

Resumen de la investigación

El docente profesional del IB: identificación, análisis y caracterización de sus atributos pedagógicos, perspectivas y principios

Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Liz Bergeron y Michael Dean

Departamento global de investigación del IB

Marzo de 2013

Descripción general

El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin fines de lucro, motivada por su misión de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del respeto y el entendimiento intercultural. Fundado en 1968, el IB trabaja actualmente con más de 3.500 colegios en más de 140 países para desarrollar e impartir cuatro programas exigentes a más de 1.000.000 alumnos de entre 3 y 19 años de edad (*Guía rápida del IB*). La organización también proporciona talleres de desarrollo profesional a más de 60.000 profesores y miembros de equipos directivos anualmente.

Los docentes y educadores en general se están preguntando, con gran interés, qué significa ser docente (véanse Gage, 1978; Shulman, 1986; Hattie 2002: 3–26). Este estudio examina las perspectivas de los docentes del IB con la esperanza de llegar a comprender mejor a esta comunidad. El objetivo de la investigación es fomentar la reflexión y el debate acerca de la enseñanza en una variedad de disciplinas, contextos y culturas, y contribuir a la comprensión de la docencia en el marco de los programas del IB.

Los hallazgos de esta investigación pueden ofrecer ideas que ayuden en el diseño y la implementación del desarrollo profesional y otros servicios que presta el IB a los colegios. Además, pueden fomentar la toma de conciencia y la comprensión en la comunidad educativa de docentes profesionales del IB, sus cualidades distintivas, y las perspectivas y los principios relacionados sobre la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio estuvo orientado por las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las *perspectivas* de los educadores del IB según el Inventario de Perspectivas de Enseñanza (IPE)? ¿Qué patrones existen en esa comunidad?
2. ¿Cuáles son los *atributos pedagógicos, las perspectivas y los principios* importantes de un docente profesional del IB según los propios educadores del IB?
3. ¿Cuáles son los *atributos pedagógicos, las perspectivas y los principios* importantes de un docente profesional del IB según la documentación del IB?
4. ¿Cuáles son los aspectos comunes o puntos de partida identificados a partir de un análisis comparativo de los distintos corpus de datos derivados de la comunidad de docentes del IB, la documentación del IB y la bibliografía especializada existente?

Diseño de la investigación

En este proyecto se utilizó un diseño simultáneo de métodos mixtos para investigar los atributos, las perspectivas y los principios pertinentes para un docente del IB. Para abordar las preguntas de investigación, se combinó el análisis cuantitativo de preguntas de una encuesta de Likert con el análisis cualitativo de preguntas de encuestas abiertas, transcripciones de grupos de discusión y documentación del IB.

Pregunta de investigación 1: Perspectivas de los docentes del IB según el IPE

El IPE (Collins y Pratt, 2003) se realizó en línea con docentes del IB que habían participado recientemente en actividades de desarrollo profesional del IB. Dado que los Colegios del Mundo del IB están obligados a brindar un desarrollo profesional continuo, esta muestra no incluye necesariamente a los docentes que deciden asistir a actividades de desarrollo profesional por cuenta propia. De los 3.845 docentes que participaron, 3.184 contestaron a todas las preguntas del IPE y todos los puntos sobre información demográfica; por lo tanto, sus respuestas se utilizaron para el análisis.

El IPE organiza las cinco perspectivas de enseñanza de Pratt (1992, 1998) en cinco escalas distintas que abordan las acciones, las intenciones y los principios. Cada una de las cinco perspectivas de enseñanza está representada por nueve puntos. Los docentes que responden el cuestionario reciben un perfil que indica su perspectiva dominante (la perspectiva con una puntuación de al menos una desviación típica por encima de la media de las cuatro restantes) y su perspectiva recesiva (la perspectiva con la puntuación más baja). La puntuación para cada perspectiva va de 9 a 45.

