

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Le Programme primaire du Baccalauréat International dans les établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria (Australie)



Fondé sur un rapport de recherche préparé pour l'IB par :

Annette Gough, Brian Sharpley, Sandra Vander Pal et Michele Griffiths

RMIT University

Novembre 2014

Contexte

Le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB) est un cadre pédagogique qui s'adresse aux élèves âgés de 3 à 12 ans, et qui se concentre sur le développement complet de l'élève et de ses capacités de recherche et de découverte, non seulement en classe mais aussi dans sa vie de tous les jours. En Australie, 92 établissements offrent actuellement le PP, parmi lesquels 13 établissements d'enseignement primaire publics situés dans l'État de Victoria qui font l'objet de cette étude.

L'objectif de cette étude était de mesurer et de documenter l'influence de la mise en œuvre du PP sur les résultats des élèves, la pratique pédagogique et la culture scolaire dans les 13 établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria qui ont été autorisés à proposer le programme. Ce projet a également cherché à comprendre de manière approfondie les facteurs qui influençaient les établissements dans leur mise en œuvre du PP et la mesure dans laquelle les avantages perçus de cette mise en œuvre étaient réalisés dans les faits.

Conduite de la recherche

Pour la conduite de la recherche, l'équipe de la RMIT a utilisé des méthodes mixtes afin d'obtenir et d'analyser des données quantitatives et qualitatives pour traiter de manière complète les questions clés de l'étude. Les résultats des 13 établissements publics offrant le PP dans l'État de Victoria aux tests du NAPLAN (*National Assessment Program – Literacy and Numeracy*, programme national d'évaluation – compétences de base en lecture, en écriture et en calcul) ont été analysés dans cette étude. Pour compléter et enrichir ces données accessibles au public, l'équipe de la RMIT a mis au point une enquête destinée aux directeurs (n = 6), aux enseignants (n = 74) et aux élèves (n = 567), qui a été conduite dans 5 établissements scolaires du secteur public offrant le PP. L'enquête, composée de questions ouvertes et fermées, visait à mesurer l'influence du PP perçue dans les domaines suivants : la réussite des élèves, leur

motivation, l'efficacité des enseignants, le sentiment d'appartenance à l'établissement scolaire, les convictions et les pratiques pédagogiques des enseignants, l'influence et l'engagement des enseignants, ainsi que la culture et le climat de l'établissement. Les chercheurs de la RMIT ont également analysé les sondages d'opinion réalisés auprès de parents (n = 137) en 2013 par le DEECD (*Department of Education and Early Childhood Development*, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) afin d'étudier leur retour d'information sur les établissements scolaires.

En plus de l'acquisition et de l'analyse des données quantitatives, trois études de cas qualitatives ont été entreprises afin de fournir un examen approfondi de la mise en œuvre et de l'influence du PP dans les établissements publics de l'État de Victoria. Cet aspect de la recherche a permis d'avoir un aperçu de chaque établissement et de son contexte, des changements dans ses stratégies d'enseignement, ainsi que dans son climat et sa culture, tels qu'ils sont vus par les parties intéressées (équipe de direction de l'établissement, enseignants et parents).

Ce résumé porte sur trois des questions de recherche traitées dans le rapport complet.

1. Quelle est l'influence de la mise en œuvre du PP sur les résultats des élèves ?
2. Quelle est l'influence de la mise en œuvre du PP sur les établissements scolaires ?
3. Quels facteurs, objectifs et motifs influencent les établissements scolaires dans leur décision de mettre en œuvre le PP ?

Conclusions

L'influence du PP sur les résultats des élèves

L'influence du PP sur les résultats des élèves a été évaluée en partie grâce à l'analyse des résultats aux tests du NAPLAN obtenus dans les 13 établissements publics offrant le PP dans l'État de Victoria. Ces informations ont donné une indication des résultats des élèves aux tests nationaux et

ont permis une comparaison avec des « établissements similaires »¹ et des établissements australiens en général.

