

RÉSUMÉ DE RECHERCHE



Étude comparative des approches de la sensibilité internationale dans le Programme du diplôme en Australie, en Chine et en Inde

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Arathi Sriprakash, Michael Singh et Qi Jing

Université de Sydney et Université de Sydney Ouest

Décembre 2014

Contexte

Cette étude qualitative a exploré le concept de sensibilité internationale tel qu'il est présent dans le Programme du diplôme enseigné dans six écoles du monde de l'IB en Australie, en Chine et en Inde. L'éducation de l'IB à la sensibilité internationale vise à former des citoyens du monde « [conscients] des liens qui unissent entre eux les humains, [soucieux] de la responsabilité de chacun envers la planète et [désireux] de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible » (IBO, 2008, p. 4).

Cette étude a exploré la manière dont la sensibilité internationale prend forme dans le Programme du diplôme en fonction des différents contextes socioculturels des établissements indiens, chinois et australiens. La recherche s'est concentrée sur quatre domaines principaux :

1. la conceptualisation de la sensibilité internationale selon les élèves, les parents et les enseignants du Programme du diplôme en Australie, en Chine et en Inde ;
2. la pertinence de la sensibilité internationale dans les parcours postsecondaires des élèves ;
3. les approches possibles de l'évaluation de la sensibilité internationale dans les écoles du monde de l'IB ;
4. une comparaison entre établissements des approches de la sensibilité internationale.

Conduite de la recherche

Les chercheurs ont adopté une approche multi-sites et interrogé 196 parents, enseignants et élèves de 6 écoles du monde

de l'IB en Australie, en Chine et en Inde (2 établissements dans chaque pays), soit individuellement, soit dans le cadre d'un groupe de discussion.

- Au cours des entretiens avec les élèves, les chercheurs ont examiné les options postsecondaires de ces derniers, leurs attentes, leurs aspirations et leurs contraintes, ainsi que la pertinence qu'ils attribuaient à la sensibilité internationale dans leur vie hors de l'école.
- Les entretiens réalisés en groupes de discussion avec les enseignants du Programme du diplôme étaient centrés sur deux domaines principaux. Le premier s'intéressait à la compréhension qu'avaient les enseignants de la sensibilité internationale au niveau de la pédagogie, du programme d'études et de l'évaluation. Le second explorait les expériences, les perceptions et les conceptions qu'avaient les enseignants de la sensibilité internationale au niveau des parcours postsecondaires des élèves.
- Les entretiens ou les groupes de discussion réalisés avec les parents exploraient leurs expériences, leurs perceptions et leurs conceptions de la sensibilité internationale en fonction de leurs aspirations et de leurs attentes pour leurs enfants.

Lors de la sélection des établissements scolaires, les chercheurs ont voulu s'assurer qu'au moins 30 % des élèves du Programme du diplôme venaient de la population locale/nationale et que les établissements avaient été autorisés à dispenser le Programme du diplôme depuis 2 ans au moins. Le tableau 1 présente brièvement les 6 établissements participants.

Nom de l'établissement (pseudonyme)	Lieu	Type d'établissement	Taille	Programme(s) de l'IB
Bangalore Academy	Bangalore, Inde	International, privé	Grand	PP et Programme du diplôme
Mumbai Academy	Mumbai, Inde	International, privé	Petit	Programme du diplôme
Beijing Urban School	Pékin, Chine	Privé	Moyen	PEI et Programme du diplôme
Beijing Private School	Pékin, Chine	Privé	Grand	Continuum
Brisbane Public School	Brisbane, Australie	Public	Petit	Programme du diplôme
Gold Coast Private School	Gold Coast, Australie	Indépendant, privé	Moyen	Programme du diplôme

Tableau 1 – Caractéristiques des établissements participants

Les observations des stratégies d'enseignement et des événements scolaires, l'analyse des documents et les discussions informelles ont permis d'avoir des points de vue ethnographiques sur les pratiques des six établissements en matière de sensibilité internationale.