Tabla 1

Descripción de cada perspectiva (Pratt, Collins y Selinger, 2001)

Transmisión:	Los docentes con esta perspectiva tienen un fuerte compromiso con el contenido de la asignatura; la principal responsabilidad del docente es presentar el contenido a los alumnos de manera precisa y eficaz.
Aprendizaje:	La enseñanza eficaz es un proceso de enculturación de los alumnos en un sistema de normas sociales y formas de trabajo.
Desarrollo:	El objetivo principal es ayudar a los alumnos a desarrollar estructuras cognitivas cada vez más complejas y sofisticadas para comprender el contenido.
Acompañamiento:	Los alumnos se educan al saber que: (a) pueden obtener buenos resultados en el aprendizaje si se esfuerzan, (b) su logro es producto de su propio esfuerzo y capacidad.
Reforma social:	La enseñanza eficaz busca cambiar la sociedad de manera sustancial. Desde este punto de vista, el objeto de la enseñanza es colectivo más que individual. Los buenos docentes hacen que los alumnos tomen conciencia de los valores y las ideologías que están presentes en los textos y las prácticas comunes dentro de su disciplina.

Pregunta de investigación 2: Actitudes, perspectivas y principios definidos por los educadores del IB

Se obtuvieron datos cualitativos de los grupos de discusión presenciales y la encuesta en línea. Se organizaron dos grupos de discusión distintos de una hora de duración guiados por un protocolo de cuatro ítems en talleres celebrados en cada uno de los siguientes lugares: España, Estados Unidos, Hong Kong y Perú. Entre los ocho grupos de discusión hubo un total de 72 participantes. A fin de comprender mejor las opiniones de los participantes sobre la enseñanza del IB en particular, se incorporaron a la encuesta del IPE en línea las mismas cuatro preguntas abiertas utilizadas en los grupos de discusión. Se preguntó lo siguiente:

1. Si hubiera un perfil del docente del IB, ¿qué atributos esenciales, entre cinco y diez, considera que se deberían incluir? Enumere y describa brevemente cada uno.
2. ¿Existen diferencias entre un docente del IB y uno que no es del IB?
3. ¿Qué cambios (si los hubo) ha experimentado desde que empezó a trabajar como docente del IB?
4. ¿Qué es lo que más le entusiasma de ser un docente del IB?

Asimismo, se solicitó a cada participante que facilitara información de contexto, como su experiencia docente en general, su experiencia como docente del IB, y el programa del IB y el área disciplinaria que enseñaba.

La primera pregunta abierta de la encuesta se analizó mediante un conteo de frecuencia de palabras. Las demás preguntas abiertas de la encuesta y las transcripciones de los grupos de discusión se analizaron utilizando un enfoque inductivo (Maxwell, 2005). Se fueron agregando o modificando códigos según fue necesario basándose en la nueva comprensión adquirida (Schilling, 2006). Los códigos se compararon y organizaron en categorías descriptivas (enseñanza y docentes del IB) para facilitar el análisis.

Pregunta de investigación 3: Atributos, perspectivas y principios definidos por la documentación del IB

Se llevó a cabo una revisión sistemática de 73 documentos publicados por el IB. El análisis de contenido permite reducir grandes cantidades de texto a un conjunto de ideas fundamentales (Patton, 2002). El objetivo fue buscar, leer y revisar de forma objetiva y sistemática documentación del IB pertinente (materiales publicados por el IB como documentos curriculares, materiales de capacitación para docentes y documentos de posición) para poder hacer inferencias acerca del enfoque del IB. Este es un proceso que tiende a reducir la información y encontrar sentido a fin de identificar los principales puntos de coherencia y significado (Patton, 2002: 453). Este estudio no pretende definir lo que **debería** ser, sino mostrar lo que reveló el análisis. Se creó un plan de codificación utilizando los temas cualitativos de los grupos de discusión y las preguntas abiertas de la encuesta, así como los temas cuantitativos del IPE, los temas de la bibliografía existente sobre la enseñanza y un conteo de frecuencia de palabras.

Pregunta de investigación 4: ¿Cuáles son los aspectos comunes o puntos de partida identificados a partir de un análisis comparativo de los distintos corpus de datos derivados de la comunidad de docentes del IB, la documentación del IB y la bibliografía especializada existente?

Glynn Kirkham, en colaboración con el equipo global de investigación del IB, realizó una revisión de la bibliografía especializada con el objetivo de describir *los atributos pedagógicos, las perspectivas y los principios* importantes para la excelencia en la enseñanza. La revisión buscó explorar el concepto de “docente excelente” desde varias perspectivas, reconociendo que la definición depende de los valores y contextos que sirven de base a la enseñanza en un tiempo y lugar determinados. Los resultados de esta revisión se emplearon como marco para examinar los hallazgos de las tres primeras preguntas de investigación.

