

RÉSUMÉ DE RECHERCHE



Mise en œuvre et influence du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) dans des établissements publics en Espagne

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :

Javier M. Valle, Maripé Menéndez, Bianca Thoilliez, Rocío Garrido, Soledad Rappoport et Jesús Manso

Université autonome de Madrid

Mai 2017

Le Programme du diplôme en Espagne

Les programmes de l'IB sont proposés en Espagne depuis 1977. Actuellement, le pays compte 86 écoles du monde de l'IB. Le Programme du diplôme, qui est enseigné dans 56 établissements privés et 27 établissements publics, est le programme le plus largement mis en œuvre. Les établissements publics représentent actuellement 32 % de l'ensemble des établissements proposant le Programme du diplôme en Espagne. Les programmes de l'IB ont connu une croissance constante dans le secteur public au cours des dernières années : au moins un nouvel établissement public est autorisé à enseigner l'un de ses programmes chaque année depuis 2005. Les établissements publics espagnols proposent généralement le Programme du diplôme en combinaison avec le programme d'études national, si bien que certains élèves étudient les deux programmes simultanément.

Dans le contexte d'un intérêt croissant à l'égard du Programme du diplôme en Espagne, une étude a été réalisée dans le but d'examiner l'influence de la mise en œuvre du programme de l'IB, d'après les déclarations de plusieurs parties prenantes liées à 26 établissements publics espagnols. Pour mieux comprendre l'influence exercée par le programme de l'IB sur les élèves à moyen et long terme, les auteurs ont également mené des recherches sur les expériences et les parcours professionnels d'anciens élèves du Programme du diplôme qui avaient été scolarisés dans des établissements publics espagnols.

Conduite de la recherche

Cette étude se compose de deux volets et repose sur des méthodes de recherche multiples. Dans le premier volet, les chercheurs ont étudié l'influence de la mise en œuvre du Programme du diplôme dans des établissements publics en s'appuyant sur l'expérience des chefs d'établissement, des enseignants, des élèves et des familles. Pour cela, ils ont envoyé trois questionnaires en ligne aux trois groupes de parties prenantes suivants dans l'ensemble des 26 établissements :

- élèves (du Programme du diplôme et extérieurs au programme ; n = 1 718) ;

- enseignants (du Programme du diplôme et extérieurs au programme ; n = 352) ;
- familles d'élèves du Programme du diplôme (n = 475).

Des entretiens semi-structurés ont été menés avec tous les chefs des établissements publics proposant le Programme du diplôme (27 chefs d'établissement, dont un n'étant plus en poste), des groupes de réflexion ont été organisés avec 18 coordonnateurs du Programme du diplôme et 3 études de cas ont également été entreprises. Chaque étude de cas a donné lieu à l'organisation d'entretiens avec des coordonnateurs du Programme du diplôme et de groupes de réflexion avec des élèves, des enseignants et des familles d'élèves du Programme du diplôme sur le site de chaque établissement.

Dans le deuxième volet, les chercheurs se sont attachés à mieux comprendre l'influence du Programme du diplôme sur les élèves à moyen et long terme. Pour étudier les expériences et les parcours professionnels des anciens élèves du Programme du diplôme des établissements publics espagnols, ils ont envoyé un questionnaire en ligne comprenant des questions fermées et ouvertes à des anciens élèves du Programme du diplôme de deux établissements (n = 94). Ils ont ensuite complété leur étude en menant des entretiens semi-structurés avec un petit échantillon d'anciens élèves ayant répondu au questionnaire. Enfin, ils ont comparé les résultats obtenus aux examens espagnols d'entrée à l'université et les destinations universitaires des anciens élèves du Programme du diplôme.

Conclusions

Selon les données recueillies dans cette étude, le Programme du diplôme et sa mise en œuvre dans le contexte des établissements publics espagnols sont perçus comme apportant à la fois des résultats positifs et des difficultés pour différents groupes de parties prenantes, notamment les chefs d'établissement et les coordonnateurs, les enseignants, les élèves et les familles d'élèves du Programme du diplôme.

