

Quels sont les avantages du Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat International en matière d'enseignement et d'apprentissage ? Perspectives des parties prenantes en Australie

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Laura B. Perry, Susan Ledger et Anisah Dickson

Université Murdoch



Contexte

Cette étude examine les perspectives d'enseignants, de coordonnateurs et de chefs d'établissements sur les avantages du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International (IB) en matière d'enseignement et d'apprentissage en Australie. L'étude traite principalement des obstacles et des aides que les participants ont rencontrés en offrant le PEI, ainsi que des avantages et des défis découlant du PEI en matière d'apprentissage et d'enseignement. L'étude révèle également de nouvelles idées sur l'influence des normes pédagogiques nationales et des régimes de financement des établissements scolaires sur le PEI en Australie.

Méthode de recherche

Les chercheurs ont employé une méthode de recherche qualitative comprenant des études de cas, des entretiens semi-structurés et l'analyse de documents afin de rassembler des données concernant l'opinion des parties prenantes sur l'impact du PEI sur l'apprentissage et l'enseignement. Cette étude d'envergure limitée explore les perspectives de dix-sept enseignants du PEI, cinq coordonnateurs du PEI et six chefs d'établissement dans trois établissements publics et deux établissements privés d'Australie. Le niveau socio-économique d'ensemble des élèves des établissements scolaires s'étend de « intermédiaire inférieur » à « élevé ». En plus des parties prenantes des établissements scolaires, les chercheurs ont mené des entretiens auprès de quatre représentants des autorités éducatives australiennes et spécialistes de l'éducation.

Conclusions

Philosophie, principes et approches du PEI

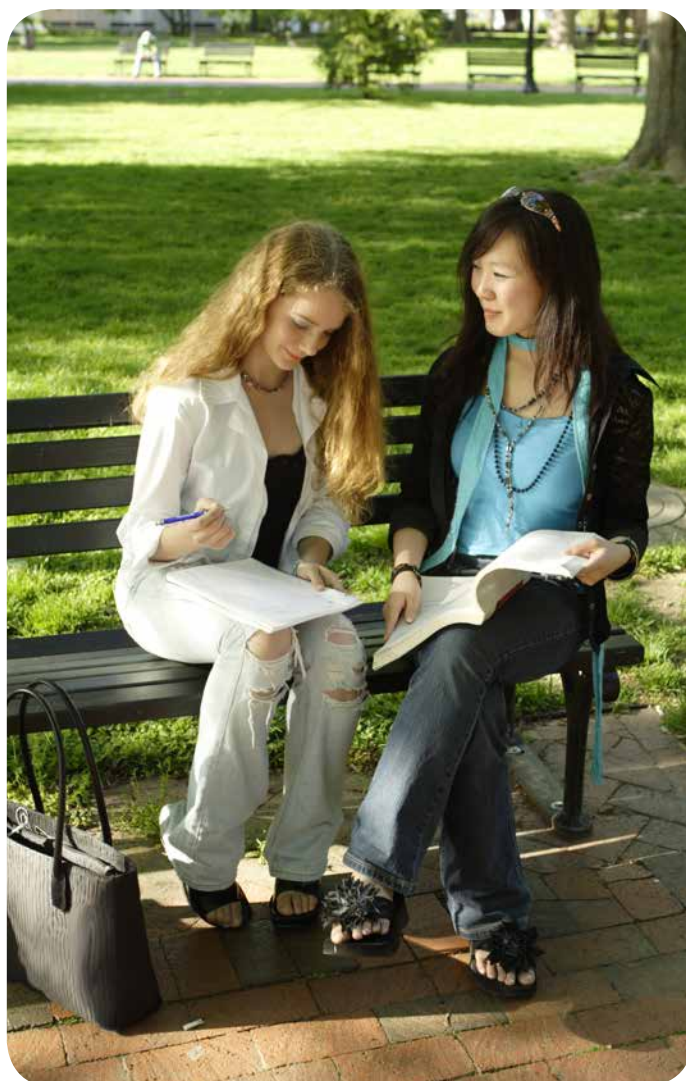
- Tous les participants ont exprimé une approbation générale de la philosophie du PEI. La majorité des enseignants, des coordonnateurs et des chefs d'établissement ont recommandé le PEI qui présente, selon eux, un cadre d'apprentissage de grande qualité, rigoureux sur le plan scolaire, intéressant pour les élèves, authentique et global. Aucun participant n'a exprimé de doute concernant les principes fondamentaux du PEI, et la majorité d'entre eux ont reconnu que le programme était approprié pour la phase d'apprentissage de l'adolescent.
- Les participants ont apprécié la manière dont le PEI encourage le développement de la recherche, de la pensée critique et d'autres compétences scolaires et non-scolaires chez les élèves. Le PEI est une option séduisante pour les établissements scolaires australiens car le programme se concentre sur un apprentissage interdisciplinaire organisé autour de concepts moteurs et reposant sur la recherche. Comme l'a remarqué l'un des chefs d'établissement :