Limitaciones

Este método de investigación dependió en gran medida de los datos aportados por los propios docentes del IB. Es posible que el IPE, los grupos de discusión y las preguntas abiertas no reflejen las prácticas reales de los docentes del IB. Podría existir cierto atractivo social en declarar una determinada práctica, lo cual podría influir en las respuestas. Asimismo, aunque los colegios tienen la obligación de participar en el desarrollo profesional del IB, la selección de los docentes en los colegios podría no ser representativa de la comunidad de docentes del IB.

Hallazgos

Pregunta de investigación 1: Perspectivas de los docentes del IB según el IPE

Las puntuaciones medias del IB en el IPE se pueden considerar de dos maneras. La primera, de forma aislada, como un perfil medio del docente del IB, similar al perfil que un individuo recibiría después de completar el IPE. En la segunda, las puntuaciones medias del IPE en la muestra del IB se pueden comparar con las puntuaciones medias de la muestra de la base de datos del IPE. Si la muestra de docentes del IB se considera como una unidad, la perspectiva dominante del perfil medio del docente del IB es el *acompañamiento*, seguido por el *aprendizaje* y el *desarrollo* como perspectivas “alternativas”. Los patrones observados en la muestra del IB son similares a los de la muestra del IPE de docentes de preescolar hasta secundaria, con algunas salvedades. El *acompañamiento* es la perspectiva dominante para ambos grupos y es generalmente más alta en las mujeres que en los varones. La *reforma social* es la perspectiva más baja para ambas muestras.

Cuando las puntuaciones del IB en el IPE se comparan con las normas de otros docentes de primaria y secundaria, los docentes del IB están en al menos el percentil 60 con respecto a las perspectivas de *reforma social, desarrollo, aprendizaje y transmisión*, lo cual indica que los docentes del IB tienen unas puntuaciones altas en relación con la muestra de todos los docentes de preescolar a secundaria con respecto a estas cuatro perspectivas. Esta comparación sugiere que los docentes del IB tienen en el IPE puntuaciones más altas en estas perspectivas que el 60% de la muestra de docentes de preescolar a secundaria. Tener cuatro puntuaciones altas no es algo inusual, pero tener cuatro puntuaciones altas en el percentil 60 sugiere que los docentes del IB se identifican con estas cuatro perspectivas más que el docente medio de la muestra de preescolar a secundaria.

El nivel de enseñanza parece afectar tanto a la muestra del IB como a la muestra más grande de docentes de preescolar a secundaria. Se observan patrones similares entre el IB y la muestra de preescolar a secundaria en el IPE. La perspectiva de *transmisión* es generalmente más alta para los docentes de secundaria, como también lo es para los profesores del Programa del Diploma del IB. Al igual que los maestros del Programa de la Escuela Primaria del IB, los docentes de preescolar y primaria tienen puntuaciones más altas en la perspectiva de *acompañamiento*.

Pregunta de investigación 2: Actitudes, perspectivas y principios definidos por los educadores del IB

Se identificaron varios temas principales en los grupos de discusión y las preguntas abiertas, entre ellos:

1. La mentalidad internacional
2. La mentalidad abierta
3. La flexibilidad
4. El enfoque de enseñanza, las habilidades y los principios
5. La colaboración
6. La universalidad de la buena enseñanza
7. El amor por la enseñanza

El principal desafío que se constató fue que a los docentes les parecía que ellos y sus alumnos tenían que trabajar más. Los docentes consideraban que dedicaban más tiempo a calificar y cumplir con trámites administrativos que antes de convertirse en docentes del IB o en comparación con otros docentes de su colegio que no imparten programas del IB.

La primera pregunta abierta de la encuesta pedía a los participantes que identificaran los atributos que incluirían en el perfil del docente del IB. Las respuestas más frecuentes fueron: miembros de la comunidad de aprendizaje, informados e instruidos, de mentalidad abierta, pensadores, solidarios, cosmopolitas, comprensivos, creativos y reflexivos. Muchos de los atributos comunes enumerados por los docentes derivan claramente del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. A menudo los docentes respondieron que el perfil del docente debería tener los mismos atributos que el perfil de la comunidad de aprendizaje. Los docentes expresaron la idea de que son modelos de conducta para los alumnos y que, si desean ver un resultado en los alumnos, deben demostrarlo ellos mismos.

