

# RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

## *Desarrollo de la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional*



**Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:**

**Anna Rosefsky Saavedra**

**The RAND Corporation**

**Junio de 2014**

### Contexto

En este estudio se analiza el desarrollo de la mentalidad cívica y de la ciudadanía modelo de los alumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en cuatro colegios de California, EE. UU. Pese a las diversas iniciativas nacionales creadas para aumentar el énfasis de los colegios públicos de EE. UU. en el desarrollo del compromiso cívico y la ciudadanía de los alumnos (por ejemplo, Campbell, Hess y Levinson, 2012; Battistoni, 2013), para la mayoría de estos colegios esos objetivos no constituyen una prioridad. Los programas del IB, que actualmente se imparten en 1.500 colegios estadounidenses (de los cuales, más de un 90% son públicos), están firmemente comprometidos a desarrollar las competencias cívicas de los alumnos.

En este estudio se entiende por “mentalidad cívica” el conocimiento de los estudiantes sobre el sistema de gobierno de EE. UU., las políticas públicas y las técnicas eficaces de defensa cívica<sup>1</sup>. Esta definición da por sentado que los alumnos necesitan conocimientos y habilidades de tipo cívico para ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. En este informe se utiliza el término “ciudadanía modelo”, atendiendo a la tipología de ciudadanos de Westheimer y Kahne (2004), que incluye las orientaciones participativa, personal y de justicia social. En el contexto de EE. UU., los ciudadanos participativos votan y ayudan a otras personas a votar, escriben cartas a los periódicos, protestan pacíficamente y desarrollan otras actividades con el propósito de promover la democracia. Los ciudadanos con una orientación de responsabilidad personal respetan las leyes, participan en actividades de servicio a la comunidad, no se endeudan y, en general, actúan conforme a lo esperado. Por último, los ciudadanos orientados a la justicia se esfuerzan por reducir las desigualdades y los prejuicios, promueven los derechos humanos y representan diversas perspectivas (Westheimer y Kahne, 2004).

El objetivo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es dar a los colegios y los profesores un medio práctico que les ayude a hacer realidad la declaración de principios del IB. El perfil de la comunidad de aprendizaje consta de 10 atributos que han de desarrollarse en los alumnos del IB: indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos se pueden relacionar con cada uno de los tres tipos de ciudadanos que se definen en la tipología de Westheimer y Kahne. El IB introduce explícitamente los 10 atributos con el objetivo de “formar ciudadanos íntegros y responsables que adopten una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida” (IBO, 2008:1), lo cual indica que el desarrollo de las competencias cívicas de los alumnos es uno de los propósitos fundamentales de la educación del IB.

### Diseño de la investigación

Para este estudio se seleccionaron cuatro colegios públicos del estado de California. Los métodos de investigación incluyeron entrevistas a los profesores y los alumnos, y encuestas a los alumnos. Las oportunidades de educación cívica tienden a ser mayores en los colegios más favorecidos (Levinson, 2012; Kahne y Middaugh, 2008); por tanto, lo primero que se tuvo en cuenta a la hora de seleccionar la muestra fue la necesidad de incluir colegios donde hubiera alumnos de distintos orígenes socioeconómicos. La investigadora seleccionó colegios con diversos porcentajes de alumnado con derecho a almuerzo gratis o a precio reducido<sup>2</sup>. Asimismo, del total de alumnos del PD de los

<sup>2</sup> Los colegios de California, incluidos los seleccionados para el estudio, participan en el Programa nacional de almuerzos en el colegio (National School Lunch Program, NSLP por sus siglas en inglés). Según la normativa de dicho programa, el derecho a almuerzo gratis o a precio reducido se determina de una o dos formas: i) las familias pueden demostrar su derecho a participar en el programa por medio de la solicitud correspondiente (Household Eligibility Application), y ii) el consejo de educación del estado de California informa a los distritos escolares de todos los niños con derecho a participar en el programa de cupones para alimentos o en el programa de asistencia temporal a familias necesitadas, lo que les confiere acceso al programa de almuerzos (Departamento de agricultura de EE. UU., 2012).

<sup>1</sup> Gobierno de EE. UU. en el contexto estadounidense.

cuatro colegios de la muestra, más del 80% pertenecía a grupos minoritarios, de los cuales, el 44% era de origen asiático, el 26% de origen hispano y el 7% de origen afroamericano.

