

# Résultats dans l'enseignement postsecondaire des candidats du Programme du diplôme du Baccalauréat International aux États-Unis

## Aperçu de recherche

Aliya Pilchen, Kyra Caspary et Katrina Woodworth  
SRI Education  
Février 2020

## Contexte

La participation et la réussite dans l'enseignement postsecondaire sont liées à de nombreux résultats positifs. Aux États-Unis, les élèves ayant mené à bien des études universitaires sont plus susceptibles d'avoir un emploi et de percevoir une rémunération médiane que ceux qui ont uniquement achevé des études secondaires. Un niveau d'étude plus élevé est également associé à une meilleure santé, un engagement civique plus important et un moindre recours aux prestations sociales. (Ma *et al.*, 2016).

L'étude examine les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme du diplôme de l'IB (à la fois les candidats et les élèves de cours du Programme du diplôme) qui ont mené à bien leurs études secondaires aux États-Unis en 2013 ( $N = 37\ 348$ ). Cet aperçu de recherche s'intéresse plus particulièrement aux résultats obtenus par les **candidats du Programme du diplôme** ( $N = 18\ 660$ ). Un résumé de recherche distinct reprend les résultats pour l'échantillonnage complet comprenant à la fois des candidats et des élèves de cours du Programme du diplôme.

## Terminologie

Dans cette étude, « **candidats du Programme du diplôme** » désigne les élèves qui étudient tous les cours et toutes les composantes nécessaires pour suivre l'intégralité du Programme du diplôme, qu'ils obtiennent ou non le diplôme. « **Candidats du Programme du diplôme (diplômés)** » désigne les élèves qui ont mené à bien toutes les exigences du Programme du diplôme et ont obtenu le diplôme.

## Méthodes de recherche

### Sources des données

L'étude combine des données issues de diverses sources, y compris du système d'information de l'IB (IBIS), de la National Student Clearinghouse (NSC), de la Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE), de l'Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS) et du Common Core of Data (CCD). La cohorte de diplômés du Programme du diplôme en 2013 a été choisie parce que, au moment de la préparation des

données, il s'agissait de la cohorte la plus récente permettant d'inclure les résultats à l'issue de quatre ans d'études postsecondaires.

## Conclusions

### Inscription dans les établissements d'enseignement postsecondaire

En 2013, 84,6 % de l'ensemble des candidats du Programme du diplôme se sont inscrits immédiatement à l'université après leurs études secondaires. Les diplômés du Programme du diplôme ont présenté un taux d'inscription légèrement plus élevé (85,6 %). Ce chiffre est supérieur à la moyenne nationale américaine pour les inscriptions immédiates (66 % en 2013) (figure 1).

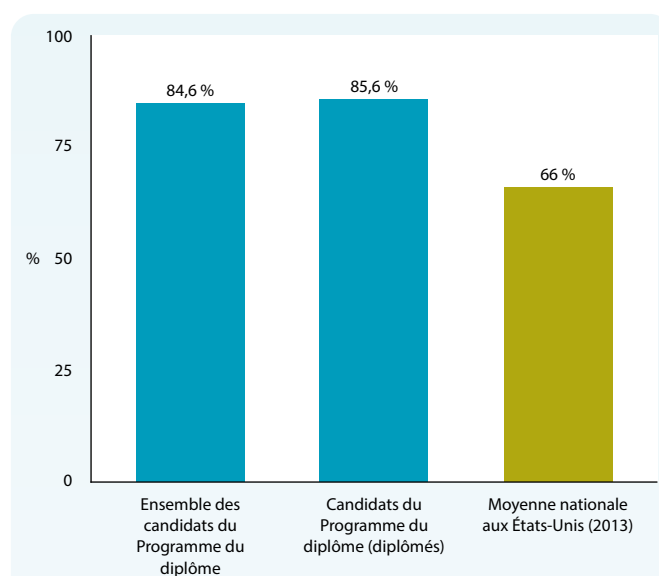


Figure 1. Inscription immédiate dans le postsecondaire des candidats du Programme du diplôme par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis

En outre, la majorité des candidats du Programme du diplôme ont choisi de s'inscrire à un cycle de quatre ans (figure 2). L'étude a montré que 81,9 % des candidats du Programme du diplôme s'étaient inscrits à un cycle de quatre ans et 2,7 % à un cycle de deux ans. À titre de comparaison, environ 40 % des diplômés de l'enseignement secondaire aux États-Unis en 2013 se sont inscrits à un cycle de quatre ans, tandis que 26 % se sont inscrits à un cycle de deux ans (Bureau of Labor Statistics, 2014). En termes de sélectivité de l'établissement, un pourcentage plus important de candidats du Programme du diplôme s'est inscrit dans des établissements très sélectifs (70,2 %), tandis que 23,3 % ont choisi des établissements sélectifs et 3,4 % des établissements inclusifs.

### Persévérance

Les candidats du Programme du diplôme ont également davantage persévéré à l'université (c'est-à-dire continué jusqu'à la deuxième année) que les élèves au niveau national. L'étude a montré que 90,4 % des candidats du Programme du diplôme qui se sont inscrits dans un établissement postsecondaire proposant des cursus de quatre ans immédiatement après avoir mené à bien leurs études secondaires se sont réinscrits dans le même établissement l'année suivante. Le taux de persévérance est plus élevé pour les candidats du Programme du diplôme qui ont obtenu le diplôme

(92,9 %). À titre de comparaison, 80 % de l'ensemble des élèves américains qui se sont inscrits dans des établissements d'enseignement postsecondaire proposant des cursus de quatre ans en 2013 s'y sont réinscrits l'année suivante (Kena *et al.*, 2016) (figure 3).

## Obtention d'un diplôme

Parmi les candidats du Programme du diplôme qui se sont inscrits à un cycle universitaire de quatre ans immédiatement après le secondaire, 66,5 % ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi. En comparaison, 41,1 % de l'ensemble des élèves des États-Unis qui se sont inscrits à un cycle universitaire de quatre ans en 2011 ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi (IPEDS, 2017). En considérant uniquement les titulaires du diplôme, le taux moyen de réussite après quatre ans d'études se hausse à 74,4 % (figure 4). Le taux de réussite moyen après quatre ans d'études pour les candidats du Programme du diplôme était plus élevé dans les établissements très sélectifs (73,0 %) que dans les établissements sélectifs ou inclusifs, et encore plus élevé pour ceux qui avaient obtenu leur diplôme et s'étaient inscrits dans des établissements très sélectifs (77,6 %).

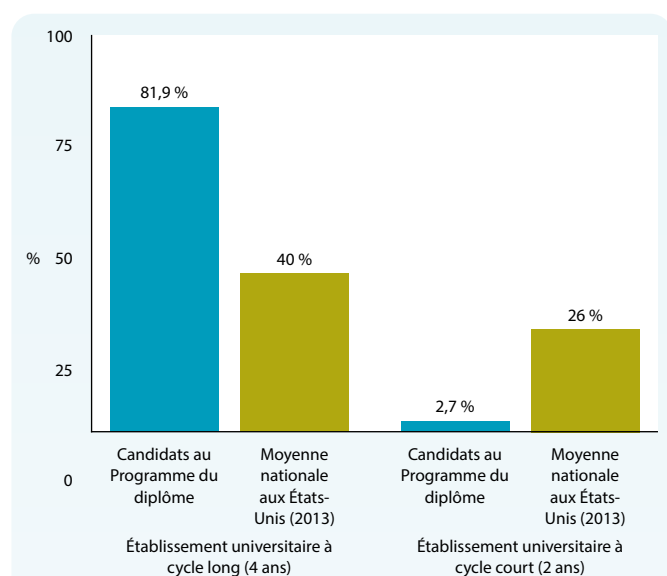


Figure 2. Inscriptions immédiates par type d'établissement  
Remarque : source pour la moyenne nationale aux États-Unis en 2013 : Bureau of Labor Statistics, 2014.