Pregunta de investigación 3: Atributos, perspectivas y principios definidos por la documentación del IB

El análisis del contenido de la documentación del IB se empleó para identificar los atributos, las perspectivas y los principios incluidos en dicha documentación. Los temas generales identificados en este proceso de

codificación ofrecen una imagen de lo que sugiere la documentación del IB en cuanto a ser un docente del IB eficaz. Los códigos se fusionaron en tres temas generales más amplios: enfoques de la enseñanza, principios acerca de la enseñanza y herramientas para facilitar una enseñanza eficaz.

Tabla 2

Temas y códigos de las preguntas abiertas

Tema	Códigos
Enfoques de la enseñanza	Conexiones; indagación; pensamiento del alumno; centrada en el alumno; alumno único; el docente como guía
Principios acerca de la enseñanza	Global, internacional y cultural; sentido de responsabilidad social; educación integral del alumno
Herramientas para facilitar una enseñanza eficaz	Reflexión del docente; colaboración; evaluación; el docente adapta, crea y modifica

Pregunta de investigación 4: ¿Cuáles son los aspectos comunes o puntos de partida identificados a partir de un análisis comparativo de los distintos corpus de datos derivados de la comunidad de docentes del IB, la documentación del IB y la bibliografía especializada existente?

La cuarta pregunta de investigación de este estudio tenía por objeto descubrir aspectos comunes y puntos de partida entre los corpus de datos. La encuesta del IPE y la revisión de la bibliografía especializada brindaron oportunidades para realizar ciertos tipos de comparaciones entre los docentes del IB y la comunidad de docentes que no imparten programas del IB. Los docentes del IB parecen estar en consonancia con los hallazgos del IPE y la bibliografía existente, con algunas excepciones destacadas.

Inventario de Perspectivas de Enseñanza: Se observó que el perfil de enseñanza del docente medio del IB es similar al perfil del docente medio incluido en la base de datos del IPE, con algunas salvedades. Ambos grupos tienen las mismas perspectivas de enseñanza dominante (*acompañamiento*) y alternativas (*aprendizaje* y *desarrollo*). No obstante, aunque los docentes del IB obtuvieron una puntuación más alta en la perspectiva de *acompañamiento*, las puntuaciones para *reforma social*, *desarrollo*, *aprendizaje* y *transmisión* fueron elevadas cuando se comparan con las puntuaciones que obtienen generalmente otros docentes en estas perspectivas. En lugar de contar con una o dos puntuaciones muy altas en las perspectivas, las puntuaciones de los docentes del IB en todas las perspectivas fueron relativamente parecidas. Esto conduce a una puntuación inusualmente baja en la perspectiva dominante (*acompañamiento*) y a puntuaciones inusualmente altas en las perspectivas más bajas (*reforma social*, *desarrollo*, *aprendizaje* y *transmisión*), lo cual sugiere que los docentes del IB se identifican ampliamente con perfiles que no son necesariamente dominantes.

La bibliografía existente: La revisión de los trabajos de investigación sobre la excelencia docente durante los últimos 40 años puso de relieve una serie de características que deben tener los docentes. A lo largo del tiempo han existido una coherencia y una consonancia considerables en los hallazgos, independientemente de cómo se clasificaran o definieran. Un cambio notable en algunos contextos es un mayor enfoque en el alumno. Existen un sinnúmero de docentes eficaces y descripciones innumerables de lo que constituye ser un docente excelente; por lo tanto, es natural que los atributos, las perspectivas y los principios de los docentes del IB tengan muchos aspectos en común con la bibliografía especializada sobre la excelencia en la enseñanza. Los hallazgos de la bibliografía especializada son tan amplios que incluyen muchos de los atributos, las perspectivas y los principios de los docentes del IB como ejemplos de un tipo de enseñanza eficaz.

