

Principales conclusions de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Afrique, Europe et Moyen-Orient

Le service de recherche globale du Baccalauréat International (IB) collabore avec des universités et des organismes de recherche indépendants du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB. De nombreux chercheurs n'ayant aucun lien avec l'IB produisent également des études de qualité sur l'influence de ces programmes. La présente fiche d'information vise à donner un bref aperçu des principales conclusions qui ressortent des études récentes menées sur les programmes de l'IB entre 2012 et 2015. Elle regroupe des études commandées par le service de recherche globale de l'IB et des études réalisées par des chercheurs indépendants.

Études sur le Programme d'éducation intermédiaire (PEI)

- Au **Royaume-Uni**, une étude comparant les programmes d'études du PEI, du GCSE (General Certificate of Secondary Education) et de l'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) a observé une grande similarité entre le contenu de ces programmes d'études tout en constatant que le PEI offrait une plus grande flexibilité et était de nature plus interdisciplinaire. De plus, selon les conclusions de cette même étude, les élèves du PEI, par rapport à leurs pairs n'ayant pas suivi le programme de l'IB, obtenaient généralement de meilleurs résultats pour certaines **qualités non scolaires** telles que le civisme et l'ouverture au monde (Sizmur et Cunningham, 2012).
- Au **Royaume-Uni** encore, les résultats d'une étude sur l'**ouverture d'esprit** dans des établissements scolaires enseignant le PEI ont montré que les élèves de l'IB, comme leurs enseignants, avaient généralement une compréhension bien développée de cette qualité. En outre, certains éléments indiquaient qu'étudier dans un établissement scolaire proposant le PEI encourageait la réceptivité à certaines formes d'ouverture d'esprit, telles que la sensibilité aux différences culturelles (Stevenson, Thomson et Fox, 2014).

Études sur le Programme du diplôme

- Dans le but d'enquêter sur la préparation des élèves à l'enseignement supérieur au **Royaume-Uni**, une étude a comparé **les inscriptions dans le postsecondaire et la réussite** de cohortes appariées (groupes similaires fondés sur des caractéristiques démographiques) ayant suivi le Programme du diplôme d'une part, et le programme A-levels d'autre part. Une analyse de régression logistique a montré que les élèves du Programme du diplôme étaient plus susceptibles que leurs pairs ayant suivi le programme A-levels de fréquenter l'une des 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur au Royaume-Uni, et ce, indépendamment des aptitudes scolaires des uns et des autres ($p < 0,05$; tableau 1).

En outre, les élèves du Programme du diplôme avaient une probabilité plus importante ($p < 0,05$) d'obtenir un diplôme avec mention très honorable que les élèves du programme A-levels (tableau 2) (HESA, 2015).

Type de diplôme	Diplômés de l'IB appariés (N=6 455)	Diplômés du programme A-levels appariés (N=6 455)
Mention très honorable	22,9 %	19,4 %

Tableau 2 – Obtention d'une mention très honorable dans les échantillons de diplômés de l'IB et de diplômés du programme A-levels appariés.

- En **Égypte**, un projet de recherche indépendante à méthode mixte a étudié **les résultats visés et non visés liés à la participation au Programme du diplôme** dans une école du monde de l'IB. Bien qu'également influencés par des facteurs propres à leur établissement scolaire, les membres de la direction, les enseignants, les anciens élèves et les élèves actuels ont indiqué que le Programme du diplôme préparait généralement bien les élèves aux études universitaires, permettait de développer des compétences d'expression écrite et de recherche et encourageait une plus large vision du monde. En outre, par rapport aux diplômés n'ayant pas suivi le Programme du diplôme, les anciens élèves de l'IB étaient trois fois plus susceptibles de s'inscrire dans l'une des 50 meilleures universités au monde (Belal, 2015).
- En **Turquie**, des chercheurs ont comparé **les résultats postsecondaires** d'élèves ayant suivi le Programme du diplôme et le programme d'études national. Les diplômés de l'IB dans les universités turques obtenaient généralement de meilleures notes dans toutes les disciplines examinées ainsi que des notes en anglais et des moyennes pondérées cumulatives (MPC) significativement plus élevées que les élèves ayant suivi d'autres programmes (tableau 3). De plus, les anciens élèves du Programme du diplôme ont rapporté se sentir bien préparés pour les travaux exigés à l'université, notamment en ce qui concerne l'utilisation de compétences scolaires telles que la pensée critique, la gestion du temps et l'expression écrite (Ateşkan, Onur, Sagun, Sands et Çorlu, 2015).

Indicateur de classement des institutions d'enseignement supérieur	Cohorte d'élèves du Programme du diplôme appariés (N=11 055)	Cohorte d'élèves du programme A-levels appariés (N=11 055)
20 meilleures institutions d'enseignement supérieur	45,7 %	32,9 %

Tableau 1 – Fréquentation de l'une des 20 meilleures institutions d'enseignement supérieur au Royaume-Uni dans les échantillons d'élèves appariés du Programme du diplôme et du programme A-levels.