Conclusions

Conceptualisation de la sensibilité internationale

La perception exprimée par tous les participants interrogés dans cette étude, à quelques exceptions près, est que la sensibilité internationale est difficile à définir et peut être interprétée de plusieurs façons. Ils la considèrent en effet comme un concept controversé, présentant plusieurs facettes et ayant des implications diverses pour la pensée et le comportement. Néanmoins, les chercheurs ont découvert que les opinions des participants pouvaient être regroupées en trois catégories fondamentales – la sensibilité internationale étant perçue comme : un outil présentant un bénéfice individuel, un moyen d'atteindre une compréhension commune, et une manière de repousser les frontières en vue du changement. Le tableau 2 présente cette classification de la sensibilité internationale, ainsi que les thèmes majeurs associés à chaque catégorie. Les thèmes clés sont ensuite brièvement décrits.

La sensibilité internationale comme outil pour les individus	La sensibilité internationale comme compréhension commune	La sensibilité internationale comme manière de repousser les frontières
<ul style="list-style-type: none"> Capital culturel occidental Hypermobilité Progrès scolaire Prise en main 	<ul style="list-style-type: none"> Humanité commune Engagement mondial Compréhension interculturelle Interconnexions entre l'environnement local et l'environnement mondial Ouverture d'esprit Conscience sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Classe sociale et compréhension interreligieuse Multilinguisme Critique de l'occidentalisation Anti-individualisme Service

Tableau 2 – Conceptualisation de la sensibilité internationale

- **Capital culturel occidental** : la sensibilité internationale est considérée comme une forme de capital culturel occidental, et plus précisément comme un outil permettant d'accéder à une éducation supérieure occidentale. Alors que cette approche était très valorisée par les parents, beaucoup d'enseignants ont critiqué cette conception de la sensibilité internationale qu'ils considéraient comme réductrice et inadéquate.
- **Hypermobilité** : la mobilité en matière de voyage et de déplacement à travers le monde est un thème clé grâce auquel les élèves de l'IB, ainsi que leurs parents et leurs enseignants, ont exprimé leur compréhension de la sensibilité internationale. Le terme « hypermobilité » reflète la fréquence, le caractère normatif et l'étendue des déplacements internationaux des élèves. Les conclusions de l'analyse suggèrent que l'établissement de liens plus explicites

entre la mobilité mondiale des élèves et la sensibilité internationale pourrait enrichir les pédagogies de la sensibilité internationale.

- **Humanité commune** : la sensibilité internationale considérée comme étant une forme d'« humanité commune » fait appel à un sens de la communauté mondiale et à une compréhension commune. Mais ces conceptions peuvent escamoter les histoires, les conditions et les imprévus complexes provoqués par la « compréhension commune » dans un monde inégal.
- **Interconnexions entre l'environnement local et l'environnement mondial** : certains élèves et enseignants ont mis en évidence une approche plus réflexive, celle des « interconnexions entre l'environnement local et l'environnement mondial ». Le Programme du diplôme offre des manières enrichissantes de retracer les interconnexions entre l'environnement local et l'environnement mondial afin d'encourager la sensibilité internationale. Dans le cadre de leur pédagogie de la sensibilité internationale, les enseignants font face au défi clé de leur implication dans : (a) les connaissances non occidentales et (b) les connaissances culturelles des élèves pour réaliser ces interconnexions.
- **Multilinguisme** : dans le cadre de leur pédagogie de la sensibilité internationale, les écoles du monde de l'IB font

face au défi clé de la reconnaissance et de l'exploitation des capacités multilingues. En reconnaissant l'existence de l'égalité intellectuelle grâce à la langue, les enseignants pourront traiter l'accent mis sur les connaissances occidentales dans les notions de sensibilité internationale.

- **Service** : les idées de service communautaire sont essentielles pour « faire » la sensibilité internationale, mais en fonction de la manière dont le service est soutenu dans les établissements, il peut être davantage orienté vers le libre-service que vers le travail communautaire productif. L'utilisation la plus efficace du service communautaire dans les établissements a été observée lorsque le service était explicitement intégré dans toutes les activités scolaires et dans la vision globale de l'établissement. Par exemple, le concept de « leadership engagé » dans la Bangalore Academy a permis à l'établissement d'avoir des conversa-

tions régulières à propos de la justice sociale, des privilèges et de la responsabilité.

