

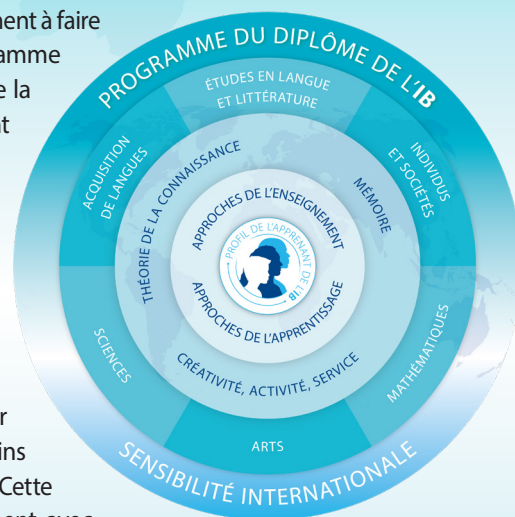
## Systèmes de l'environnement et sociétés

Première évaluation en 2026

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Les élèves ont aussi la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Cette flexibilité leur permet d'opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement, avec la possibilité d'en poursuivre l'étude à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



### I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours systèmes de l'environnement et sociétés est un cours interdisciplinaire proposé au niveau moyen (NM) et au niveau supérieur (NS) qui réunit deux groupes de matières, Sciences et Individus et sociétés. Ainsi, ce cours combine simultanément des méthodologies, des techniques et des connaissances associées à ces deux groupes.

Cette matière, à la fois complexe et actuelle, encourage les élèves à relever les défis environnementaux du XXI<sup>e</sup> siècle. Par conséquent, les élèves doivent développer des compétences, une connaissance et une compréhension variées dans différentes disciplines. Les élèves développent une approche scientifique à travers l'exploration de systèmes environnementaux et acquièrent des connaissances et des méthodes des matières du groupe individus et sociétés tout en étudiant les questions de durabilité dans des contextes sociaux, culturels, économiques, politiques et éthiques. La nature interdisciplinaire du cours implique que les élèves synthétisent des connaissances provenant de différents sujets étudiés. Elle met aussi en avant la capacité à effectuer des recherches et à participer à des discussions philosophiques, éthiques et pragmatiques concernant les enjeux de niveau local à mondial.

Son objectif est de donner aux élèves toutes les clés pour :

1. développer une compréhension de leur impact sur l'environnement au sein du contexte plus large de l'impact de l'humanité sur la planète et sa biosphère ;
2. développer une connaissance sur des perspectives variées afin d'aborder des questions de durabilité ;
3. aborder et évaluer les tensions autour des problèmes environnementaux en faisant appel à la pensée critique ;

4. développer une approche systémique qui fournit une perspective globale pour l'exploration des problèmes environnementaux ;
5. trouver la motivation pour s'intéresser aux problèmes environnementaux dans un contexte local et mondial.

Du fait de la nature interdisciplinaire de la matière, les élèves peuvent choisir qu'elle soit considérée comme une matière appartenant au groupe Sciences ou Individus et sociétés, ou les deux. Pour cette dernière option, les élèves auront la possibilité d'étudier un sujet supplémentaire appartenant aux mêmes groupes de matières ou à un autre groupe de matières.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

L'intention principale du cours de systèmes de l'environnement et sociétés est de fournir aux élèves les outils pour comprendre et prendre des décisions éclairées en ce qui concerne les problèmes environnementaux urgents auxquels nous faisons face. Une approche conceptuelle et interdisciplinaire est essentielle pour la résolution de problèmes dans ce cours, puisqu'elle encourage une pensée véritablement globale sur les défis de durabilité les plus pressants.

Ce cours pousse les élèves et les équipes enseignantes à utiliser une approche conceptuelle. Les élèves doivent intégrer les trois concepts clés, perspectives, systèmes et durabilité tout au long du cours. Une attention particulière est accordée à ces concepts dans l'unité posant les fondements.

Les éléments suivants concernent les élèves du NM et du NS :

- l'étude d'un programme fondé sur des concepts ;
- un cours qui encourage le développement d'une pensée globale sur les problèmes environnementaux et leur solution ;
- une unité posant les fondements qui introduit et explore les trois concepts, perspectives, systèmes et durabilité ;
- un travail évalué en interne, l'évaluation interne (EI) ;
- le projet scientifique collaboratif.

Le cours au NM permet aux élèves d'acquérir une compréhension fondamentale en sciences de l'environnement et de découvrir les concepts et les compétences associés à cette matière. Le cours au NS demande aux élèves d'élargir leur connaissance et leur compréhension de la matière, en explorant la complexité des problèmes d'une façon plus large et approfondie, ce qui fournit une base solide pour la poursuite de leurs études au niveau universitaire.

L'unité posant les fondements est conçue pour servir de base aux deux niveaux, moyen et supérieur. Certains sujets incluent du contenu supplémentaire pour le NS, qui permet une compréhension plus large et plus approfondie du sujet. Le nombre d'heures d'enseignement recommandé est de 150 heures pour le cours au NM et de 240 heures pour le cours au NS. Cette différence s'explique par le fait que les élèves du NS doivent étudier du contenu supplémentaire.

