

Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto del Programa de la Escuela Primaria del IB

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Certificado de estudios con orientación profesional del IB (COPIB). Las áreas de investigación comprenden, entre otras, **la comparación de estándares, la implementación de los programas, el desempeño de los alumnos y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB**. Además, muchos investigadores (no vinculados con el IB) elaboran estudios de calidad sobre los efectos de los programas del IB. Los resultados que se presentan a continuación provienen de una muestra de investigaciones sobre el PEP, tanto independientes como encargadas por el IB.

En un estudio **global** se investigó el desempeño de 23.575 alumnos del PEP y el PAI en colegios internacionales en el **International Schools' Assessment** (programa para la evaluación internacional de alumnos o ISA, por sus siglas en inglés) en el período 2007-2009, en comparación con el desempeño de alumnos que no cursan los programas del IB (n=14.317). El programa ISA evalúa cuatro áreas: matemáticas, lectura, escritura narrativa y escritura expositiva. En conjunto, los resultados indican que el desempeño de los alumnos del IB en el programa ISA era superior al de los que no eran del IB en las cuatro áreas en la mayoría de los cursos (Tan, Bibby, 2010).

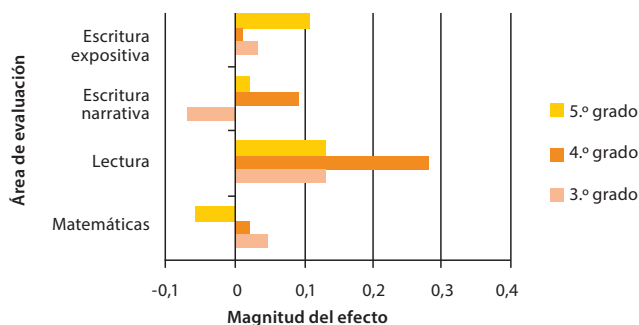


Figura 1. Magnitud del efecto de la diferencia de desempeño entre alumnos del IB y alumnos no pertenecientes al IB por curso. Las barras hacia la derecha del eje vertical cero indican puntuaciones más altas de los alumnos del IB. Los alumnos del IB tuvieron puntuaciones medias más altas en 10 de las 12 mediciones.

La fase II del estudio **global** previo del ISA incluyó el **“Student Learning and Wellbeing Questionnaire”** (Cuestionario sobre aprendizaje y bienestar de los alumnos) de los años primarios (quinto y sexto grado), que se centra en los valores y las actitudes de los alumnos, sus percepciones de la vida escolar, y su bienestar social y emocional. Una comparación de alumnos del IB con alumnos no pertenecientes al IB muestra que los alumnos del PEP tuvieron un porcentaje moderadamente más alto de coincidencia en las cuatro dimensiones (Tan, Bibby, 2012).

En un estudio sobre el **proceso de autorización e implementación** del PEP en **Georgia (Estados Unidos)**, se combinó una encuesta en línea entre 561 miembros del personal de dirección y docente de 16 colegios con estudios de caso en profundidad en 3 colegios. Se encontró que las estrategias exitosas para la implementación incluían: inmersión de todo el colegio, planificación en equipo, capacitación continua, disponibilidad de recursos, existencia de un centro multimedia, participación familiar y comunitaria, y apoyo del personal de liderazgo del colegio y del coordinador del IB. Las dificultades incluían: recursos limitados, la integración de los estándares estatales, la naturaleza transdisciplinaria, y las expectativas del distrito y el estado (Hall, Elder, Thompson, Pollack, 2009).

En un estudio de caso en el que se examinaba un colegio de **Colombia** que ofrece todo el continuo de programas del IB, se identificaron los siguientes elementos como cruciales para el éxito en la **transición del PEP al PAI**: una buena planificación para la colaboración entre docentes, un mayor conocimiento de los programas y el desarrollo profesional. Estos elementos “ayudaron a los alumnos a entender y afrontar las diferencias entre ambos programas, así como a identificar vínculos interdisciplinarios entre las asignaturas y poder así pasar con mayor eficacia de un enfoque transdisciplinario a uno interdisciplinario” (Cowie de Arroyo, 2011: 59).