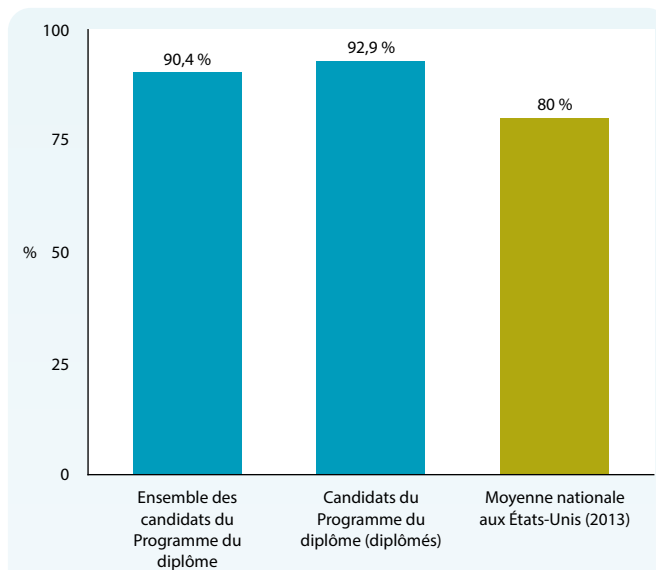


Figure 3. Taux de persévérance pour la première année universitaire des candidats du Programme du diplôme par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis

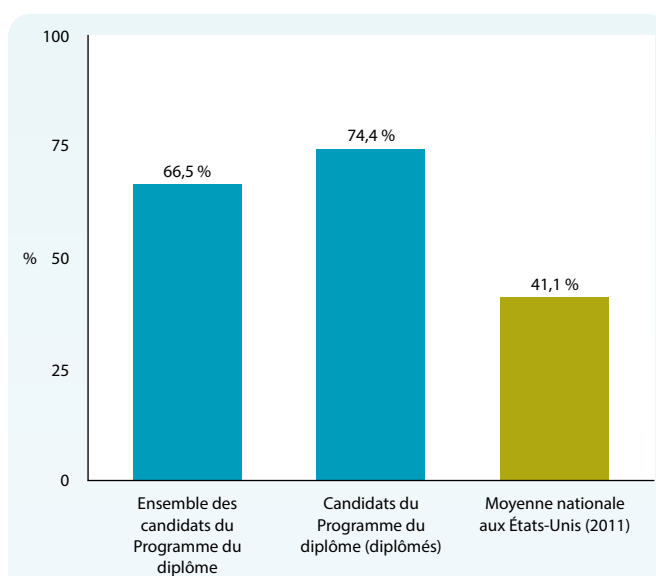


Figure 4. Taux de réussite après quatre ans d'études des candidats du Programme du diplôme ayant obtenu leur diplôme de l'IB en 2013 par rapport à la moyenne nationale aux États-Unis (2011)

## Références bibliographiques

BUREAU OF LABOR STATISTICS, U.S. DEPARTMENT OF LABOR. *College Enrollment and Work Activity of 2013 High School Graduates* [communiqué de presse en ligne]. Washington D.C., États-Unis. 2014. Disponible sur Internet : <[https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec\\_04222014.pdf](https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec_04222014.pdf)>.

INTEGRATED POSTSECONDARY EDUCATION DATA SYSTEM (IPEDS). *Graduation Rate Data, 150% of Normal Time to Complete—Cohort Year 2011 (4-year) and Cohort Year 2014 (2-year) Institutions* [fichier de données]. 2017. Disponible sur Internet : <<https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/DataFiles.aspx>>.

KENA, G., HUSSAR, W., MCFARLAND, J., DE BREY, C., MUSU-GILLETTE, L., WANG, X. et DUNLOP VELEZ, E., *et al.* 2016. *The Condition of Education 2016* (NCES 2016 – 144). Washington, D.C., États-Unis : National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education.

MA, J., PENDER, M. et WELCH M. 2016. *Education Pays 2016: The Benefits of Higher Education for Individuals and Society. Trends in Higher Education Series*. New York, États-Unis : The College Board.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : PILCHEN, A., CASPARY, K. et WOODWORTH, K. 2020. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.