



IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB

Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de las Américas

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB. Además, muchos investigadores no vinculados con el IB elaboran estudios de calidad sobre los efectos de los programas del IB. Esta hoja informativa da un breve panorama respecto a las conclusiones principales de las investigaciones más recientes, tanto externas como realizadas por encargo, sobre los programas del IB entre 2012 y 2015.

Estudios sobre el Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI)

- Un estudio investigó las **habilidades de autoeficacia y autorregulación** en Matemáticas de los alumnos del PEP en tres colegios de **Estados Unidos**. Sus conclusiones indicaron que los profesores conocían los elementos del currículo del IB y los implementaban en sus clases. El establecimiento de objetivos, la supervisión, la colaboración y la reflexión parecían ser prácticas de autorregulación útiles que respaldaban el aprendizaje de los alumnos. Además, se estableció que los alumnos con mejores calificaciones tenían una mayor probabilidad de demostrar un pensamiento estratégico antes, durante y después de la resolución de problemas de Matemáticas que los alumnos medios y los alumnos con peores calificaciones (Kitsantas y Miller, 2015).
- Utilizando un estudio de caso de métodos mixtos, una investigación exploró las **percepciones del personal de dirección, los profesores y los alumnos** en cuatro colegios del PEP en **Colombia**. En las entrevistas, los alumnos identificaron a los profesores como motor principal de sus experiencias de aprendizaje positivas. En una encuesta que acompañaba al estudio, el 89,3% de los alumnos del PEP declararon que les gustaba ser alumnos de su colegio y más del 90% señalaron que estaban orgullosos de formar parte del colegio (Lester y Lochmiller, 2015).
- Un estudio cuantitativo externo realizado en **Estados Unidos** comparó el **desempeño en ciencias** de los alumnos del PEP y el PAI (n = 50) con el de los alumnos de otros colegios donde no se impartían esos programas (n = 50). El estudio, basado en la sección de ciencias del Programa de Evaluación de Alumnos de Colorado (Colorado Student Assessment Program, CSAP), concluyó que los alumnos del IB tenían un desempeño significativamente mejor en el CSAP que los alumnos de otros colegios donde no se impartían esos programas, en los niveles correspondientes a los años 5.º, 8.º y 10.º (Healer, 2013).

	5.º año 2006		8.º año 2009		10.º año 2011	
	M	DT	M	DT	M	DT
Puntuación: alumnos IB	600	39	551	44	543	41
Puntuación: otros alumnos	581	45	528	47	523	58

Tabla 1: valores medios y desviaciones típicas de las puntuaciones en ciencias del CSAP de alumnos del IB y de otros alumnos durante los años 2006, 2009 y 2011 (tomado de Healer, 2013)

- Con el fin de investigar las **prácticas de enseñanza y el comportamiento de los alumnos**, se utilizó un método de observación sistemática en 85 aulas de ocho colegios de Texas (**Estados Unidos**) donde se impartían el PEP y el PAI. En general, se observó que los profesores del IB utilizaban una enseñanza activa e interesante, mientras que los alumnos daban muestras de muchas conductas de aprendizaje positivas. Por ejemplo, se observó que los alumnos del IB se mantenían ocupados durante un 87% del tiempo, un porcentaje muy superior al 73% que se observó en un estudio similar de alumnos que no cursaban programas del IB (Alford, Rollins, Stillisano y Waxman, 2013).

Estudios sobre el Programa del Diploma (PD)

- Un estudio, que incluyó a todos los alumnos del PD que se graduaron en colegios de secundaria de **Estados Unidos** en 2008, indicó que un 78% de los alumnos se matricularon en instituciones de educación **postsecundaria** inmediatamente después de acabar la enseñanza secundaria (la media de EE. UU. es del 69%). Además, un 98% continuaron con un segundo año de estudios. Entre los antiguos alumnos del PD, los porcentajes de graduación en cuatro años en todas las instituciones con carreras de cuatro años (79%) fueron superiores a la media nacional (39%) (véase el gráfico 1) (Bergeron, 2015).

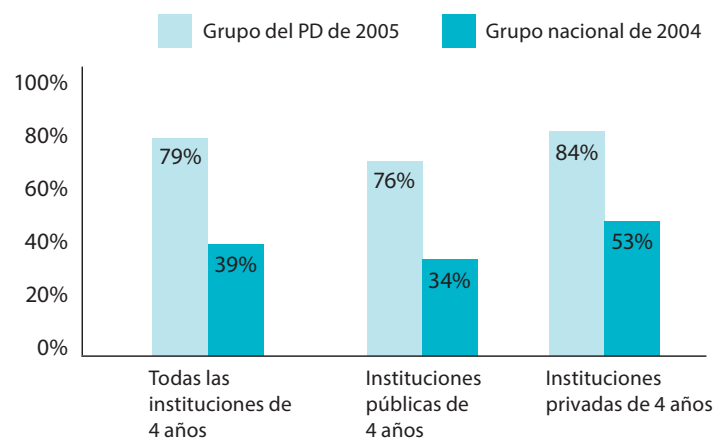


Gráfico 1: porcentajes de graduación en cuatro años por tipo de institución

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite <http://ibo.org/es/about-the-ib/research/>.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de las Américas