Le cours au NS est composé de trois angles d'approche : loi environnementale, économie environnementale et écologique, et éthique environnementale. Les angles d'approche du NS, plus exigeants sur le plan conceptuel, permettent de développer un traitement plus sophistiqué et des points de vue plus équilibrés. Le contenu supplémentaire du NS incite les élèves à établir davantage de liens entre des domaines divers du programme d'études. Il favorise une plus grande interconnexion des connaissances et une compréhension plus complète des problèmes environnementaux et de leurs éventuelles stratégies, solutions et gestions. Les élèves du NS doivent faire preuve d'évaluation critique et synthétiser le matériel du tronc commun (NM et NS), le matériel complémentaire du NS et les angles d'approche du NS. Tout ceci facilite une vision plus complète d'un problème avec une analyse plus large et approfondie.

Composantes du programme	Nombre d'heures d'enseignement recommandé	
	NM	NS
<b>Contenu du programme</b>	<b>100</b>	<b>190</b>
<i>Thème 1 – Fondements</i>		<b>16</b>
1.1 Perspectives		3
1.2 Systèmes		5
1.3 Durabilité		8
Thème 2 – Écologie	<b>22</b>	<b>35</b>
Thème 3 – Biodiversité et conservation	<b>13</b>	<b>26</b>
Thème 4 – Gestion de l'eau	<b>12</b>	<b>25</b>
Thème 5 – Gestion des sols	<b>8</b>	<b>15</b>
Thème 6 – Changements atmosphériques et climatiques	<b>10</b>	<b>23</b>
Thème 7 – Ressources naturelles	<b>10</b>	<b>18</b>
Thème 8 – Systèmes urbains et des populations humaines	<b>9</b>	<b>15</b>
<i>Angle d'approche du niveau supérieur (NS)</i>		
NS.a Loi environnementale		<b>5</b>
NS.b Économie environnementale et écologique		<b>7</b>
NS.c Éthique environnementale		<b>5</b>
<b>Programme expérimental</b>	<b>50</b>	
Travaux pratiques		30
Projet scientifique collaboratif		10
Recherche scientifique		10

### Compétences spécifiques à l'étude des systèmes de l'environnement et sociétés

Les compétences et les techniques que les élèves doivent acquérir tout au long du cours sont incluses dans les outils. Ces derniers favorisent la mise en application et le développement du processus de recherche dans le cadre de l'enseignement du cours de systèmes de l'environnement et sociétés.

#### Outils

- Techniques expérimentales
- Mathématiques
- Technologie
- Systèmes et modèles

#### Processus de recherche

- Recherche et élaboration
- Collecte et traitement des données
- Conclusion et évaluation

L'équipe enseignante est encouragée à donner aux élèves l'occasion d'éprouver et de mettre en pratique ces compétences tout au long du programme. Plutôt que d'être enseignées sous forme de sujets isolés, ces compétences doivent être intégrées dans l'enseignement du programme selon leur pertinence par rapport aux sujets étudiés.

### III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours de systèmes de l'environnement et sociétés du Programme du diplôme sont au nombre de quatre. Les élèves ayant suivi ce cours doivent être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

#### Objectif d'évaluation 1

Démontrer une connaissance et une compréhension des éléments pertinents suivants :

- terminologie, faits et concepts ;
- méthodologies et techniques ;
- perspectives et visions du monde.

#### Objectif d'évaluation 2

Utiliser cette connaissance et cette compréhension pour analyser les éléments suivants :

- explications, concepts et théories ;
- modèles et données primaires et secondaires ;
- études de cas et exemples ;
- arguments et valeurs.

#### Objectif d'évaluation 3

Évaluer, justifier et synthétiser, si nécessaire, les éléments suivants :

- explications, concepts, théories et modèles ;
- arguments et solutions proposées ;
- méthodes de travail de terrain et de recherche ;
- les enjeux et leurs contextes politique, économique, éthique et socioculturel.

#### Objectif d'évaluation 4

Participer à des recherches sur les problèmes de durabilité à l'échelle locale comme mondiale en :

- cernant un problème environnemental approprié et une question de recherche pour l'investigation ;
- sélectionnant et démontrant l'utilisation de méthodes et de compétences appropriées afin de mener à bien des recherches judicieuses et éthiques portant sur les problèmes environnementaux.

### Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Modalités de l'évaluation	Durée		Pondération de la note finale (%)
		NM	NS	
Externe		3 heures	4 h 30	75 (NM)
				80 (NS)
Épreuve 1	Les élèves recevront des données sous des formes variées en lien avec une étude de cas spécifique jamais vue auparavant. Les questions seront basées sur l'analyse et l'évaluation des données de l'étude de cas. Toutes les questions sont obligatoires.	1 heure	2 heures	25 (NM)
				30 (NS)
Épreuve 2	La section A est composée de questions à réponse brève fondées sur des données. La section B demande aux élèves de répondre à des sujets de composition structurés. Le choix est limité.	2 heures	2 h 30	50 (NM/NS)

Interne		10 heures	25 (NM)
			20 (NS)
Recherche personnelle	La recherche individuelle est une tâche ouverte dans le cadre de laquelle l'élève collecte et analyse des données pour répondre à une question de recherche de sa propre invention. Le résultat de la recherche individuelle sera évalué sous la forme d'un rapport écrit, dont la longueur maximale est de 3 000 mots.	10 heures	25 (NM)
			20 (NS)

**À propos de l'IB :** depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.