El impacto del PEP y el PAI en **Texas (Estados Unidos)** fue examinado comparando el desempeño de 43 colegios del IB en **exámenes estatales estandarizados de lectura y matemáticas** con el de un grupo equivalente de alumnos que no cursaban los programas del IB, así como realizando entrevistas y observaciones en clase en estudios de caso que se llevaron a cabo en ocho colegios. Las conclusiones del estudio fueron que en las evaluaciones estandarizadas, los colegios del IB alcanzaban puntuaciones tan buenas como las de los colegios no pertenecientes al IB, en tanto que también ofrecían a los alumnos oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una perspectiva intercultural. Los colegios que participaron en los estudios de caso fueron muy positivos respecto de los programas, y se observaron **prácticas educativas, actividades y conductas de los alumnos** favorables con más frecuencia que en aulas similares. A pesar de algunas dificultades en la implementación, la mayoría de los docentes y el personal de dirección mencionaron las siguientes consecuencias positivas y ventajas significativas de los programas del IB: el desarrollo profesional del IB; las habilidades de pensamiento de nivel superior y una perspectiva más amplia del mundo entre los alumnos; el énfasis en el aprendizaje global y la conciencia cultural; una mayor colaboración entre docentes y mayor motivación de los alumnos; la concentración en todos los alumnos; y la evaluación auténtica (Sillisano y otros, 2010).

En una tesis sobre el impacto del PEP en las **puntuaciones obtenidas en las pruebas de lengua y literatura** de tercero, cuarto y quinto grado en un colegio de **Carolina del Sur (Estados Unidos)**, se halló que los alumnos de este colegio obtuvieron con significación estadística puntuaciones más altas que los alumnos de 16 colegios del distrito que no ofrecían el PEP, después de tener en cuenta factores tales como el sexo, el grupo étnico y el nivel de ingresos (Jordan, 2009).

En un estudio de caso de un colegio de **Europa**, los docentes identificaron **factores personales, profesionales y del entorno** que contribuyeron al éxito de la **adopción del enfoque de enseñanza basada en la indagación** en el PEP. Los factores personales importantes fueron: valorar la contribución de los niños al proceso de indagación y ofrecer una estructura o marco claros, adoptar la idea de que “todos pertenecemos a la comunidad de aprendizaje”, creencia en la autoeficacia, la mentalidad abierta, la flexibilidad y la actitud positiva. Los factores profesionales incluyeron: la capacitación y el desarrollo profesional. Los factores del entorno fueron: el fomento de la reflexión y el debate, el tiempo y la flexibilidad para la planificación, las oportunidades de desarrollo profesional, el apoyo de toda la comunidad escolar (incluidos los padres) y la facilitación de coordinadores o personal directivo (Veikoso Twigg, 2010).

En un estudio sobre las **opiniones de los docentes** acerca del PEP en **Turquía**, se realizaron entrevistas semiestructuradas con 14 maestros de preescolar de cuatro colegios sobre los puntos fuertes y débiles del programa, qué opinaban acerca de su implementación y cómo podría mejorarse. Los encuestados indicaron que los principales puntos fuertes del PEP son: que los niños reciben educación como ciudadanos del mundo con conciencia internacional; que el programa se basa en indagación y experimentación y se centra en los alumnos; que las mediciones y evaluaciones se hacen con un propósito; que los maestros cuentan con flexibilidad en la docencia; y que el programa permite utilizar la creatividad (Guler, Yaltirik, 2011).

Una tesis en la que se encuestó a docentes de un distrito escolar de los **Estados Unidos** para conocer su opinión sobre los **efectos del desarrollo profesional del IB** produjo diversos hallazgos clave: los docentes afirmaron que la implementación del PEP tuvo un impacto positivo sobre su filosofía, influyó en sus opiniones sobre la educación internacional y la educación en el futuro, así como en la eficacia de los profesores. En particular, la encuesta halló puntuaciones promedio, medianas y modales positivas en cuanto al impacto del PEP sobre la filosofía de la educación de los docentes (Getchell, 2010).

Un trabajo de investigación en un colegio de los **Estados Unidos** en el que se midió la **autoevaluación de los atributos del ciudadano global por parte de los alumnos** indicó que las niñas (n=30) mejoraron sus índices de habilidades para la vida en las seis áreas evaluadas: cooperación con los demás, confiabilidad y honestidad, actitud positiva, respeto a las diferencias individuales, respeto a los derechos de los demás, y uso de palabras y acciones amables. Los resultados también mostraron que los niños (n=30) mejoraron los índices de sus habilidades para la vida en cuatro de las seis áreas: confiabilidad y honestidad, actitud positiva, respeto a las diferencias individuales, y uso de palabras y acciones amables. Ambos conjuntos de resultados resultaron estadísticamente significativos (Mellinger, 2008).