Principales conclusions de diverses études sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Afrique, Europe et Moyen-Orient

	Diplômés de l'IB		Diplômés d'autres programmes	
	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type
MPC	3,04*	0,65	2,69	0,69
Turc	3,59	0,73	3,24	0,80
Anglais	3,27*	0,46	2,58	0,82
Mathématiques	2,49	1,06	2,32	1,17
Chimie	2,75	0,78	2,44	0,76
Physique	2,54	0,82	2,29	0,91

Remarque : * seuil de signification 0,05

Tableau 3 – Moyennes et écarts-types de la MPC et résultats moyens pour diverses disciplines.

- Au **Royaume-Uni**, des agents au service des admissions universitaires ont comparé les qualifications d'élèves issus du Programme du diplôme, du programme A-levels et du programme Scottish Highers. Ils ont généralement indiqué que le Programme du diplôme proposait **la meilleure préparation à l'enseignement supérieur et au monde du travail**. Ils ont également mis l'accent sur l'efficacité du Programme du diplôme pour « encourager la recherche autonome » et développer des « compétences professionnelles et d'autogestion » ainsi que « l'ouverture au monde et le sentiment d'appartenance à une communauté mondiale » (ACS International Schools, 2015).

- Une étude explorant les points communs et les différences entre le Programme du diplôme et les normes et programmes d'études de plusieurs régions en **Allemagne** et en **Suisse** a indiqué un fort **alignement** du contenu en sciences naturelles (biologie et mathématiques). Les chercheurs ont cependant observé un alignement moindre en sciences sociales et sciences humaines (histoire et espagnol), du fait des racines locales et nationales des programmes d'études suisse et allemand qui diffèrent de l'approche mondiale du Programme du diplôme. Le Programme du diplôme semblait aussi permettre une plus grande flexibilité, donnant ainsi aux élèves de l'IB la possibilité d'étudier des matières qui correspondaient à leurs centres d'intérêt (Faas et Friesenhahn, 2014a et 2014b).
- Au **Royaume-Uni**, une étude a exploré **les expériences en matière de recherche** dans le deuxième cycle secondaire d'anciens élèves du programme A-levels et du Programme du diplôme. Dans l'ensemble, les élèves du programme de l'IB ont émis des avis plus positifs sur leur éducation préuniversitaire que leurs pairs du programme A-levels, notamment en ce qui concerne la profondeur de leur expérience d'apprentissage, laquelle mettait davantage l'accent sur la recherche que sur la mémorisation. Les élèves du Programme du diplôme ont accordé une grande valeur au mémoire, qui leur a donné la possibilité de s'essayer à l'apprentissage autodirigé et les a aidés à développer une pensée critique et autonome (Wray, 2013).

Selon vous, aujourd'hui, dans quelle mesure les systèmes d'exams indiqués ci-dessous développent-ils les qualités suivantes chez les élèves ?

Encourager la recherche autonome

A-levels 37 %

Programme du diplôme de l'IB 87 %

Scottish Highers 47 %

Développer des compétences utiles en milieu professionnel

A-levels 3 %

Programme du diplôme de l'IB 57 %

Scottish Highers 9 %

Développer des compétences d'autogestion

A-levels 26 %

Programme du diplôme de l'IB 76 %

Scottish Highers 30 %

Développer l'ouverture au monde et un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale

A-levels 6 %

Programme du diplôme de l'IB 80 %

Scottish Highers 10 %

Remarque : chiffres extraits de l'University Admissions Officers Report 2015. Les pourcentages représentent les notes de 4 et de 5 combinées obtenues sur une échelle allant de 1 à 5, où 1 signifie « ne contribue pas du tout au développement de la qualité » et 5 signifie « contribue extrêmement bien à développer la qualité ».

Références :
ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. 2015. *University Admissions Officers Report 2015* [en ligne]. Disponible sur Internet : <<http://www.acs-schools.com/University-Admissions-Officers-Report-2015>>.
ATEŞKAN, A., ONUR, J., SAGUN, S., SANDS, M., et ÇORLU, M. S. 2015. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.
BELAL, S. M. 2015. *Identification of the intended and unintended outcomes of offering the International Baccalaureate Diploma Program in an international school in Egypt* (thèse de doctorat). Extrait de ProQuest (3688031).
FAAS, D. et FRIESENHANN, I. 2014a. *Curriculum Alignment between the IB DP and national systems: Germany*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.

FAAS, D. et FRIESENHANN, Irene. 2014b. *Curriculum Alignment between the IB DP and national systems: Switzerland*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.
HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). 2015. *International Baccalaureate Diploma students studying at UK higher education institutions: A propensity score matched study*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.
SIZMUR, J. et CUNNINGHAM, R. 2012. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK*. Slough (Berkshire), Royaume-Uni : NFER.
STEVENSON, H., THOMSON, P. et FOX, S. 2014. *Implementation practices and student outcomes associated with the learner profile attribute "open-minded"*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.
WRAY, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Royaume-Uni : University of Warwick.

Pour obtenir de plus amples informations, veuillez écrire à research@ibo.org ou consulter la page <http://ibo.org/fr/about-the-ib/research/>.