Résultats positifs identifiés

Climat et culture scolaires

De façon générale, pour les personnes ayant participé à cette étude, la mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements publics espagnols a des effets positifs. Tous les groupes ont rapporté une évolution bénéfique concernant la culture et le climat scolaires. Les chefs d'établissement ont constaté que la mise en œuvre du Programme du diplôme donnait lieu à des occasions de consolider l'identité institutionnelle ou, dans certains cas, de se réappropriier la culture institutionnelle. Ils ont en outre observé une amélioration du travail d'équipe entre les membres du personnel, le développement du sentiment d'œuvrer dans le même sens et une hausse du niveau d'innovation dans les établissements. Les chefs d'établissement, les enseignants et les élèves ont remarqué une amélioration des relations interpersonnelles, tant entre les enseignants qu'entre les élèves et les enseignants. Les enseignants et les élèves ont noté des changements pédagogiques en classe, et les enseignants, en particulier ceux qui enseignaient à la fois le Programme du diplôme et le programme national, ont rapporté une évolution dans leur façon d'enseigner les matières extérieures au Programme du diplôme.

Les chefs d'établissement, les coordonnateurs et les enseignants ont également indiqué que le Programme du diplôme avait indirectement une incidence positive sur les élèves ne suivant pas le programme de l'IB. Par exemple, la création d'une atmosphère d'apprentissage « contagieuse » a eu pour effet d'améliorer les relations interpersonnelles au sein de la communauté scolaire et d'encourager l'organisation d'un plus large éventail d'activités parascolaires ainsi qu'une plus grande participation, tant des élèves du Programme du diplôme que des élèves ne suivant pas le programme. Le fait d'enseigner le Programme du diplôme a permis aux chefs d'établissement, aux coordonnateurs et aux enseignants d'accroître la visibilité et le prestige de leur établissement et de bénéficier d'une meilleure reconnaissance au sein de la communauté scolaire locale et de la communauté scolaire élargie.

Les chefs d'établissement ont également rapporté une amélioration du classement de leur établissement et de la perception qu'en avaient les élèves et les familles, ainsi qu'une hausse des demandes d'admission, tant pour le Programme du diplôme que pour le programme national. Les familles des élèves du Programme du diplôme se sont déclarées très satisfaites du programme de l'IB et de la qualité de l'enseignement fourni à leurs enfants. Elles perçoivent le Programme du diplôme comme un modèle d'éducation plus moderne et mondial pour préparer leurs enfants à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle.

Enseignement et apprentissage

Par ailleurs, pour ce qui est de l'évolution positive de la culture scolaire, les enseignants et les chefs d'établissement ont constaté le développement d'une communauté d'apprentissage plus solide au sein des membres du personnel ainsi qu'un regain de motivation à l'égard



de leur travail. Les enseignants ont apprécié le fait de participer à des ateliers de l'IB dans le cadre de leur perfectionnement professionnel. La mise en œuvre du Programme du diplôme leur a également donné davantage d'occasions d'utiliser un éventail d'approches d'enseignement, promues par l'IB, ce qui a contribué à renouveler leur motivation et leur passion à l'égard de leur travail. Les élèves du Programme du diplôme ont rapporté que les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement employées dans le cadre du programme faisaient partie des principales raisons qui les avaient convaincus de suivre le Programme du diplôme.

Les chercheurs ont demandé aux élèves du Programme du diplôme et aux élèves ne suivant pas le programme d'estimer la fréquence à laquelle leurs enseignants utilisaient différentes méthodes d'enseignement. Les élèves du Programme du diplôme ont indiqué que leurs enseignants étaient moins susceptibles de travailler à partir de manuels scolaires et plus susceptibles de recourir au travail en groupe, de les faire participer à des discussions et à des débats, d'établir des liens avec des problèmes concrets et de poser des questions. En revanche, les élèves ne suivant pas le programme de l'IB ont rapporté que leurs enseignants étaient plus susceptibles de travailler à partir de manuels scolaires et moins susceptibles de recourir au travail en groupe, de les faire participer à des discussions et à des débats, d'établir des liens avec des problèmes concrets et de poser des questions.

En ce qui concerne l'évaluation, l'évaluation externe réalisée dans le Programme du diplôme est majoritairement perçue comme étant positive et objective par les

enseignants et les chefs d'établissement. Ils ont en outre observé une évolution de la nature des relations entre les enseignants et les élèves du fait que les élèves étaient évalués en externe. Ces derniers ne percevaient plus leurs enseignants comme des évaluateurs ou des examinateurs mais comme des co-apprenants et des guides ayant pour rôle de les aider à réussir leurs examens.