Una tesis examinó la función del **desarrollo profesional** en la implementación del PEP como modelo de mejora de colegios en dos colegios de educación primaria de los **Estados Unidos**. El estudio se basó en entrevistas, grupos de discusión, datos de encuestas y observaciones para explorar en qué medida las actividades de desarrollo profesional de los colegios apoyaban las necesidades de aprendizaje de los adultos, tenían un impacto en la práctica docente y fomentaban el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (CAP). Los resultados mostraron que el desarrollo profesional satisfacía las necesidades de aprendizaje de los docentes y que se habían formado comunidades de aprendizaje profesional.

En una tesis en la que se usó un estudio de caso en un colegio internacional de **Hong Kong** que se encontraba en proceso de **transición de un currículo nacional al PEP**, se examinó en qué medida los docentes aprendían e implementaban el enfoque basado en la indagación. Los resultados mostraron que todos los docentes aprendieron sobre el PEP y la indagación, cómo elaborar mejores currículos y cómo aplicar mejores prácticas, aunque en diferentes medidas. Los datos mostraron que los docentes tenían diferentes niveles de comprensión del PEP y de la indagación, y que algunos tenían la sensación de que el enfoque no se estaba implementado lo suficientemente bien o de que no estaban aplicando la reflexión crítica como deberían. Se encontró que el conocimiento del PEP y de la indagación, y el compromiso y la actitud respecto de ellos, eran factores salientes que influían en el aprendizaje docente (Mok McLeod, 2009).

El propósito de esta hoja informativa es ofrecer una breve muestra de los resultados de estudios independientes recientes, así como de investigaciones realizadas o encargadas por el IB. No pretende ser representativa de todas las investigaciones sobre el IB disponibles. Como en todas las investigaciones, los resultados deben ubicarse en los contextos específicos en los que se realizaron los estudios.



COWIE DE ARROYO, C. 2011. "From PYP to MYP: Supporting Transitions Across the IB Continuum". *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. Vol 2, number 1. Pp 39–61.
 GETCHELL, LA. 2010. *Effects of international baccalaureate primary years programme on teacher philosophy, perceptions of efficacy, and outlook on education*. University of Denver. Retrieved from <http://proquest.umi.com/pqdlink?Ver=1&Exp=01-17-2018&FMT=7&DID=2025664301&RQT=309&attempt=1&cfce=1>.
 GULER T, AND YALTIRIK, I. 2011. "A review of Primary Years Program in early childhood education according to teachers' views". *Egitim Ve Bilim*. Vol 36, number 160. P 266.
 HALL, J, ELDER, T, THOMPSON, J Y POLLACK, S. 2009. *The Primary Years Programme field study*. Athens, Georgia, USA. University of Georgia, College of Education, Education Policy and Evaluation Center.
 JORDAN, F. 2011. *The Impact of the Primary Years Program of the International Baccalaureate Organization on the English Language Arts State Test Scores of Third, Fourth, and Fifth Grade Students in South Carolina*. Doctoral dissertation. Orangeburg, South Carolina, USA. South Carolina State University.
 LANGSTON, SF. 2012. *A qualitative instrumental case study investigating the interrelatedness of adult learning theory, targeted professional development, and the creation of professional learning communities during the implementation of an elementary school improvement model*. University of Missouri–Columbia.

MELLINGER, SR. 2008. *The impact of an international baccalaureate primary years curriculum on intermediate grade girls' and boys' perceptions of their learned global citizenship attributes*. Omaha, Nebraska, USA. University of Nebraska at Omaha.
 MOK MCLEOD, HW. 2009. *Teacher Learning in a Context of Comprehensive School Change: A Case Study of an International School in Hong Kong during Implementation of the International Baccalaureate Primary Years Programme* (doctoral dissertation). Hong Kong, University of Hong Kong.
 SULLIVAN, JR et al. 2010. *Evaluation of International Baccalaureate Programmes in Texas schools*. College Station, Texas. State of Texas Education Research Center.
 TAN, LY BISSY, Y. 2010. *IB PYP and MYP student performance on the International Schools' Assessment (ISA)*. Melbourne, Australia. Australian Council for Educational Research.
 TAN, LY BISSY, Y. 2012. *Performance Comparison between IB School Students and Non-IB School Students on the International Schools' Assessment (ISA) and on the Social and Emotional Wellbeing Questionnaire*. Melbourne, Australia. Australian Council for Educational Research.
 VEIKOSO TWIGG, V. 2010. "Teachers' practices, values and beliefs for successful inquiry-based teaching in the International Baccalaureate Primary Years Programme". *Journal of Research in International Education*. Vol 9. Pp 40–65 (doi:10.1177/1475240909356947).

Para leer resúmenes de los informes completos de los proyectos de investigación realizados o encargados por el departamento global de investigación del IB, visite <http://www.ibo.org/research>.