Résultats aux tests du NAPLAN

Les résultats des élèves de 3^e et de 5^e année du PP aux tests du NAPLAN réalisés en 2012 pour les compétences de base en lecture et en calcul dans les 13 écoles du monde de l'IB étaient généralement plus élevés que la moyenne australienne. Plus précisément, les résultats indiquaient les éléments suivants :

- les élèves de 3^e année des 13 établissements offrant le PP ont atteint, en moyenne, des niveaux plus élevés dans les compétences de base en calcul que les élèves de tous les établissements australiens (voir la figure 1 pour consulter les résultats) ;
- les élèves de 3^e année des 13 établissements offrant le PP ont obtenu, en moyenne, des notes plus élevées pour les compétences de base en lecture que les élèves de tous les établissements australiens ;
- à l'exception des élèves d'un établissement, les élèves de 5^e année des établissements offrant le PP ont atteint des niveaux plus élevés pour les compétences de base en calcul que les élèves de tous les établissements australiens ;
- les élèves de 5^e année des 13 établissements offrant le PP ont obtenu, en moyenne, des notes plus élevées pour les compétences de base en lecture que les élèves de tous les établissements australiens.

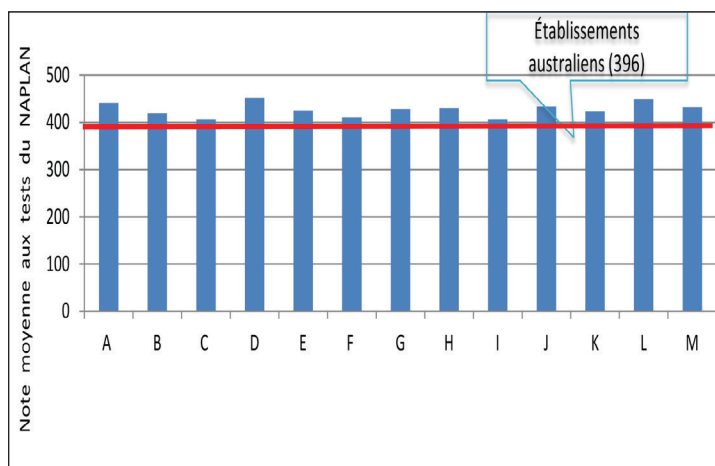


Figure 1 : note moyenne aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en calcul des élèves de 3^e année dans les 13 établissements offrant le PP en 2012.

¹ Les « établissements similaires » sont des structures qui accueillent des élèves issus de milieux statistiquement comparables. Le contexte socio-éducatif des parents des élèves, la proximité ou l'éloignement de l'établissement, la proportion d'élèves autochtones et celle d'élèves dont la langue d'origine n'est pas l'anglais sont les facteurs pris en compte pour déterminer un groupe d'établissements similaires.

Progression des élèves entre la 3^e et la 5^e année dans les établissements offrant le PP

Pour explorer la progression des élèves du PP par rapport à ceux d'autres établissements, les résultats aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en lecture et en calcul de trois cohortes d'élèves en 3^e année du PP (2008, 2009 et 2010) puis en 5^e année (2010, 2011 et 2012) ont été comparés avec ceux d'établissements similaires et de tous les établissements australiens². L'analyse a fait ressortir les points suivants.

- Les élèves du PP ont, en moyenne, atteint des niveaux plus élevés aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en lecture et en calcul que les élèves de 3^e année de tous les établissements australiens et des établissements similaires.

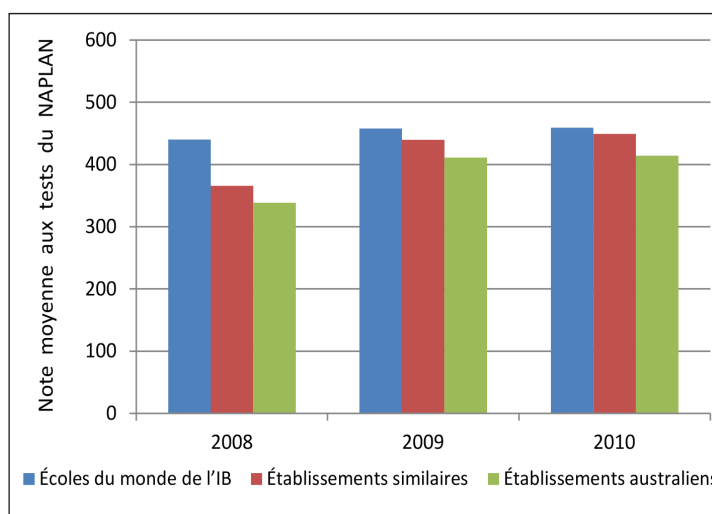


Figure 2 : note moyenne des élèves de 3^e année aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en lecture en 2008, 2009 et 2010, incluant les résultats obtenus à l'échelle nationale et dans les établissements similaires