Aspectos comunes: Los atributos, las perspectivas y los principios de los docentes del IB que se identifican en este estudio están bien documentados en la bibliografía del IB y los docentes del IB los expresan con claridad. Como quedó de manifiesto en la revisión de la bibliografía especializada, muchos de estos mismos elementos se emplean para describir a los docentes excelentes. Los atributos, las perspectivas y los principios del IB que se han identificado no solo constituyen ejemplos de una enseñanza excelente en la bibliografía especializada existente, sino que muchos de ellos se citan con frecuencia. Asimismo, hay varios aspectos de la enseñanza del IB que parecen ser vitales para su identidad distintiva. No se espera que los docentes excelentes representen todos los atributos, las perspectivas y las prácticas que se han identificado. Estos no son más que una compilación de hallazgos basados en la investigación que la bibliografía especializada sugiere para mejorar la enseñanza y, por tanto, mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los docentes excelentes, ya sean del IB o no, comparten una combinación de atributos, a saber: creativos, justos, flexibles, abiertos, solidarios, informados e instruidos. Los docentes excelentes siguen un principio subyacente sobre la enseñanza que los motiva y eligen entre numerosas mejores prácticas basadas en pruebas.

Puntos de partida: La mentalidad internacional como perspectiva de enseñanza, si bien no está bien documentada en la bibliografía especializada ajena al IB, parece ser un aspecto esencial de la identidad distintiva de la enseñanza del IB. Esto no quiere decir que otros docentes no sigan este principio. La bibliografía especializada de que disponemos en estos momentos simplemente no indica que haya muchos otros grupos de docentes que lo adopten colectivamente. Además, al combinar la mentalidad internacional con la enseñanza basada en la indagación y la responsabilidad social, el IB se ha forjado una identidad característica por la mera combinación elegida. La comunidad docente del IB tiende a adoptar las ideas de responsabilidad social y mentalidad internacional más que el resto de la comunidad docente, pero esto no quiere decir que exista una desconexión o que haya desacuerdo en la comunidad educativa. La bibliografía existente sobre la excelencia en la enseñanza incorpora estas ideas, pero estas no son las ideas que más se repiten.

Conclusiones

Si hubiera que describir de forma sucinta los atributos, las perspectivas y las prácticas de los docentes del IB, la descripción incluiría términos como: indagación, global, educación integral del alumno, conexiones, responsabilidad social, creatividad y flexibilidad. Las fuentes de información respaldan la noción de que los docentes del IB abogan por una enseñanza integral basada en la indagación con el propósito de formar ciudadanos globales que tengan un sentido de responsabilidad social. Los docentes son modelos del perfil de la comunidad de aprendizaje, especialmente del atributo “de mentalidad abierta”, y también son creativos y capaces de adaptar el aprendizaje para cubrir las necesidades de los alumnos. La importancia que tienen las conexiones entre los contenidos y con el mundo real se identificó en todas las fuentes de información. Los docentes del IB fueron bastante coherentes en las respuestas en el IPE, los grupos de discusión y las preguntas abiertas de la encuesta, lo cual sugiere que los docentes del IB se parecen entre sí.

Atributos: Los docentes del IB manifestaron casi unánimemente que, si tuvieran que describirse a sí mismos, utilizarían el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En concreto, consideraron que ser docente del IB significa:

1. Ser uno mismo miembro de la comunidad de aprendizaje
2. Ser informado e instruido acerca de la enseñanza, su área disciplinaria y el mundo
3. Tener una mentalidad abierta y crecer como resultado de aprender de los otros
4. Ser pensador y capaz de resolver problemas, sabiendo que una misma solución no se ajusta a todos los casos
5. Ser solidario y comprensivo
6. Ser creativo en la enseñanza y el aprendizaje
7. Ser reflexivo en la enseñanza

8. Ser cosmopolita y tener presentes las diferentes culturas y cuestiones globales

El análisis de contenidos refuerza estas características de los docentes del IB. La documentación del IB se refiere frecuentemente a los docentes del IB como modelos del perfil de la comunidad de aprendizaje y también declara explícitamente la importancia de la creatividad en la enseñanza.

