

Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de África, Europa y Oriente Medio

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB. Además, muchos investigadores no vinculados con el IB elaboran estudios de calidad sobre los efectos de los programas del IB. Esta hoja informativa da un breve panorama respecto a las conclusiones principales de las investigaciones más recientes, tanto externas como realizadas por encargo, sobre los programas del IB entre 2012 y 2015.

Estudios sobre el Programa de los Años Intermedios (PAI)

- Un estudio en el que se compararon el PAI, el GCSE (certificado general de educación secundaria) y el IGCSE (certificado general internacional de educación secundaria) en el **Reino Unido** reveló que, aunque el contenido curricular era muy similar, el PAI ofrecía una mayor flexibilidad y tenía un carácter más interdisciplinario. Asimismo, los hallazgos indican que, en comparación con los alumnos de otros programas, los alumnos del PAI obtuvieron en general una mejor puntuación en determinados **atributos no académicos**, como la mentalidad cívica y la conciencia global (Sizmur y Cunningham, 2012).
- Al examinar la **mentalidad abierta** en colegios que imparten el PAI en el **Reino Unido**, los resultados revelaron que tanto los alumnos como los profesores del programa del IB tendieron a demostrar una comprensión bien desarrollada de la mentalidad abierta. Además, se observaron indicios de que la asistencia a un colegio donde se imparte el PAI promueve la receptividad respecto de determinados tipos de mentalidad abierta, como la conciencia de las diferencias culturales (Stevenson, Thomson y Fox, 2014).

Estudios sobre el Programa del Diploma (PD)

- Para investigar el nivel de preparación de los alumnos para la educación superior en el **Reino Unido**, este estudio comparó **la matriculación y los logros en estudios posteriores al nivel secundario** de grupos de alumnos similares (en cuanto a características demográficas) del PD y los A-levels. Después de controlar las diferencias en cuanto a la capacidad académica, un análisis de regresión logística demostró que los alumnos del PD presentaban una probabilidad mayor de asistir a una de las 20 mejores instituciones de educación superior que los alumnos de los A-levels ($p < 0,05$; tabla 1).

Indicador de instituciones de educación superior	Grupo de alumnos del PD (N=11.055)	Grupo de alumnos de A-levels (N=11.055)
20 mejores instituciones de educación superior	45,7 %	32,9 %

Tabla 1. Asistencia a una de las 20 mejores instituciones de educación superior en las muestras de alumnos del PD y los A-levels

Por otro lado, los alumnos del PD presentaron una probabilidad de graduarse con honores significativamente superior ($p < 0,05$) en comparación con los alumnos de los A-levels (tabla 2) (HESA, 2015).

Clasificación de la titulación obtenida	Alumnos del PD graduados (N=6.455)	Alumnos de A-levels graduados (N=6.455)
Graduados con honores	22,9 %	19,4 %

Tabla 2. Porcentajes de graduados con honores en las muestras de alumnos del PD y de los A-levels

- Un proyecto de investigación independiente de métodos mixtos analizó los **resultados relacionados con la participación en el PD** en un Colegio del Mundo del IB de **Egipto**. Pese a la influencia de diversos factores a nivel del colegio, el personal de dirección, los profesores, los exalumnos y los alumnos indicaron que, en general, el PD ofrece una buena preparación para la universidad, desarrolla las habilidades de investigación y expresión escrita, y promueve una visión del mundo más amplia. Asimismo, resultó ser tres veces más probable que los exalumnos del PD se matriculen en una de las 50 mejores universidades del mundo en comparación con sus pares de otros programas (Belal, 2015).
- Los investigadores compararon los **resultados en estudios posteriores al nivel secundario** de alumnos que cursaron el PD y alumnos que cursaron el currículo nacional en **Turquía**. En comparación con los graduados del currículo nacional, los graduados del PD en universidades de Turquía obtuvieron, en general, mejores calificaciones en todas las áreas disciplinarias evaluadas, así como calificaciones y un promedio de calificaciones acumuladas significativamente superiores en los cursos de inglés (tabla 3). Asimismo, los exalumnos del PD afirmaron sentirse bien preparados para las exigencias de la universidad, particularmente en lo que respecta al uso de habilidades académicas como el pensamiento crítico, la gestión del tiempo y la expresión escrita (Ateşkan, Onur, Sagun, Sands y Çorlu, 2015).

Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de África, Europa y Oriente Medio

	Graduados del PD		Resto de los graduados	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Promedio de calificaciones acumuladas	3,04*	0,65	2,69	0,69
Turco	3,59	0,73	3,24	0,80
Inglés	3,27*	0,46	2,58	0,82
Matemáticas	2,49	1,06	2,32	1,17
Química	2,75	0,78	2,44	0,76
Física	2,54	0,82	2,29	0,91