En el presente estudio de caso, la investigadora entrevistó a los coordinadores del PD de los cuatro colegios ( $n = 4$ ), a varios profesores ( $n = 15$ ) y a un grupo de alumnos ( $n = 24$ ) para conocer su opinión sobre cómo y en qué medida el PD prepara a los alumnos para la ciudadanía. La mayoría de los profesores entrevistados desempeñaba varias funciones, incluidas las siguientes: coordinador del IB ( $n = 4$ ), coordinador de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) ( $n = 4$ ), profesor de Inglés del Grupo 1 ( $n = 4$ ), profesor de Teoría del Conocimiento (TdC) ( $n = 4$ ), profesor de Historia de América ( $n = 1$ ), supervisor de la Monografía ( $n = 2$ ) y profesor de Química o Biología del IB ( $n = 3$ ). Se pidió a los coordinadores del IB que seleccionaran una muestra de alumnos que fuera representativa de distintos niveles de éxito y esfuerzo.

Para complementar los datos de las entrevistas, la autora también encuestó a los alumnos del PD empleando preguntas validadas de otras encuestas sobre educación cívica realizadas a amplias muestras de alumnos de secundaria.

La siguiente tabla muestra las categorías incluidas en la encuesta, las descripciones de dichas categorías y las encuestas o escalas empleadas para su evaluación.

## Hallazgos

### Datos demográficos de la muestra y diferencias entre los alumnos que cursan y no cursan el programa del IB en los colegios

Según los profesores, los alumnos matriculados en el PD en los cuatro colegios de la muestra presentan, de media, un origen socioeconómico similar al del resto de sus compañeros del mismo colegio. Esta percepción de los profesores indica que, en todos los colegios de la muestra, los alumnos pueden acceder al PD independientemente de su condición socioeconómica.

Las respuestas de la encuesta de los alumnos sobre el nivel educativo de sus padres indican que, en la mayoría de los casos, uno o ambos cuentan con cierta formación universitaria. Como aproximación imperfecta al contexto familiar, estas respuestas indican que, de media, los alumnos del IB de la muestra no proceden de familias pobres.

La encuesta también pregunta el promedio de calificaciones de los alumnos y sus intenciones con respecto a la universidad. De media, los alumnos incluidos en la muestra de la encuesta indicaron un promedio de calificaciones superior a 4, lo que refleja un buen rendimiento académico general. La amplia mayoría de los alumnos (96%) tiene la intención de cursar un grado de cuatro años en la universidad. Solo uno de ellos no estaba seguro. Más de dos tercios de los profesores ( $n = 12$ )

Categoría	Descripción	Evaluación
Competencias cívicas	Conocimiento de técnicas eficaces de defensa cívica	La investigadora utilizó una escala aplicada en la <i>California Survey of Civic Education</i> (encuesta sobre educación cívica de California, Kahne, Middaugh y Croddy, 2005). En esta evaluación se pregunta a los alumnos con qué eficacia creen que ejecutarían una serie de ocho competencias cívicas en respuesta a un problema concreto de su comunidad.
Conocimiento cívico	Conocimiento del Gobierno y la política pública de EE. UU.	Los elementos incluidos en la encuesta proceden de dos fuentes: encuesta de voto juvenil de 2012 del Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement (CIRCLE) y evaluación cívica de 12.º curso de 2010 de la National Assessment of Education Progress (NAEP).
Orientación ciudadana	Orientaciones participativa, de responsabilidad personal y de justicia social	La encuesta emplea las tres escalas que Kahne y sus coautores utilizaron para evaluar las orientaciones cívicas de los alumnos en estudios anteriores (Westheimer y Kahne, 2004; Kahne, Middaugh y Croddy, 2005; Kahne y Sporte, 2008).
Exposición a la educación cívica	Experiencia con prácticas de educación cívica de calidad	Se utilizó un enunciado de la evaluación cívica de la NAEP de 2010 para evaluar los tipos de prácticas de educación cívica de calidad que recomienda la Civic Mission of Schools (Gould, 2011).
Métodos	Evaluación de los medios a través de los cuales los alumnos desarrollan el conocimiento, las habilidades y las actitudes que se mencionan en la encuesta	La encuesta pide a los alumnos que evalúen los medios a través de los cuales han desarrollado el conocimiento, las habilidades y las actitudes en los que se basaron para responder a las preguntas de la encuesta.
Contexto	Origen demográfico y educativo	La encuesta pide a los alumnos que indiquen su edad, sexo, origen étnico, si alguno de sus padres (o ambos) nacieron fuera de EE. UU. y el nivel educativo de sus padres.