« La qualité internationale de l'IB est sa pédagogie elle-même, qui n'est pas ciblée sur le contenu. Le contenu est important et il est nécessaire de savoir des choses, mais ce qui compte c'est la manière de l'utiliser et l'approche par la recherche. Il s'agit d'inciter les enfants à réfléchir de

manière critique et prendre un point de vue. Pour nous, la proposition est bien meilleure que le programme d'études australien [...] qui contient énormément de contenu quand toutes les recherches nous disent "Réduisez le contenu, augmentez la réflexion, augmentez la créativité, augmentez la résolution de problèmes". »

- Les participants pensent que le PEI encourage à créer des liens entre les matières scolaires et les contextes réels. Ils ont également apprécié que l'accent soit mis sur la citoyenneté locale et internationale et la capacité du programme à encourager des relations avec la communauté locale. L'un des coordonnateurs a remarqué durant son entretien :

« [...] toute l'idée du PEI est un parcours qui ne se contente pas de développer le contenu disciplinaire, nous voulons également que les élèves progressent en tant qu'individus à part entière, qu'ils s'investissent dans la communauté et voient les liens entre les domaines d'apprentissage. Nous essayons de les accompagner sur un parcours qui leur permettra de bâtir leurs compétences afin qu'ils puissent se développer à la fois vers l'intérieur et vers l'extérieur, avec les autres. »



Organisation et structure du PEI et du programme d'études australien

- De nombreux professionnels de l'éducation ont indiqué que le fait de travailler avec « deux autorités » (l'État et l'IB) crée des défis en matière d'organisation, de planification, d'évaluation et de transmission des résultats. Cet aspect peut augmenter la charge de travail et le stress des enseignants. Ces derniers ont remarqué que l'association du programme d'études national australien avec le PEI requiert une organisation minutieuse et un investissement considérable en temps, en plus d'obliger à considérer deux maîtres dont il faut suivre les normes et auxquels il faut rendre compte. Les défis de la communication des données sont particulièrement prononcés pour les établissements publics, étant donné que ceux-ci doivent satisfaire aux exigences combinées des autorités locales et de l'IB. Un enseignant de l'un des établissements publics a décrit son expérience :

« Je pense que, pour nous, travailler à cheval sur le programme d'études australien et l'IB crée des difficultés parce que nous devons être sûrs de tout faire dans les deux cadres. Ce serait bien d'avoir le PEI et de ne choisir que des éléments du programme d'études australien à incorporer, mais dans la situation actuelle c'est difficile. Ce n'est pas impossible. Cela rend juste les choses un peu plus compliquées. »