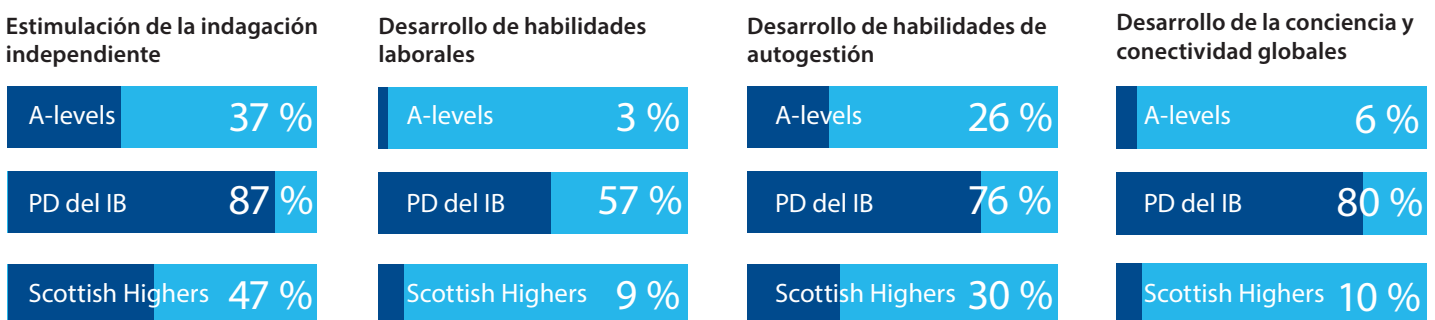
Nota: *Significativo al nivel 0,05

Tabla 3. Medias y desviaciones típicas del promedio de calificaciones acumuladas y las puntuaciones medias de las asignaturas individuales

- Al comparar las titulaciones del PD, los A-levels y los Scottish Highers, los responsables de admisiones de universidades del **Reino Unido** señalaron que, en general, el PD ofrece la **mejor preparación para la educación superior y el mercado laboral**. Más concretamente, los responsables de admisiones destacaron el valor del PD para “estimular la indagación independiente” y “desarrollar habilidades laborales y de autogestión”, así como para estimular “la conciencia y la conectividad globales” (ACS International Schools, 2015).

- Al explorar las similitudes y diferencias entre el PD y los estándares y currículos de determinadas regiones de **Alemania** y **Suiza**, este estudio reveló un alto grado de **correspondencia** en los contenidos de las ciencias naturales (biología y matemáticas). Los investigadores identificaron un menor grado de correspondencia en las ciencias sociales y las humanidades (español e historia), dado que los currículos alemán y suizo tienen raíces nacionales y locales, mientras que el PD tiene un enfoque global. El PD también parecía ofrecer una mayor flexibilidad, lo cual permite a los alumnos dedicarse a las áreas académicas que más les interesan (Faas y Friesenhahn, 2014a y 2014b).
- Un estudio llevado a cabo en el **Reino Unido** analizó las **experiencias de investigación** en secundaria de un grupo de exalumnos del PD y los A-levels. En general, los alumnos del PD se mostraron más positivos con respecto a su educación preuniversitaria que sus compañeros de A-levels, especialmente en lo que se refiere a la profundidad de su experiencia de aprendizaje, donde se da más importancia a la indagación que a la memorización. Los alumnos del PD mencionaron valorar mucho la Monografía como una oportunidad para aprender de forma autónoma y como una ayuda para desarrollar un pensamiento crítico e independiente (Wray, 2013).

¿Hasta qué punto cree que cada uno de los sistemas de exámenes que aparecen a continuación desarrolla las siguientes cualidades de los alumnos?



Nota: Cifras extraídas del informe *University Admissions Officers Report 2015*. Los porcentajes representan puntuaciones combinadas de 4 y 5 en una escala de 1 a 5, donde 1 significa “no desarrolla bien la cualidad en absoluto” y 5 significa “desarrolla la cualidad extremadamente bien”.

Bibliografía:
ACS INTERNATIONAL SCHOOLS. *University Admissions Officers Report 2015*. Extraído de <<http://www.acs-schools.com/University-Admissions-Officers-Report-2015>>, 2015.
ATEŞKAN, A.; ONUR, J.; SAGUN, S.; SANDS, M. y ÇORLU, M. S. *Correspondencia entre el PD y el PMEN de Turquía y efecto de estos programas en el rendimiento y desarrollo de los alumnos universitarios*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.
BELAL, S. M. *Identification of the intended and unintended outcomes of offering the International Baccalaureate Diploma Program in an international school in Egypt* (tesis doctoral). Extraído de ProQuest (3688031), 2015.
FAAS, D.; FRIESENHAHN, I. *Coherencia curricular entre el Programa del Diploma del IB y los sistemas nacionales: Alemania*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014a.

FAAS, D.; FRIESENHAHN, I. *Coherencia curricular entre el Programa del Diploma del IB y los sistemas nacionales: Suiza*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014b.
HIGHER EDUCATION STATISTICS AGENCY (HESA). *International Baccalaureate Diploma students studying at UK higher education institutions: A propensity score matched study*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.
SIZMUR, J.; CUNNINGHAM, R. *Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB en el Reino Unido*. Slough, Berkshire (Reino Unido): NFER, 2012.
STEVENSON, H.; THOMSON, P.; FOX, S. *Prácticas de implementación y resultados de los alumnos respecto al atributo “de mentalidad abierta” del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.
WRAY, D. *Percepciones de los alumnos acerca del valor de la Monografía en la preparación para los estudios universitarios*. Coventry (Reino Unido): Universidad de Warwick, 2013.

Para obtener más información, escriba a research@ibo.org o visite <http://ibo.org/es/about-the-ib/research/>.