- Deux ans plus tard, en 5^e année, les élèves du PP ont aussi, en moyenne, atteint des niveaux plus élevés que ceux de tous les établissements australiens et des établissements similaires. Cependant, les différences entre les résultats des élèves de 5^e année de l'IB et ceux des établissements similaires et des établissements australiens se sont réduites en deux ans.

² La première cohorte est composée d'élèves en 3^e année en 2008 et en 5^e année en 2010, la deuxième cohorte est composée d'élèves en 3^e année en 2009 et en 5^e année en 2011, et la troisième cohorte est composée d'élèves en 3^e année en 2010 et en 5^e année en 2012.

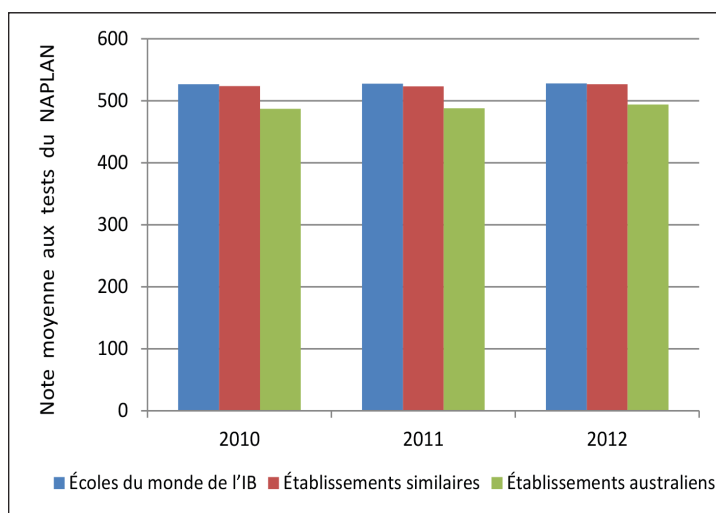


Figure 3 : note moyenne des élèves de 5^e année aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en lecture en 2010, 2011 et 2012, incluant les résultats obtenus à l'échelle nationale et dans les établissements similaires

Croissance des acquis scolaires des élèves mesurée par l'ampleur de l'effet

Pour explorer davantage la progression des élèves du PP en lecture et en calcul de la 3^e à la 5^e année, par rapport aux établissements similaires et à tous les établissements australiens, la croissance des acquis scolaires des élèves a été mesurée en estimant l'ampleur de l'effet. En résumé, l'ampleur de l'effet peut être utilisée pour comprendre les gains d'apprentissage d'un ou de plusieurs groupes d'élèves au fil du temps. Il est attendu que, sur une période d'un an, la croissance « naturelle » de l'apprentissage soit de 0,4 environ. Cette analyse a montré que, même si les élèves des établissements publics offrant le PP atteignaient des niveaux plus élevés en lecture et en calcul, par rapport aux élèves de la même année des établissements similaires et des établissements australiens, les mesures de l'ampleur de l'effet indiquaient que la croissance des acquis scolaires des élèves de l'IB était légèrement plus lente que celle des autres cohortes. Ce bilan était en partie prévisible, en raison d'un phénomène statistique appelé « régression vers la moyenne »³.

Résultats de l'enquête

La partie suivante de ce résumé donne les résultats de l'enquête menée auprès des directeurs, des enseignants et des élèves de cinq établissements d'enseignement primaire publics offrant le PP.

³ Ce phénomène survient lorsqu'une variable (dans ce cas, les acquis scolaires des élèves) est élevée lors de sa première mesure ; elle tendra à se rapprocher de la moyenne (de tous les élèves) lors de sa deuxième mesure. Dans le cas des établissements offrant le PP, les résultats étaient élevés en 3^e année et tendaient à se rapprocher de la moyenne en 5^e année.