- Les participants ont demandé que l'IB et les autorités leur fournissent plus de soutien et de travail représentatif pour surmonter le décalage de soutien qu'ils ressentent. Dans tous les établissements, les professionnels de l'éducation ont remarqué que la formation, le soutien et les ressources attribués pour gérer les demandes supplémentaires associées au PEI ne sont pas toujours appropriés.
- Le coût du PEI a été mentionné par les enseignants, les coordonnateurs et les chefs d'établissement, dans les secteurs public et privé, concernant spécifiquement les coûts directs du programme et les coûts de la formation professionnelle. Ces coûts représentent un défi tout particulier pour les établissements publics. Le coordonnateur du PEI de l'un des établissements publics a commenté :

« J'ai l'impression que la diversité des situations rencontrées par les établissements scolaires ne sont pas nécessairement reconnues. Il est devenu très évident pour moi que dans mon établissement, qui est public, et avec toutes les restrictions associées au fait que l'établissement et son financement sont publics, nous n'avons pas les possibilités de faire évoluer le PEI vers le niveau suivant comme je l'ai vu réalisé dans des établissements bien financés. »

- Malgré les défis engendrés par les coûts, le cadre pédagogique du PEI a été perçu comme un vecteur de perfectionnement professionnel des enseignants à toutes

les étapes de leur carrière. Les participants ont indiqué que le perfectionnement professionnel pour le PEI a relancé l'intérêt de membres du personnel expérimentés tout en aidant les enseignants plus débutants à se développer. Les enseignants ont particulièrement apprécié la manière dont le perfectionnement professionnel du PEI les a aidés à mettre l'accent sur la recherche et le développement des compétences plutôt que sur le seul contenu ; selon eux, cela a donné plus de rigueur et d'authenticité à leurs évaluations.

- Les professionnels de l'éducation ont également apprécié avec quelle rigueur le PEI aide à préparer les élèves pour la suite de leurs études. De nombreux enseignants ont également fait état d'une amélioration de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation. Quand on lui a demandé pourquoi son établissement continuait à offrir le PEI, un chef d'établissement a répondu :

« Pour moi, la raison majeure pour laquelle je continue à dispenser [le PEI] est la rigueur [...] le précédent directeur du ministère de l'éducation me demandait régulièrement "Pourquoi êtes-vous si passionné ? Pourquoi venez-vous tout le temps me voir à ce sujet ? Qu'est-ce que notre système peut apprendre de l'IB ?" Je disais : "Les principaux aspects qu'il peut adopter sont le processus de révision qui est encourageant et positif, pas seulement négatif, et le fait de développer les jeunes d'une manière globale et d'arrêter de mesurer l'insignifiant ; de donner de la valeur à ce qui importe vraiment." Sur ces deux points, si vous demandez à n'importe quel chef d'établissement ou pédagogue quel est le résultat le plus important de l'éducation, il ne commencera jamais par citer le contenu des cours. »

Résumé

Les professionnels de l'éducation ayant participé à cette étude pensent que le PEI est un cadre d'apprentissage de très bonne qualité qui apporte des avantages réels à l'apprentissage et à l'enseignement. Tous les participants sont attachés à la philosophie et aux principes du PEI. Cependant, la mise en œuvre du PEI en Australie présente également des défis. Ceux-ci concernent le besoin de soutien supplémentaire pour les enseignants, les coûts financiers du programme et le surcroît d'organisation et de communication des données requis pour satisfaire aux exigences de l'IB et des autorités locales. Néanmoins, l'étude a indiqué que le PEI présentait un excellent potentiel pour améliorer la pertinence et l'authenticité de la scolarité des adolescents en Australie, tout en apportant de la rigueur et un développement global.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/en/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :
PERRY, L. B., LEDGER, S. et DICKSON, A. 2018. *What are the benefits of the International Baccalaureate Middle Years Programme for teaching and learning? Perspectives from stakeholders in Australia*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Quels sont les avantages du Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat International en matière d'enseignement et d'apprentissage ? Perspectives des parties prenantes en Australie.*]

© International Baccalaureate Organization 2018
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®