Pertinence de la sensibilité internationale dans les parcours postsecondaires des élèves

Les liens entre la sensibilité internationale des élèves du Programme du diplôme et leurs parcours universitaires étaient solides et explicites. Tous les élèves du Programme du diplôme de l'étude ont prévu d'aller à l'université, et presque tous dans les établissements indiens et chinois espéraient être admis dans des universités en Occident. Le tableau 3 montre, pour les trois pays, les destinations universitaires préférées des élèves du Programme du diplôme et les motifs invoqués.

Pays des élèves de l'IB	Principales destinations universitaires	Motifs
Inde	États-Unis Royaume-Uni	-Prestige des universités occidentales -Flexibilité du système universitaire américain -Liens avec de la famille à l'étranger
Chine	États-Unis	-Prestige des universités américaines -Liens avec de la famille à l'étranger -Caractère compétitif du Gaokao*
Australie	Australie	-Prestige des universités locales -Liens scolaires entre les universités locales et les écoles du monde de l'IB

*Examen d'entrée dans les universités chinoises qui a lieu à la fin de la dernière année du secondaire en Chine.

Tableau 3 – Principales destinations universitaires et motifs

Les participants considéraient la sensibilité internationale comme étant très pertinente pour les parcours universitaires orientés à l'international et les aspirations de carrière des élèves. Beaucoup de participants s'attendaient à ce que les caractéristiques de la sensibilité internationale, en particulier le fait de gagner une mobilité mondiale, d'avoir une conscience interculturelle et d'être multilingue, soient un atout pour les élèves de l'IB qui travailleront très probablement dans un environnement multilingue, multiculturel et multiethnique. Cependant, l'analyse éclairait aussi le fait que les parcours postsecondaires des élèves étaient également façonnés par d'autres facteurs, y compris :

- les avantages cumulés dont ils bénéficient de la part de leurs parents et grâce à eux, plus que grâce à leur scolarisation ;
- les expériences internationales de leurs parents et celles qu'ils font eux-mêmes ;
- le réseau diasporique auquel ils appartiennent, ainsi que leur famille ;

- le travail de leurs parents, qui fait partie intégrante de leur apprentissage.

En rassemblant toutes les conclusions ci-dessus, les chercheurs ont établi que les écoles du monde de l'IB avaient tout intérêt à prêter plus attention à la connaissance des individus et de leurs familles. Ces connaissances, ces réseaux et ces expériences enrichissent beaucoup les capacités collectives de sensibilité internationale.

Évaluation de la sensibilité internationale

L'analyse de la recherche a fait émerger cinq scénarios possibles pour évaluer la sensibilité internationale : la sensibilité internationale non évaluable, l'évaluation de la citoyenneté sensible à la réalité internationale, l'évaluation des capacités de sensibilité internationale, l'évaluation des changements significatifs réalisés grâce à la sensibilité internationale, et l'évaluation de la sensibilité internationale par l'intermédiaire d'un désaccord rationnel.

En réfléchissant à ces scénarios, les chercheurs ont suggéré les critères suivants pour concevoir l'évaluation de la sensibilité internationale :

- soutien des pratiques inventives et potentiellement innovantes de la sensibilité internationale ;
- conception de modes minimalistes d'évaluation qui assurent la continuité et la cohérence dans l'éducation à la sensibilité internationale ;
- réactivité face aux obstacles émergents ;
- renégociation de la conception des modes d'évaluation lorsque les circonstances changent ;
- utilisation des mécanismes d'évaluation pour détecter les modèles émergents d'inventivité et d'innovation potentielle dans les pratiques de la sensibilité internationale ;
- alimentation de l'apprentissage émergent sur la sensibilité internationale au sein de l'IB et dans les établissements pour soutenir les améliorations dans les pratiques à tous les niveaux.