Tabla 1: Categorías de la encuesta sobre educación cívica para los alumnos del PD

indicaron que los alumnos del IB suelen demostrar una mejor preparación académica que el resto de sus compañeros.

## **Desarrollo de la mentalidad cívica de los estudiantes**

### ***Conocimiento del Gobierno de EE. UU.***

Las respuestas de las entrevistas realizadas a los profesores y los alumnos indican que el currículo del PD no enfatiza demasiado en el aprendizaje de los aspectos específicos del sistema de gobierno de EE. UU. Una minoría de profesores y alumnos fue capaz de expresar el conocimiento necesario para comprender el funcionamiento del gobierno. Sin embargo, no aportaron ejemplos específicos de cómo el currículo del PD desarrolla este conocimiento.

Si bien el currículo del PD puede no enfatizar en el conocimiento del Gobierno de EE. UU., los resultados de la encuesta de los alumnos demuestran que, en comparación con las muestras de alumnos de 12.º curso representativas de toda la nación, la muestra del PD obtuvo una puntuación superior en 9 de las 10 preguntas que evaluaban su conocimiento de la estructura, el funcionamiento y la historia del Gobierno de EE. UU.

### ***Conocimiento de la política pública de EE. UU.***

Todos los profesores y alumnos ( $n = 39$ ) aportaron ejemplos de cómo el currículo y las prácticas pedagógicas del PD promueven el conocimiento de las cuestiones de política pública de EE. UU. En total, los alumnos y profesores mencionaron 28 cuestiones de política pública diferentes. Los datos de la entrevista indican que las tres principales asignaturas del PD en las que los alumnos desarrollan su conocimiento de la política pública de EE. UU. son TdC, Historia de América e Inglés del Grupo 1.

### ***Conocimiento de técnicas eficaces de defensa cívica***

Los datos de la entrevista indican que el PD promueve en gran medida el aprendizaje de técnicas eficaces de defensa cívica a través del desarrollo de las habilidades necesarias para realizar actividades de defensa cívica. Estas son algunas de las respuestas más comunes de los profesores y los alumnos a la pregunta de la entrevista sobre las habilidades que los alumnos necesitan para abordar cuestiones sociales y políticas: comunicación oral ( $n = 29$ ); habilidades interpersonales, como la capacidad de escuchar, la paciencia, la flexibilidad, la sensibilidad intercultural, la diplomacia y la capacidad de compromiso y negociación ( $n = 24$ ); comunicación escrita ( $n = 23$ ); colaboración o trabajo en equipo ( $n = 10$ ); capacidad de organizar actividades, información y tiempo ( $n = 10$ ); liderazgo ( $n = 8$ ); persuasión ( $n = 8$ ); habilidades de pensamiento, como el pensamiento crítico, la creatividad, la humildad intelectual y la crítica respetuosa ( $n = 8$ ); habilidades de investigación, como la lectura detenida y la evaluación de las fuentes ( $n = 7$ ); y la consideración de otras perspectivas ( $n = 5$ ). Un profesor resumió estas habilidades como "el conjunto de habilidades del siglo XXI que tratamos de enseñar a todos los alumnos".

De hecho, la lista de habilidades que los alumnos y profesores consideran necesarias para el compromiso cívico

coincide en gran medida con la mayoría de las listas de habilidades que los alumnos necesitan para tener éxito en la universidad y su carrera profesional (por ejemplo, AT21CS, sin fecha; Saavedra y Opfer, 2012; Wagner, 2008). Estas respuestas indican que los alumnos y los profesores creen que la correcta implementación de actividades de defensa cívica requiere el dominio de las "habilidades del siglo XXI".

### ***Desarrollo de las habilidades de defensa cívica de los alumnos en el PD***

Según las entrevistas de todos los profesores y alumnos (100%), el uso sistemático en el PD de estrategias pedagógicas como las discusiones, los debates, las presentaciones orales, las tareas escritas y los trabajos en grupo permite a los alumnos desarrollar muchas de las habilidades necesarias para el compromiso cívico.