Résultats du Programme du diplôme

De façon générale, les élèves du Programme du diplôme étaient davantage d'accord que les élèves n'ayant pas suivi le programme sur le fait que leur expérience scolaire les aidait à se préparer pour leur avenir et leur vie professionnelle. Près de 75 % des élèves du Programme du diplôme n'étaient pas d'accord ou pas du tout d'accord sur le fait que « [leur] scolarité ne [les] préparait pas beaucoup à la vie adulte », contre 65 % des élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB. Plus de 70 % des élèves du Programme du diplôme étaient d'accord ou tout à fait d'accord sur le fait que « [leur] scolarité [les] aidait à avoir confiance en eux pour prendre des décisions », tandis que ce nombre chutait à 45 % chez les autres élèves. Près de 90 % des élèves du Programme du diplôme étaient d'accord ou tout à fait d'accord sur le fait que « [leur] scolarité [leur] enseignait des choses qui pourraient leur être utiles dans le cadre d'un emploi », par rapport à environ 80 % des élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB.

Les réponses des anciens élèves du Programme du diplôme ont confirmé la perception qu'avaient les élèves du programme quant à la valeur de leur expérience dans le programme et à leur préparation pour l'avenir. Les anciens élèves du Programme du diplôme ont souligné que le fait d'avoir terminé le Programme du diplôme les avait bien préparés, que ce soit pour l'université ou pour la vie active. Tant les élèves du Programme du diplôme que les anciens élèves du programme de l'IB ont rapporté avoir développé des compétences spécifiques en suivant le programme, y compris en matière de gestion du temps, de recherche, de pensée critique, de résolution de problèmes et de communication.

Les anciens élèves du Programme du diplôme se sont en outre souvenus de leur expérience d'apprentissage au sein du programme comme d'une expérience fournissant une éducation globale, impliquant à la fois des compétences scolaires et non scolaires. Ils ont mentionné en particulier le cours de théorie de la connaissance (TdC), la composante créativité, activité, service (CAS) et les expériences de recherche (comme les projets de recherche et les travaux pratiques en laboratoire). Ils ont également rapporté que le système éducatif de l'IB avait influencé leur attitude et leurs compétences à l'égard de l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que leurs valeurs, croyances et vision du monde.

En ce qui concerne les admissions à l'université et le choix de leur cursus, d'après les données de deux établissements participants, les élèves du Programme du diplôme ont obtenu de meilleurs résultats que les autres élèves à l'examen espagnol d'entrée à l'université, la « Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) ». Il est intéressant de noter que, contrairement à la tendance générale observée dans le système universitaire espagnol, la majorité des élèves du Programme du diplôme ont suivi des études en lien avec les sciences, et non pas avec les sciences sociales ou les sciences humaines. Dans l'un des établissements, près d'un quart des anciens élèves du Programme du diplôme a effectué des études universitaires à l'étranger, tandis que 2,5 % des étudiants espagnols de premier cycle prévoyaient de participer au programme Erasmus pendant l'année scolaire, que ce soit pour étudier ou faire un stage à l'étranger.

Défis identifiés

Augmentation de la charge de travail

Selon les participants, l'augmentation du travail non rémunéré, en particulier pour les coordonnateurs du Programme du diplôme et les enseignants, est l'une des difficultés associées à la mise en œuvre du programme de l'IB dans les établissements publics espagnols. Si le volume des responsabilités variait selon le contexte, ces dernières étant partagées dans certains établissements et attribuées à une seule personne dans d'autres, les coordonnateurs incarnaient généralement la personne de référence pour les programmes de l'IB. Leurs responsabilités consistaient notamment à effectuer un éventail de tâches administratives, coordonner les enseignants du Programme du diplôme, organiser des réunions, faire le lien avec les familles des élèves de l'IB (une pratique peu courante dans le pays mais obligatoire dans le cadre de l'IB) et répondre aux besoins scolaires et autres des élèves du Programme du diplôme. Les coordonnateurs du Programme du diplôme assument ces responsabilités sans rémunération supplémentaire.

Les enseignants du Programme du diplôme sont tenus de suivre un grand nombre d'activités de perfectionnement professionnel et de formation, et ont également rapporté passer davantage de temps que leurs collègues à planifier leurs cours. Cette charge de travail supplémentaire n'est compensée ni par une diminution de leurs heures d'enseignement, ni par une rémunération supplémentaire. En outre, les enseignants qui découvrent le Programme du diplôme ressentent une

certaine inquiétude et incertitude liées à l'adoption de nouvelles approches de l'enseignement et de l'apprentissage. Certaines préoccupations concernant les conditions de travail des enseignants du Programme du diplôme, considérées comme défavorables par rapport à celles des enseignants du programme national, ont également été soulevées.

