículo y su evaluación?
- ¿Cómo pueden identificarse en el contenido de la asignatura las diferencias internacionales y culturales (relativas a la perspectiva, las circunstancias económicas, y la diversidad social y cultural)?
- ¿El curso anima activamente a los alumnos a abordar cuestiones globales?

4. La evaluación desempeña un papel fundamental en el desarrollo del currículo.

La calidad de la enseñanza es lo que más afecta a la calidad del aprendizaje de los alumnos, y la naturaleza de la evaluación final es lo que más afecta a la calidad de la enseñanza. Por tanto, las evaluaciones se consideran de forma coherente a lo largo del proceso de desarrollo del currículo. La evaluación en el PD debe:

- Hacer gran hincapié en una evaluación auténtica del desempeño y en las habilidades cognitivas de orden superior
- Reflejar situaciones del mundo real y hacer que los alumnos demuestren sus conocimientos, su comprensión y sus habilidades mediante la creación de respuestas o un producto
- Dar valor al proceso y el pensamiento detrás del trabajo, así como al producto final
- Apoyar y fomentar buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje
- Ser una actividad útil e interesante mediante la cual los alumnos aprendan y practiquen cómo aplicar conocimientos y habilidades importantes con fines auténticos
- Generar la demostración tanto de habilidades cognitivas de orden superior (es decir, aplicación, análisis, evaluación y síntesis) como de conocimientos y comprensión

Los objetivos generales y los objetivos de evaluación de la asignatura (o el grupo) ocupan un lugar central. Los objetivos generales son las experiencias de aprendizaje que el IB desea que los alumnos sigan, desarrollen y disfruten, y las actitudes que la organización quiere fomentar mediante el estudio de la asignatura. Los objetivos de evaluación describen los conocimientos, las habilidades y la comprensión susceptibles de medición y evaluación. A medida que progresa el desarrollo del currículo y que se desarrollan el modelo curricular y el de evaluación, la pregunta que debe considerarse es: *¿El modelo curricular y el modelo de evaluación permiten que se aborden los objetivos generales y que se cumplan y evalúen los objetivos de evaluación?* Estos objetivos generales y de evaluación se desarrollan sobre la base de la investigación, los cuestionarios completados por los colegios y

las dimensiones internacionales de la asignatura (o grupo). Además de estar diseñados para apoyar los objetivos generales y la pedagogía de las asignaturas del PD, los modelos de evaluación se desarrollan teniendo en cuenta la **validez**, la **fiabilidad** y la **gestionabilidad**. Al diseñar los instrumentos de evaluación, el IB se asegura de que todos los objetivos de evaluación puedan evaluarse de forma apropiada, minimizando los sesgos y maximizando la comparabilidad. Si bien no deben evaluarse todos los objetivos de evaluación en cada componente, estos objetivos se evalúan de forma proporcional en todos los componentes.

5. Todas las etapas del ciclo de desarrollo del currículo se planifican y se documentan íntegramente, empleando un enfoque de gestión de proyectos.

El desarrollo del currículo del PD se gestiona en el marco de un calendario establecido y está a cargo de personal capacitado y expertos externos, quienes cuentan con funciones y responsabilidades bien definidas. Todos los aspectos pertinentes del ciclo de revisión se documentan y archivan, para que el personal del IB pueda consultar el material fácilmente y comprender el proceso y las decisiones que llevaron a los desarrollos. Asimismo, se desarrollan e implementan planes para la evaluación de riesgo, las comunicaciones y las publicaciones.

6. Los documentos curriculares y los materiales de apoyo son de muy alta calidad y reflejan la filosofía y la política actuales del IB.

Todos los documentos y materiales curriculares pasan por un proceso de revisión y validación minucioso, cumplen su propósito y siguen procedimientos y prácticas de publicación rigurosos. Estos documentos están redactados de forma clara y concisa, y son coherentes con otros documentos del IB, tanto en lo referente a su contenido como a la terminología. En los casos en que existen diferencias, estas se acuerdan y se aclaran. Todos los documentos se generan con tiempo suficiente, para permitir a los colegios implementar el nuevo curso de forma adecuada.

7. Todos los desarrollos del currículo sirven de base para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional.

El IB se asegura de que los responsables de taller cuenten con la formación adecuada para impartir el currículo y les proporciona materiales de capacitación apropiados, pertinentes y actualizados. Se desarrollan y producen materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje que sirven de ayuda para impartir el currículo, y estos se ponen a disposición de la comunidad docente del IB.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <http://www.ibo.org/es/diploma/>. Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea del IB o a través del sistema oficial del IB para universidades y gobiernos, o bien se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <http://store.ibo.org>.

Para conocer en más detalle cómo el Programa del Diploma del IB prepara a los alumnos para la universidad, visite www.ibo.org/es/recognition o envíe un mensaje de correo electrónico a recognition@ibo.org.