Tal y como explicó uno de los alumnos:

***"A través de la educación del IB he aprendido a dirigir proyectos en grupo, compartir opiniones, considerar los puntos de vista de otras personas y expresar los míos sin ofender a los demás".***

Los entrevistados mencionaron con mayor frecuencia TdC ( $n = 21$ ), Inglés ( $n = 17$ ) y CAS ( $n = 18$ ) como los medios más eficaces para desarrollar las habilidades interpersonales, de comunicación, de pensamiento y de evaluación de perspectivas de los alumnos.

### ***Desarrollo de las habilidades de defensa cívica de los alumnos a través de CAS***

Los alumnos pueden desarrollar las habilidades necesarias para el compromiso cívico a través de CAS, aunque el grado en el que lo hacen parece depender de la forma en que el colegio organiza el programa y del nivel de motivación de cada alumno. Lo ideal es que, como demuestra uno de los colegios de la muestra, la experiencia de los alumnos en el programa CAS sea un proyecto con una misión específica en el que los alumnos aborden activamente un tema social que tengan especial interés en cambiar. Esta versión de la experiencia está centrada en los resultados, no en el tiempo.

En este colegio, la mayoría de los alumnos parece encontrar un proyecto que les interesa y les ayuda a desarrollar habilidades de gestión de proyectos muy valiosas que podrán utilizar como ciudadanos y en su carrera profesional. En cada proyecto, según las entrevistas realizadas a los alumnos, comenzaban con una cuestión que les interesaba especialmente, creaban un plan de trabajo detallado que incluía los objetivos y los pasos necesarios para alcanzarlos, comunicaban sus ideas a adultos y otros compañeros si necesitaban ayuda, colaboraban con los demás, superaban los contratiempos, reflexionaban sobre su crecimiento personal, realizaban un evento final y disfrutaban de la satisfacción de haber logrado sus objetivos.

Excepto en el caso del colegio que demostró contar con un programa CAS bien estructurado, los comentarios de los alumnos sobre CAS fueron de todo tipo e indicaban que,

como afirmó uno de los participantes: “CAS puede ser una experiencia muy significativa si de verdad te apasiona la actividad y vas a obtener un resultado. Si no te apasiona, solo sirve para registrar horas de trabajo”. Sin un programa CAS bien estructurado y la motivación necesaria, es posible que los alumnos no lleguen a comprometerse con su proyecto y, por tanto, no desarrollen habilidades útiles. No obstante, incluso cuando la estructura de CAS se basa meramente en un recuento de horas, algunos alumnos con la suficiente motivación saben aprovechar positivamente la experiencia.

### **Experiencias de los alumnos con las mejores prácticas de educación cívica del PD**

Casi el 100% de los alumnos indicó que en el PD comentan cuestiones de actualidad al menos una vez a la semana; el 60% de ellos afirma hacerlo diariamente. La mayoría de los alumnos (70%) también indicó que en el PD realizan debates al menos una vez a la semana y simulaciones, aunque con menor frecuencia, al menos una vez al mes. Las respectivas frecuencias con las que los alumnos del IB comentan cuestiones de actualidad, debaten y realizan simulaciones formalmente en el PD son similares a las de las actividades informales que los alumnos afirman realizar con sus compañeros del PD.

Los alumnos afirmaron comentar cuestiones de actualidad, debatir y realizar simulaciones con mucha menos frecuencia durante las asignaturas y actividades extracurriculares no pertenecientes al IB y con sus compañeros de otros programas de estudios. Por ejemplo, solo el 25% de los alumnos afirmó comentar cuestiones de actualidad al menos una vez a la semana durante las asignaturas no pertenecientes al IB, y la mayoría de ellos rara vez o nunca debate o realiza simulaciones en dichas asignaturas o con sus compañeros de otros programas de estudios.

### **Desempeño de los alumnos del PD en mentalidad cívica**

La encuesta realizada a los alumnos evaluó su conocimiento del Gobierno de EE. UU. y su grado de comodidad al implementar ocho técnicas de defensa cívica. Además, se les preguntó dónde creen que desarrollaron la mayor parte de los conocimientos, las habilidades y las actitudes evaluados en la encuesta.