Équivalences insuffisantes

Au moment de l'étude, le principal défi associé à la mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements publics en Espagne tenait à l'insuffisance des équivalences accordées par le ministère espagnol de l'Éducation aux systèmes de notation et d'évaluation du programme de l'IB. La conversion des notes prévue par la législation ne reflétait pas correctement les exigences du Programme du diplôme par rapport à celles du programme national et mettait donc les élèves du Programme du diplôme en situation de désavantage lors des admissions dans les universités espagnoles. Par conséquent, certains établissements conseillaient aux élèves souhaitant intégrer des programmes universitaires publics sélectifs (en ingénierie et en médecine, par exemple) de suivre simultanément le Programme du diplôme et le programme national afin de disposer des mêmes chances que les autres élèves d'être admis dans des universités publiques.

Les élèves du Programme du diplôme concernés ont rapporté avoir connu une hausse considérable de leur charge de travail pour parvenir à un équilibre entre les deux programmes. Ils devaient suivre des cours supplémentaires pour certaines matières et avaient besoin de temps supplémentaire pour participer aux activités du programme CAS. Les anciens élèves du Programme du diplôme se rappelaient la lourde charge de travail induite par l'obligation de suivre les deux programmes et certains d'entre eux l'avaient mal vécue.

Égalité de l'accès au programme

En raison d'un grand intérêt à l'égard des programmes de l'IB, les établissements publics proposant le Programme du diplôme utilisent un processus d'admission et de sélection qui prend en considération leur capacité d'accueil ainsi que l'importante charge de travail pour les enseignants et les élèves. Ce processus de sélection a soulevé des inquiétudes en matière d'égalité de l'accès au programme dans un système d'enseignement public. La mise en place d'un processus de sélection ou d'admission soulève également des questions sur le fait que les programmes de l'IB puissent attirer un type particulier d'apprenants et, de la même manière, un type particulier d'enseignants. Les données de cette étude indiquent que le Programme du diplôme, et la charge de travail qui y est associée, ont tendance à attirer des élèves avec un bon dossier scolaire, une forte motivation et une maturité sociale plus importante que les autres élèves. En outre, le Programme du diplôme semble attirer des enseignants plus âgés et expérimentés : 55,2 % d'entre eux avaient entre 51 et 60 ans et plus de 50 % avaient plus de 25 ans d'expérience dans l'enseignement.

Limites

Les conclusions de cette étude comportent certaines limites. Une autre étude, impliquant un établissement n'enseignant pas le Programme du diplôme, permettrait d'effectuer des comparaisons plus précises. L'obligation d'enseigner les deux programmes, et donc le fait que certains enseignants enseignent à la fois le Programme du diplôme et le programme national, est problématique pour déterminer l'influence de la mise en œuvre du Programme du diplôme dans les établissements publics espagnols. Cette étude appelle une recherche supplémentaire qui ne repose pas en majorité sur des évaluations personnelles et sur les perceptions des participants, mais qui inclut des observations en classe afin de confirmer les présentes conclusions. Par ailleurs, d'autres recherches menées dans différents contextes, comme dans d'autres pays européens, permettraient de procéder à de plus amples comparaisons et d'obtenir potentiellement une vision régionale.

Résumé

En conclusion, les données recueillies dans cette étude indiquent que le Programme du diplôme et sa mise en œuvre dans le contexte des établissements publics espagnols sont perçus comme apportant à la fois des résultats positifs et des difficultés. Ces résultats positifs comprennent notamment une évolution bénéfique dans la culture et le climat scolaires, une modification des approches de l'enseignement et de l'apprentissage et le développement de compétences spécifiques chez les élèves. Les principales difficultés associées à la mise en œuvre du programme de l'IB dans les établissements publics espagnols tenaient à l'augmentation de la charge de travail des enseignants et à l'insuffisance des équivalences accordées par le ministère espagnol de l'Éducation aux systèmes de notation et d'évaluation du Programme du diplôme. Des questions importantes ont également été soulevées par rapport à l'égalité de l'accès au programme dans un système d'enseignement public.

Mise à jour : un nouveau tableau d'équivalences a été négocié en réponse aux difficultés soulignées dans la présente étude par rapport aux équivalences accordées au Programme du diplôme dans les universités espagnoles. Ce nouveau tableau place les élèves du Programme du diplôme sur un pied d'égalité avec les élèves du système national.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

© International Baccalaureate Organization 2017
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®