- Al investigar la relación entre ser alumno del PD y la **preparación de los alumnos para la universidad** en México, un estudio de caso de métodos mixtos concluyó que los alumnos del PD suelen ser admitidos en las mejores universidades de México. El estudio indicó además que solían matricularse en el PD alumnos con un mejor rendimiento académico, al parecer debido a su insatisfacción con otras opciones de educación secundaria. En sus respuestas en la entrevista, la mayoría de los alumnos, profesores y miembros del personal de dirección indicaron que el PD prepara mejor a los alumnos para sus estudios universitarios que los programas que no son del IB, gracias a su rigor y currículo único (Saavedra, Lavore y Flores, 2013).
- Un estudio que exploró la **"mentalidad cívica académica"** y la **"ciudadanía modelo"** en Estados Unidos demostró que, en comparación con varias muestras de alumnos del 12.º año representativas de toda la nación, los alumnos del PD obtuvieron mejores puntuaciones en 9 de las 10 preguntas que evaluaban su conocimiento de la estructura, el funcionamiento y la historia del Gobierno de EE. UU. Además, los datos de las entrevistas indicaron que el PD promueve en gran medida el conocimiento de la política pública y el aprendizaje de técnicas eficaces de defensa cívica por parte de los alumnos (Saavedra, 2014).
- Un estudio analizó, mediante la comparación de muestras emparejadas de graduados del PD y otros graduados, el impacto de los programas del IB en Chicago con respecto a los **resultados y experiencias durante la educación postsecundaria** de alumnos que se gradúan en colegios públicos de Chicago. Durante la década de los 90, el departamento de **colegios públicos de Chicago** introdujo el PD en 12 colegios de educación secundaria con alumnos, en su mayoría, de bajos ingresos y pertenecientes a minorías, con pocos antecedentes familiares de asistencia a la universidad o ninguno. Los graduados de PD tenían una mayor probabilidad de cursar estudios universitarios, matricularse en universidades selectivas, obtener mejores resultados en sus estudios y permanecer en ellos que otros graduados (Coca, Johnson, Kelley-Kemple, Roderick, Moeller, Williams y Moragne, 2012).

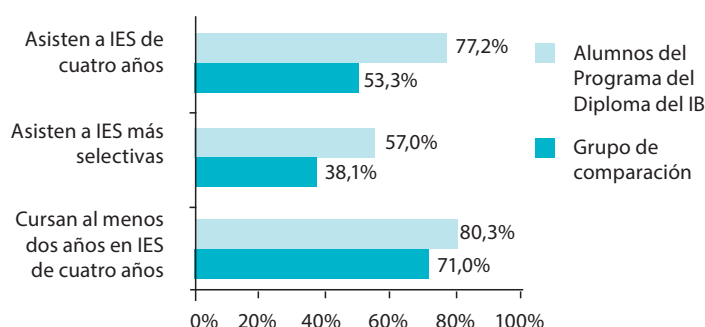


Gráfico 2: este gráfico muestra todos los alumnos que se matricularon en el curso previo al IB en el 9.º año y luego se matricularon en el PD.

- Un estudio sobre los beneficios y resultados del aprendizaje de la **Monografía** para las habilidades de investigación de los alumnos en una universidad de **Canadá** concluyó que los graduados del IB, comparados con otros graduados, se autoevaluaban mejor en términos de autoeficacia relativa al aprendizaje mediante la indagación y tenían una menor probabilidad de asociar el aprendizaje con la memorización. Los graduados del IB también señalaron que las habilidades que aprendieron al realizar la Monografía fueron útiles para cumplir con las exigencias académicas de los trabajos de clase en la universidad (Aulls y David Lemay; Aulls y Sandra Peláez, 2013).
- El impacto del PD en la **preparación académica y no académica para la universidad** se investigó mediante el análisis de graduados del PD y de otros programas en el Honors College de la Universidad de Oregón (**Estados Unidos**). Aunque los investigadores no detectaron diferencias entre los dos grupos en cuanto al promedio de calificaciones, se demostró que había una probabilidad significativamente mayor de que los antiguos alumnos del PD continuaran y finalizaran sus estudios universitarios en comparación con los antiguos alumnos de otros programas. Los datos cualitativos indicaron que los graduados del PD también se acostumbraban mejor al trabajo de clase en la universidad y destacaban específicamente ciertas habilidades adquiridas durante el PD que les resultaron beneficiosas en la universidad, como el pensamiento crítico, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y las habilidades de investigación (Conley, McGaughey, Davis-Molin, Farkas y Fukuda, 2014).

ALFORD, B., ROLLINS, K., STILLISANO, J. y WAXMAN, H. "Observing classroom instruction in schools implementing the International Baccalaureate programme". *Current Issues in Education*. 2013, vol. 16, n.º 2.

AULLS, M. W. y LEMAY, D. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada*. Montreal (Canadá): Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University, 2013.

AULLS, M. W. y PELÁEZ, S. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university*. Montreal (Canadá): Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University, 2013.

BERGERON, L. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008-2014*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

COCA, V., JOHNSON, D., KELLEY-KEMPLE, T., RODERICK, M., MOELLER, E., WILLIAMS, N. y MORAGNE, K. *Working to my potential: Experiences of CPS students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago (EE. UU.): The Consortium on Chicago School Research, 2012.

CONLEY, D., MCGAUGHY, C., DAVIS-MOLIN W., FARKAS R. y FUKUDA, E. *International Baccalaureate Diploma Programme: Examining college readiness*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

HEALER, M. I. "A quasi-experimental quantitative study of the effect of IB on science performance". N.º de pedido 3573948, Universidad de Phoenix. *ProQuest Dissertations and Theses*, 102 [en línea]. <<http://search.proquest.com/docview/1442456284?accountid=50153>>, (1442456284). 2013.

KITSANTAS, A. y MILLER, A. D. *Characteristics and context of Primary Years Programme (PYP) students' self-efficacy and self-regulatory development*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

LESTER, J. N. y LOCHMILLER, C. R. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

SAAVEDRA, A. R. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

SAAVEDRA, A., LAVORE, E. y FLORES, G. *The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as Preparation for Higher Education*. Santa Mónica (EE. UU.): RAND Education, 2013.

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite <http://ibo.org/es/about-the-ib/research/>.