En comparación con las muestras del CIRCLE y la NAEP representativas de toda la nación, una mayor proporción de alumnos de la muestra del PD respondió correctamente a 9 de las 10 preguntas. Al menos tres cuartas partes de los alumnos del PD indicaron que “probablemente pueden” o “sin duda pueden” implementar cada una de las ocho actividades de defensa cívica. Por último, dos tercios de los alumnos apuntaron haber adquirido la mayor parte de los conocimientos evaluados en la encuesta a través del PD. Casi la mitad de los alumnos apuntó haber desarrollado las habilidades necesarias para implementar las ocho actividades de defensa a través del PD.

### **Conocimiento del Gobierno de EE. UU.**

En comparación con la muestra nacional de alumnos de 18 años del CIRCLE, la proporción de alumnos del IB que puntuó correctamente en cada una de las cuatro preguntas del CIRCLE fue superior en aproximadamente 20 puntos porcentuales. De media, el 74% de los alumnos del PD puntuó correctamente en las cuatro preguntas, en comparación con el 51% de los alumnos del CIRCLE. La proporción de alumnos del PD que puntuó correctamente en cada una de las preguntas de la NAEP (56%) también superó a la de la muestra nacional (45%). Véase la Tabla 2 en la página siguiente.

### **Desarrollo de la ciudadanía modelo en los alumnos del PD**

Los datos de las entrevistas y las encuestas indican que cada uno de los profesores y los alumnos se identifica con más de un tipo de ciudadano. Los profesores parecen identificarse mejor con el tipo de ciudadanía participativo, seguido del de justicia social y, por último, del de responsabilidad personal. Los resultados de las encuestas y entrevistas de los alumnos indican que estos se ven muy reflejados en el tipo de justicia social, seguido del de responsabilidad personal y, por último, del tipo participativo.

#### ***Ideas de los profesores sobre la ciudadanía modelo***

Dos tercios de los profesores ( $n = 10$ ) afirmaron intentar de forma frecuente y deliberada promover el conocimiento de los alumnos sobre cuestiones locales, estatales o nacionales (una característica esencial del ciudadano participativo) a través del currículo y las prácticas pedagógicas, principalmente mediante la discusión de cuestiones de actualidad. Una cuarta parte ( $n = 6$ ) de los comentarios de los profesores indicaba que estos se identifican con el concepto de justicia social. Una proporción más pequeña de los comentarios de los profesores reflejó una mayor orientación al concepto de responsabilidad personal.

#### ***Ideas de los alumnos sobre la ciudadanía modelo***

Las respuestas de la encuesta de los alumnos indican que la mayoría de ellos se identifican más con la orientación de justicia social. El 84% de los alumnos está de acuerdo o totalmente de acuerdo con los enunciados que describen la orientación de justicia social (el 49% totalmente de acuerdo). Un 70% de los alumnos está de acuerdo o totalmente de acuerdo con los enunciados de responsabilidad personal (el 38% totalmente de acuerdo) y un 65% con los enunciados del modelo participativo (un 29% totalmente de acuerdo). Estos resultados no implican que los alumnos de la muestra no se identifiquen en absoluto con el modelo participativo. De hecho, en respuesta a la pregunta sobre participación, en la que se pedía a los alumnos que indicaran su grado de acuerdo con el enunciado “Participar activamente en los asuntos estatales y locales es mi responsabilidad”, solo el 8% de los alumnos de la muestra del IB se declaró en desacuerdo,

	PD (n = 24) %	NAEP (n = 9.900) %	CIRCLE* (n = 359) %
¿Supera el gasto del gobierno federal en la Seguridad Social al destinado a la ayuda extranjera?	54	--	37
¿Qué partido político estadounidense es más conservador?***	96	--	73
¿Con qué mayoría pueden anular un veto presidencial el Senado y la Cámara de Representantes de EE. UU.?	71	--	47
¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor quién tiene derecho a votar en las elecciones federales?	75	--	48
En su discurso, Joseph McCarthy parece ignorar los derechos constitucionales concedidos por la ____ Enmienda.	54	38	--
¿Cuál de las responsabilidades de los presidentes modernos NO se describe en la Constitución?	54	44	--
¿En qué circunstancias históricas se aprobó la Decimocuarta Enmienda?	83	59	--
Las personas que afirman que los grupos de presión representan una fuerza positiva en la política estadounidense a menudo defienden que dichos grupos desempeñan una importante función al _____.	46	34	--
Para los críticos de los Artículos de la Confederación, ¿cuál de los siguientes enunciados era el mayor defecto del documento?	46	42	--
El sistema federal promueve el crecimiento de los grupos de interés organizados al _____.	50	55	--
*Las respuestas del CIRCLE pertenecen a alumnos de 18 años matriculados o graduados en centros de secundaria y se han utilizado para su comparación con los alumnos del PD (cuya media de edad es de 17,29).			
**Esta pregunta se formuló de manera ligeramente diferente en la encuesta del CIRCLE, en la que solo se preguntó si un partido político era más conservador que el otro.			