Comparaison entre établissements

Comme indiqué ci-dessus, la recherche s'est concentrée sur trois pays culturellement différents. Cette orientation a révélé que les pratiques de la sensibilité internationale variaient selon les six contextes scolaires et dépendaient des cultures des établissements, du niveau d'implication des enseignants et de la direction ainsi que du niveau d'intégration et de promotion dans les activités scolaires. Des pratiques scolaires à succès ont été observées lorsque les établissements :

- ont intégré la sensibilité internationale dans leurs stratégies à long terme en clarifiant et en soutenant sa place dans la planification du programme (par exemple, la Bangalore Academy) ;

- ont introduit des agents essentiels dans la direction de l'établissement pour piloter la planification dans l'établissement et la pratique de la sensibilité internationale (par exemple, la Brisbane Public School) ;
 - ont intégré la recherche sur les questions liées à la sensibilité internationale et la mise en œuvre du Programme du diplôme (par exemple, la Beijing Private School) ;
 - ont explicitement lié les événements scolaires à des idées concernant la sensibilité internationale ;
 - ont fait participer les élèves par l'intermédiaire de leur capacité critique et créative pour planifier et organiser des événements liés à la sensibilité internationale ;
 - ont diversifié les événements scolaires en lien avec la sensibilité internationale et ont intensifié les expériences interculturelles des élèves en les faisant participer à des événements qui étaient enracinés dans des exercices intellectuels productifs (par exemple, la Modélisation des Nations unies, les forums de théorie de la connaissance et les Olympiades internationales de linguistique) ;
 - ont fourni des occasions aux élèves de développer et de pratiquer la sensibilité internationale en assistant à des événements internationaux ;
 - ont encouragé la pensée permanente et la réflexion sur le sens de la sensibilité internationale en organisant des conférences scolaires, des séminaires et des forums, et en diffusant les points de vue des participants.
- **situées** dans des contextes socioculturels, économiques et politiques, y compris l'histoire des élèves, les expériences diasporiques et les réseaux professionnels parentaux ;
 - reconnues comme étant **subordonnées** et réactives aux contextes sociaux, culturels, économiques et politiques changeants ;
 - basées sur l'**égalité intellectuelle**, y compris la reconnaissance du multilinguisme, des connaissances non occidentales et des connaissances culturelles de l'élève / de sa famille ;
 - **interconnectées** et **relationnelles** pour ce qui est des contextes nationaux des écoles du monde de l'IB ;
 - **intégrées** et **explicites** dans les activités scolaires, la planification du programme d'études et la vision globale de l'établissement.

Références

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IBO). 2008. *Vers un continuum d'éducation internationale*. Cardiff, Royaume-Uni : IBO.

Cependant, l'intégration prévue et réfléchie de la sensibilité internationale ainsi que son soutien n'ont pas été égaux dans les six établissements. Par exemple, dans la plupart des cas, il existait peu de preuves suggérant qu'à un niveau organisationnel, les établissements saisissaient, documentaient et rendaient des comptes sur la manière dont la sensibilité internationale était mise en œuvre. De plus, les participants percevaient généralement la sensibilité internationale comme un élément venant « s'ajouter » au programme d'études.

Recommandations

En rassemblant les conclusions de l'étude, les chercheurs ont recommandé sept caractéristiques pour l'enseignement de la sensibilité internationale. Ces dernières peuvent enrichir l'implication des établissements scolaires, la planification du programme d'études et les pratiques d'évaluation liées à la sensibilité internationale dans les écoles du monde de l'IB.

Les pédagogies de la sensibilité internationale doivent être :

- **accompagnées d'une réflexion** sur leurs hypothèses, et rendre explicites les limites, les conditions et les imprévus de leurs constructions associées ;
- **éthiquement engagées** afin de privilégier des constructions transformatives et d'améliorer les capacités critiques ;

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

SRIPRAKASH, A., SINGH, M. et QI, J. 2014. *A comparative study of international-mindedness in the IB Diploma Programme in Australia, China and India*. Bethesda (Maryland), États-Unis : International Baccalaureate Organization.