Perspectivas: Los docentes del IB parecen estar motivados para educar al alumno de forma integral, haciendo hincapié en la necesidad de permitir que la educación sea un vehículo para mejorar el mundo. Si bien no fue una de las perspectivas más altas para los docentes del IB, cuando se compara con la muestra más amplia de docentes de preescolar a secundaria en el IPE, la media de *reforma social* para los docentes del IB fue superior al 60% de todos los docentes que completaron la escala. La investigación sobre la muestra más grande de docentes de preescolar a secundaria en el IPE sugiere que aquellos encuestados cuya lengua materna no era el inglés obtuvieron unos totales en cuanto a la *reforma social* ligeramente más altos (Collins y Pratt, 2010), lo cual indica que la dimensión internacional quizá influya en esta perspectiva. El análisis cualitativo reveló que los docentes del IB valoran la enseñanza que tiene vocación internacional y que incorpora e inculca una mentalidad abierta. Las palabras empleadas para describir la mentalidad abierta y la mentalidad internacional trascienden los métodos de enseñanza. Entre las ideas se encuentran la tolerancia, la asistencia y la comprensión del prójimo. Estas ideas son esenciales en las descripciones que proporcionaron los docentes del IB y están en consonancia con las descripciones que aparecen en la documentación del IB para docentes.

Principios: Los puntos de vista acerca de los principios relacionados con la práctica que se deducen de las opiniones de los docentes y la documentación del IB sugieren que estos docentes valoran el uso de una enseñanza basada en la indagación y la flexibilidad para aplicar su juicio profesional. Los docentes del IB expresaron lo importante que es la flexibilidad para diseñar actividades de enseñanza eficaces basadas en las necesidades de sus alumnos y el contexto de su colegio, y que, como grupo, tienden a recurrir a las mejores prácticas basadas en la investigación. Esta flexibilidad permite a los profesores emplear su juicio profesional para configurar su práctica docente.

La enseñanza es compleja y describir la excelencia docente no es tarea fácil. La intención de este informe es ofrecer una descripción documentada de una combinación eficaz de habilidades, perspectivas y prácticas. Es importante tener en cuenta que el perfil descrito en este informe no representa a todos los docentes del IB y que estos, naturalmente, pueden defender otras perspectivas y adoptar prácticas que no se abordan en este informe.

Bibliografía

COLLINS, J. B. Y PRATT, D. "The teaching perspectives inventory at 10 years and 100,000 respondents: Reliability and validity of a teacher self-report inventory". *Adult Education Quarterly*, 2010. Vol. XX, n.º 10, p. 1-18.

GAGE, N. L. *The Scientific Basis of the Art of Teaching*. Nueva York (EE. UU.): Columbia University Teachers College Press, 1978.

HATTIE, J. "What are the attributes of excellent teachers?" [En línea]. En: Webber, B. (ed.). *Teachers Make a Difference: What is the research evidence?* Wellington (Nueva Zelandia): New Zealand Council for Educational Research, 2002. <http://www.annedavies.com/pdf/19c_expertteachers_hattie.pdf>.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Guía rápida del IB* [en línea]. <<http://ibo.org/es/facts/fastfacts/index.cfm>>. [Consulta: 29.08.12].

MAXWELL, J. A. *Qualitative research design: An interactive approach* (2.ª edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Sage, 2005.

PATTON, M. Q. *Qualitative research and evaluation methods* (3.ª edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Sage, 2002.

PRATT, D. Y COLLINS, J. "The Teaching Perspectives Inventory (TPI)". Ponencia presentada en la conferencia de investigación sobre educación de adultos (Adult Education Research Conference) en Vancouver (Canadá).

PRATT, D. Y COLLINS, J.; SELINGER, S. J. "Development and Use of The Teaching Perspectives Inventory (TPI)". Trabajo inédito presentado en la conferencia anual de AERA de 2001 en Seattle, Washington, (EE. UU.).

PRATT, D. "Conceptions of teaching". *Adult Education Quarterly*, 1992. Vol. 42, n.º 4, p. 203-220.

PRATT, D. *Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education*. Malabar, Florida (EE. UU.): Krieger Publishing, 1998.

SCHILLING, J. "On the pragmatics of qualitative assessment: Designing the process for content analysis". *European Journal of Psychological Assessment*, 2006. Vol. 22, n.º 1, p. 28-37.

SHULMAN, L. "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching". *Educational Researcher*, 1986. Vol. 15, n.º 2, p. 4-14.

Este resumen fue desarrollado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en <http://www.ibo.org/es/research> (en inglés únicamente). Para obtener más información sobre este estudio o sobre otros proyectos de investigación del IB, escriba a research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice el siguiente texto:

BERGERON, L. y DEAN, M. *The IB Teacher Professional: Identifying, measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.