**Tabla 2: Comparación del conocimiento de los alumnos con las muestras de la NAEP y el CIRCLE (% de respuestas correctas)**

en comparación con el 53% de los alumnos de 12.º curso de la muestra nacional (Kahne, Middaugh y Croddy 2005:2). Por consiguiente, aunque los alumnos del PD de este estudio se sienten más identificados con la orientación de justicia social, también se muestran de acuerdo con la orientación de responsabilidad personal y el modelo participativo.

Con respecto a este último, la mayoría de los alumnos del IB creen estar mejor informados sobre cuestiones sociales de lo que estarían con otros programas educativos, y que el estar informados fomenta su deseo de participar. Tal y como explicó uno de los alumnos:

*“Al ser consciente de los problemas sociales, aumenta mi deseo de intentar resolverlos. Antes de estudiar en el IB no me preocupaba lo que pasaba en el mundo. El IB te hace pensar en lo que ocurre más allá del aula. Si no fuera por el IB, mi grado de participación no sería el mismo”.*

Según las entrevistas realizadas a los profesores y los alumnos, el PD desarrolla una ciudadanía modelo en los alumnos al fomentar su conocimiento de las cuestiones

sociales y políticas, y por requerir su participación activa en una cuestión de la comunidad. Algunas de las características estructurales del PD también pueden contribuir al desarrollo de las actitudes que los alumnos consideran necesarias para el compromiso cívico, como la posibilidad de elegir, el aprendizaje experiencial, la motivación de los profesores y los requisitos rigurosos.

### Comparación del IB con otros programas

Según sus experiencias en cursos de secundaria de otros programas educativos, la mayoría de los alumnos considera que el currículo, las prácticas pedagógicas y el ambiente del PD desarrollan la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo en mayor medida que los otros programas (California College Prep y Advanced Placement, en el caso de los colegios de la muestra).

En el caso concreto de Advanced Placement (una alternativa común para los alumnos del PD, dado su rigor), 11 de los participantes (9 alumnos y 2 profesores) indicaron que el currículo y las prácticas docentes del PD desarrollan el pensamiento, la transferencia de habilidades y conocimientos, y la pasión por aprender, lo cual contrasta con el énfasis del programa Advanced Placement en la

preparación de los exámenes y la repetición mecánica a través del modelo didáctico basado en presentaciones del profesor, libros y pruebas.

### Obstáculos para el énfasis en la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo

Estas fueron las tres respuestas más frecuentes a la pregunta sobre los obstáculos para el desarrollo de la mentalidad cívica de la entrevista realizada a los profesores:

1. La falta de claridad de los profesores sobre cómo relacionar el contenido y las habilidades enseñados con finalidades cívicas, particularmente en matemáticas y ciencias ( $n = 7$ ).
2. Las limitaciones de los alumnos ( $n = 4$ ).
3. La falta de énfasis de las preguntas de los exámenes del PD en los dos constructos ( $n = 3$ ).

La preocupación más extendida (expresada por siete profesores de dos colegios) es que no saben cómo articular las habilidades, los conocimientos y las actitudes que enseñan para que estén relacionados con el desarrollo de la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo. Según señaló uno de los profesores: "Si hubiera un objetivo específico relacionado con la mentalidad cívica, para mí sería más fácil saber lo que hay que hacer para promover la ciudadanía". Los comentarios de los profesores de uno de los colegios indican que la relación entre el currículo y la ciudadanía es particularmente poco clara en el caso de matemáticas y ciencias.

Cuatro de los profesores mencionaron el segundo obstáculo: que los alumnos del IB no disponen del tiempo suficiente para intentar desarrollar también su mentalidad cívica y la ciudadanía modelo. Además, tres profesores de tres colegios explicaron que las preguntas de los exámenes del PD no abordan directamente la mentalidad cívica ni la ciudadanía modelo, lo cual puede afectar al grado de prioridad que se da a la enseñanza de estos temas.