Perceptions des directeurs des résultats des élèves

Les directeurs des établissements participants soutenaient beaucoup le PP et considéraient que ce programme représentait toute une gamme d'avantages pour leur établissement. Les résultats de l'enquête ont montré une note globale de 83 (sur 100) donnée par les directeurs, ce qui indique que la plupart d'entre eux pensent que le PP a une forte influence sur les résultats des élèves. Dans les réponses ouvertes, les directeurs ont indiqué que le PP avait une influence scolaire notable sur les élèves qui semblaient faire preuve d'une compréhension approfondie des concepts et avaient de meilleurs résultats à l'AusVELS (programme d'études de l'État de Victoria du niveau Foundation à la 10^e année). Les directeurs et les enseignants ont également fait part de leur conviction que le PP avait contribué de manière considérable à l'apprentissage des élèves, en particulier à leur réussite scolaire, au développement des qualités du profil de l'apprenant et à leur motivation.

Perceptions des enseignants des résultats des élèves

Comme l'indique le tableau 1, les enseignants soutiennent le PP à des niveaux élevés car ils pensent qu'il a amélioré l'apprentissage des élèves. La note moyenne globale pour les 5 établissements était de 85,7 sur 100.

Établissements scolaires	Nombre d'enseignants	Indice (/100)	Écart-type	Erreur-type
Établissement A	25	80,1	23,41	2,51
Établissement B	10	93,9	12,86	2,24
Établissement C	2	90,5	15,06	5,69
Établissement D	35	86,5	19,19	1,66
Établissement E	2	95,8	11,02	3,90
Total	74	85,7	20,33	1,24

Tableau 1 : indice de l'opinion des enseignants sur l'apprentissage des élèves

En expliquant en détail comment le PP fait progresser l'apprentissage, les enseignants ont mis en évidence la manière dont le programme encourage l'apprentissage fondé sur la recherche, le développement par les élèves d'une perspective mondiale, les connexions réelles avec

le programme d'études, l'engagement des élèves à des niveaux élevés et la prise de responsabilité des élèves envers leur propre apprentissage. Un enseignant a ainsi fait le commentaire suivant :

« J'ai constaté que les enfants avaient une plus grande compréhension du monde et que le PP leur permettait de devenir des citoyens du monde. La salle de classe est davantage reliée au monde extérieur, et j'ai découvert qu'il y avait beaucoup de liens authentiques et de recherches menées par les élèves. »

Les enseignants ont aussi donné une réponse positive à la question « Dans quelle mesure le PP contribue-t-il au développement par l'élève des qualités du profil de l'apprenant ? » ; 98,6 % ont ainsi rapporté que le PP y contribuait de manière importante ou modérée. En ce qui concerne la motivation des élèves, 92,9 % des enseignants ont eu l'impression que le PP avait une influence importante ou modérée sur cet élément. Beaucoup d'enseignants ont indiqué que l'approche personnalisée et fondée sur la recherche du PP renforçait la motivation des élèves. Comme l'a expliqué un enseignant :

« Les élèves ont leur mot à dire sur ce qu'ils veulent apprendre et ils peuvent prendre le contrôle de leur apprentissage. Ils ont l'occasion d'agir et d'utiliser leur apprentissage dans des situations de la vie réelle à un niveau local et mondial. »

Enfin, les enseignants ont rapporté que le PP encourageait le sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement scolaire, 84,5 % d'entre eux indiquant que le PP avait une influence importante ou modérée sur cet élément.

Perceptions des élèves de l'influence du PP sur leurs expériences scolaires

Les réponses des élèves ont été très positives sur la plupart des éléments de l'enquête qui leur était adressée, avec des notes particulièrement élevées aux questions liées à l'influence de l'enseignant sur leur apprentissage : « L'enseignant m'encourage à être responsable de mes propres actions » (94,9 %), « L'enseignant nous aide à trouver des manières de résoudre des questions ou des problèmes » (93,8 %), « L'enseignant me fait un retour d'information et des commentaires qui m'aident à améliorer mon apprentissage » (92,7 %), « L'enseignant m'encourage à faire preuve de créativité » (90,9 %) et « Ce que nous faisons en classe nous encourage à réfléchir et à poser des questions » (90,1 %). Les élèves avaient une perception tout aussi positive de leur établissement scolaire : « J'aime la manière dont mon établissement me donne l'occasion d'expérimenter différentes choses »

(90,8 %) et de leur engagement envers leur éducation : « Je m'intéresse à mon apprentissage et je m'y implique » (92,8 %).

