

Plan de desarrollo del programa: continuidad del aprendizaje en momentos de incertidumbre

Los Colegios del Mundo del IB siempre están en proceso de desarrollo, y los momentos de incertidumbre presentan nuevos desafíos y oportunidades para el cambio y el progreso. En su autoevaluación, los colegios pueden utilizar esta área de desarrollo del programa. En el siguiente ejemplo se considera cómo puede aprovecharse el entorno de aprendizaje en épocas de incertidumbre.

Desafío: Debido a la pandemia de la COVID-19, se interrumpió el año escolar. Como no sabemos lo que nos depara el futuro, debemos considerar todas las opciones. Podría ser necesario adoptar un modelo de enseñanza combinada (con aprendizaje presencial y remoto).

Cuestiones que debemos plantearnos para afrontar este desafío: ¿Qué habilidades hemos adquirido gracias a la enseñanza remota? ¿Qué otras habilidades o recursos podrían mejorar el aprendizaje y la enseñanza? ¿Qué herramientas, espacios y recursos (humanos, naturales, construidos y virtuales) podrían aumentar las oportunidades de aprendizaje y enseñanza? ¿Qué herramientas, espacios y recursos (humanos, naturales, construidos y virtuales) se utilizaron para comunicarse con los alumnos? ¿Cuáles fueron los más útiles para los alumnos, las familias y los maestros? ¿Cómo podríamos aprovechar estos en un entorno de aprendizaje combinado? ¿Cómo se eliminaron las barreras para el aprendizaje? ¿Cómo se consiguió que el aprendizaje fuera más inclusivo?

Enfoque del desarrollo del programa

¿Qué pregunta desea responder el colegio? ¿Qué desafío afronta el colegio? ¿Qué objetivo desea lograr el colegio?

Objetivo: Queremos reflexionar sobre cómo podemos asegurarnos de que el entorno de aprendizaje favorece el bienestar de los alumnos y su acceso al aprendizaje, en el marco de las limitaciones creadas por la pandemia de la COVID-19 (o cualquier otra interrupción del aprendizaje que pueda darse).

Justificación

Resuma brevemente las razones por las que el colegio eligió este enfoque para desarrollar el programa. La pandemia de la COVID-19 interrumpió el año escolar y aún no está claro qué impacto tendrá en los siguientes años escolares. Independientemente de cuándo y cómo vuelva a abrir nuestro colegio, sabemos que la crisis ha afectado de distinta forma a cada uno de los miembros de la comunidad escolar. Por eso, todos nosotros necesitaremos tiempo para procesar la “nueva normalidad” y adaptarnos a ella, con el fin de poder participar de manera significativa. Una de nuestras prioridades especiales es la de revisar nuestros entornos de aprendizaje físicos y virtuales para favorecer el bienestar y el acceso al aprendizaje.

[Type here]

	Planificación		Reflexión	
	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al comienzo de la planificación del desarrollo del programa).	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al final de las actividades de desarrollo del programa).
Aplicaciones concretas del IB	<p>Identifique una o dos aplicaciones concretas para responder cada pregunta. Se deben seleccionar de al menos dos categorías del marco de las Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aplicaciones concretas deben estar presentes para que este desarrollo sea satisfactorio? ¿Qué aplicaciones concretas identifican quiénes son responsables del trabajo? Por ejemplo: docentes, personal directivo, alumnos. ¿Qué aplicaciones concretas muestran cómo se realizará este trabajo? Es decir, ¿qué acciones se emprenderán? ¿Qué aplicaciones concretas indican por qué el colegio realiza este trabajo? Es decir, ¿cuál es el motivo de este enfoque? 	<p>Condiciones: En el colegio estamos comprometidos con el fomento del bienestar social, emocional y físico de nuestros alumnos y docentes (0202-03), así que identificamos, asignamos y revisamos espacios y recursos para favorecerlo (0202-03-0100).</p> <p>Quiénes: El colegio proporcionará espacios y entornos de aprendizaje eficaces (0202-01-0300) para favorecer el aprendizaje combinado.</p> <p>Cómo: Identificaremos las herramientas, los espacios y los recursos (humanos, naturales, construidos y virtuales) que favorecieron mejor el aprendizaje remoto y el bienestar. Tras identificar las herramientas, los espacios y los recursos más útiles, el colegio elaborará un plan para implementar el programa o los programas del IB en un entorno de aprendizaje combinado (0202-02-0200) (0202-01).</p> <p>Por qué: Si bien el estímulo que generó este proceso de revisión urgente fue la pandemia de la COVID-19, somos conscientes de que, para promover el acceso a los programas de tantos alumnos como sea razonable (0301-01-0200), también debemos prepararnos para cualquier otra interrupción del aprendizaje que pueda darse.</p>	Indique si hubo cambios en las aplicaciones concretas seleccionadas y explique por qué se seleccionaron prácticas diferentes.	
Efecto	¿Qué cambiará para los alumnos? (Identifique el	En todo el colegio se utilizarán de forma coherente las herramientas, los espacios y los recursos para		