### Recomendaciones

Las principales implicaciones de los hallazgos se resumen a continuación. El IB y los Colegios del Mundo del IB de EE. UU. podrían:

- Ser más explícitos en los materiales pedagógicos y curriculares, y a través del desarrollo profesional, a la hora de explicar a los profesores la relación entre los requisitos del PD y la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo
- Explicar de forma más directa a los profesores la coincidencia entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarios para el compromiso cívico y los relacionados con la preparación para asistir a la universidad y desarrollar una carrera profesional
- Plantearse reforzar la responsabilidad de los profesores de desarrollar la mentalidad cívica y la ciudadanía

modelo de los alumnos a través de un mayor énfasis en la evaluación de estos temas en los exámenes del PD

- Ayudar a mejorar el componente CAS a través de una orientación más detallada sobre la mejor forma de estructurarlo
- Plantearse ofrecer sesiones de desarrollo profesional que profundicen la comprensión de los profesores de sus propias orientaciones cívicas

Por último, la encuesta desarrollada para evaluar la mentalidad cívica y la ciudadanía modelo de los alumnos de la muestra se puede utilizar para evaluar estos conceptos en otros alumnos del PD.

### Referencias

Assessment and Teaching of 21st-Century Skills. "What are 21st-century skills?" [en línea]. <http://atc21s.org/index.php/about/what-are-21st-century-skills>. [Consulta 13.05.2014].

BATTISTONI, R. "Should Political Scientists Care about Civic Education?" *Perspectives on Politics*. 2013, vol. 11, núm. 4, pp. 1135-1138.

CAMPBELL, D., HESS, F. Y LEVINSON, M. (eds.). *Making Civics Count: Citizenship Education for a New Generation*. Cambridge, Massachusetts, EE. UU.: Harvard Education Press, 2012.

CIRCLE. *All Together Now: Collaboration and Innovation for Youth Engagement: The Report of the Commission on Youth Voting and Civic Knowledge*. Medford, Massachusetts, EE. UU.: Center for Information & Research on Civic Learning and Engagement, 2013.

DEPARTAMENTO DE AGRICULTURA DE EE. UU. *Eligibility Manual for School Meals: Determining and Verifying Eligibility*. Washington, DC, EE. UU.: Child Nutrition Programs, Food and Nutrition Service, 2012.

GOULD, J. (ed.). *Guardian of Democracy: The Civic Mission of Schools*. Philadelphia, Pennsylvania, y Silver Spring, Maryland, EE. UU.: Leonnore Annenberg Institute for Civics del Annenberg Public Policy Center, Universidad de Pennsylvania, y Campaign for the Civic Mission of Schools, 2011.

IBO. *Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*. Cardiff, Reino Unido: Organización del Bachillerato Internacional, 2008.

KAHNE, J., MIDDAUGH, E. Y CRODDY, M. *Educating for Democracy: California Campaign for the Civic Mission of Schools California Survey of Civic Education*. Los Angeles, California, EE. UU.: The Constitutional Rights Foundation, 2005.

KAHNE, J. Y MIDDAUGH, E. "High quality civic education: What is it and who gets it?" *Social Education*. 2008, vol. 72, núm. 1, pp. 34-39.

KAHNE, J.E. Y SPORTE, S.E. "Developing citizens: The impact of civic learning opportunities on students' commitment to civic participation". *American Educational Research Journal*. 2008, vol. 45, núm. 3, pp. 738-766.

LEVINSON, M. *No Citizen Left Behind*. Cambridge, Massachusetts, EE. UU.: Harvard University Press, 2012.

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS. "National Assessments of Educational Progress 2010 12th grade civics database" [en línea]. <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/naepdata/dataset.aspx>. [Consulta: 13.05.2014].

SAAVEDRA, A.R. Y OPFER, V.D. *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences*. Nueva York, Nueva York, EE. UU.: The Asia Society, 2012.

WAGNER, T. *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need—and what we can do about it*. Nueva York, Nueva York, EE. UU.: Basic Books, 2008.

WESTHEIMER, J. Y KAHNE, J. "What Kind of Citizen?" *The Politics of Educating for Democracy American Educational Research Journal*. 2004, vol. 41, núm. 2. pp. 237-269.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

SAAVEDRA, A.R. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda, Maryland, EE. UU.: Organización del Bachillerato Internacional, 2014.