L'influence du PP sur les établissements scolaires

Toutes les réponses à l'enquête suggèrent que le PP a considérablement influencé de nombreux aspects de la culture et du climat de chaque établissement, ainsi que les convictions et les pratiques des enseignants. Selon les directeurs interrogés dans l'étude, la mise en œuvre du PP a eu une grande influence sur les approches de l'enseignement, y compris sur le temps passé en équipe et consacré à la planification collective. Un directeur a fait état de l'influence significative de la planification collective sur son établissement :

« Les enseignants travaillent tous ensemble dans l'intérêt des élèves et de leur apprentissage. Ils prévoient tout en équipe et non individuellement. »

Les directeurs ont été unanimes sur le fait que le PP avait une grande influence sur l'engagement des enseignants dans leur établissement. De plus, ils ont indiqué que les enseignants de leur établissement parlaient désormais un langage (de l'IB) commun et avaient le sentiment d'aller dans la même direction. Les directeurs et les enseignants s'accordaient également sur les influences positives majeures du PP sur l'environnement scolaire, y compris sur la culture et le climat scolaires, les relations du personnel avec la communauté scolaire et la direction dans l'établissement.

Motivation et défis de la mise en œuvre du PP

Selon les résultats de l'enquête et les conclusions des études de cas, la décision de demander l'autorisation d'offrir le PP a été pilotée essentiellement par la direction de l'établissement mais elle a ensuite été approuvée par le personnel et la communauté scolaire, y compris les parents. Le PP a eu une forte influence sur la décision de l'établissement de demander l'autorisation, car il était considéré comme un programme d'études viable et testé à l'échelle internationale qui stimulerait les élèves en les mettant au défi. Les établissements faisant partie des études de cas ont aussi laissé entendre que le PP avait été choisi pour les aider à se différencier des autres établissements d'enseignement primaire de la région.

Les questions d'ordre financier (particulièrement liées aux coûts du perfectionnement professionnel du PP), de recherche du personnel approprié pour l'établissement et de gestion des différentes aptitudes à l'enseignement font partie des problèmes et des difficultés rencontrés par les établissements lors de la mise en

œuvre du PP. Un directeur a fait le commentaire suivant au sujet des coûts du perfectionnement professionnel :

« Nous sommes satisfaits de son développement dans notre établissement, mais nous souhaiterions que le perfectionnement professionnel soit moins cher afin de permettre plus d'occasions de formation. »

Les questions de personnel ont été aussi mentionnées par les enseignants, mais l'incohérence de la planification, l'accès au perfectionnement professionnel, l'alignement avec les exigences du programme d'études national et la charge de travail des enseignants figuraient parmi leurs préoccupations essentielles. Les professionnels de l'éducation des établissements faisant partie des études de cas ont recommandé que l'appartenance à l'IB puisse être budgétée sur une base par élève plutôt que par établissement et qu'il soit envisagé d'organiser plus d'activités de perfectionnement professionnel à Melbourne plutôt que dans d'autres États australiens ou à l'étranger. Cependant, les directeurs et les enseignants soutenaient globalement la décision de mettre en œuvre le PP dans leur établissement car ils pouvaient en voir les avantages pour les élèves et leur établissement.

Synthèse

Les conclusions de cette étude suggèrent que le PP peut aider à l'obtention de résultats d'élèves positifs dans les établissements publics, y compris aux tests normalisés nationaux. Cette étude complète aussi une documentation de plus en plus abondante qui insiste sur l'importance du soutien de la direction des établissements, du recrutement d'enseignants qualifiés, d'un perfectionnement professionnel pertinent et d'une répartition favorable de la charge de travail pour une mise en œuvre efficace du programme d'éducation.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

GOUGH, A., SHARPLEY, B., VANDER PAL, S. et GRIFFITHS, M. 2014. The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.