[Type here]

	público objetivo: todos los alumnos o subconjuntos de alumnos).	favorecer el bienestar social, emocional y físico de los alumnos. De este modo, los alumnos se beneficiarán de una mayor continuidad del aprendizaje, independientemente del contexto.		
Datos y pruebas	¿Cómo averiguarán cuál es el efecto del trabajo realizado? (¿Qué datos o pruebas debemos recabar?).	Algunos posibles indicadores de logro son: <ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos de los docentes • Conversaciones con los miembros de la comunidad escolar • Resultados de encuestas • Progreso de los alumnos • Participación de los alumnos • Asistencia 	¿Cómo averiguaron cuál fue el efecto del trabajo realizado? ¿Qué datos o pruebas recabaron?	
(Opcional) Investigaciones o prácticas compartidas	¿Qué investigación o práctica compartida sirvió de base al enfoque o a las actividades? ¿Qué ejemplos compartidos de otros colegios podrían influir en el enfoque o las actividades del colegio? ¿Cómo podrían los trabajos de investigación (publicados o inéditos) influir en el enfoque o las actividades del colegio?	Plan de reapertura tras la COVID-19 del Copenhagen International School (Dinamarca) https://www.copenhageninternational.school/c19/ Plan de reapertura del Suzhou Singapore International School (China) https://www.suzhousinternationalschool.com/community/campus-reopening-information Artículo “How have we redefined blended learning?” (¿Cómo hemos redefinido el aprendizaje combinado?) https://www.jenniferchangwathall.com/post/how-blended-learning-has-evolved Infografía “3 Rs for re-entry” (Las tres R para la vuelta al colegio) https://www.turnaroundusa.org/wp-content/uploads/2020/04/Turnaround-for-Children-Three-Rs-EdNx.pdf Artículo “Secondary Traumatic Stress for Educators: Mitigating the Effects” (Estrés traumático secundario de los educadores: mitigación de los efectos)	¿Qué investigación o práctica compartida sirvió de base al enfoque o a las actividades?	

[Type here]

		https://www.kqed.org/mindshift/52281/secondary-traumatic-stress-for-educators-understanding-and-mitigating-the-effects		
--	--	---	--	--

	Implementación y análisis		Reflexión sobre la implementación y el análisis	
	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al comienzo de la planificación del desarrollo del programa).	Estímulos y preguntas de orientación	Respuesta del colegio (Se completa al final de las actividades de desarrollo del programa).
Actividades	¿Qué actividades conducirán a este resultado? (¿Quién hará qué? ¿Para cuándo?).	Actividades sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a toda la comunidad escolar para evaluar qué aspectos del aprendizaje remoto funcionaron y cuáles no • Reuniones virtuales o manteniendo la distancia física para abordar las preocupaciones, necesidades y expectativas de la comunidad • Auditoría y revisión de los espacios y recursos (incluidos el transporte, la comida, la salud y seguridad, y la atención antes y después del horario escolar) para favorecer el aprendizaje combinado • Elaboración de un plan de reapertura, con una variedad de partes interesadas (incluidos los alumnos) • Comunicación del plan de reapertura a todas las partes interesadas (incluidos los alumnos) 	¿Cuáles fueron las principales actividades que realizaron para lograr el objetivo?	

[Type here]

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional para todo el personal sobre las herramientas y los recursos elegidos • Tiempo de colaboración para que los docentes reflexionen sobre el plan de reapertura y se preparen en consecuencia 		
Análisis de los datos o las pruebas			De acuerdo con los datos o las pruebas que recabaron, ¿cuál fue el efecto en los alumnos?	
Ejemplos del efecto			Proporcione de uno a tres ejemplos que demuestren el efecto en los alumnos (documentos, fotografías, breves grabaciones de audio o video).	

Comprensión y aplicación		
Resumen	¿Qué ha aprendido el colegio como resultado del trabajo realizado para desarrollar el programa? ¿Qué factores hicieron que el trabajo realizado tuviera, o no, un efecto?	
Consideraciones adicionales o futuras	Como resultado de este análisis, ¿qué ha aprendido el colegio que pueda aplicarse para desarrollar más esta área o desarrollar otras áreas del programa del IB que imparte?	

[Type here]

Prioridades para el desarrollo del programa	¿Qué áreas del programa desarrollará ahora el colegio como prioridad? ¿Por qué?	
--	---	--