

Individus et sociétés : philosophie NM et NS

Première évaluation en 2025

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et s'adresse aux élèves de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un tronc commun. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une science expérimentale, les mathématiques et une discipline artistique. Les élèves ont aussi la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Cette flexibilité leur permet d'opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement, avec la possibilité d'en poursuivre l'étude à l'université.

En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM. De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



I. Description et objectifs globaux du cours

Le cours de philosophie du Programme du diplôme permet aux élèves d'entreprendre une recherche critique systématique portant sur des questions profondes et stimulantes, telles que : Que signifie être « un être humain » ? Quel rapport existe-t-il entre la justice, la liberté et l'égalité ? Que voulons-nous dire quand nous affirmons que quelque chose est « bien » ou « mal » ? Ces questions abstraites se posent à l'occasion de nos expériences quotidiennes, et la pratique de la philosophie en approfondit et clarifie notre compréhension ainsi que les réponses qui peuvent y être apportées.

L'objectif global du cours de philosophie est d'éveiller les élèves à l'activité philosophique pour leur permettre :

- de développer un mode de pensée reposant sur la recherche et la curiosité intellectuelle ;
- d'apprécier la diversité des perspectives, des traditions et des approches en matière de pensée philosophique ;
- d'examiner de façon critique leurs propres expériences et perspectives ;
- d'apprendre de la pensée d'autrui ;
- de formuler leurs propres points de vue, idées et arguments ;
- d'appliquer leurs connaissances et compétences philosophiques au monde qui les entoure.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Le cours de philosophie du Programme du diplôme se compose d'un programme du tronc commun pour l'ensemble des élèves du NM et du NS, qui consiste en l'étude du thème central « L'être humain », d'un thème optionnel et d'un texte prescrit ainsi que d'un exercice d'évaluation interne. En outre, les élèves du NS doivent étudier un thème optionnel supplémentaire ainsi que le thème du complément du NS intitulé « La philosophie et les questions contemporaines ». Le nombre d'heures d'enseignement recommandé pour chaque élément du cours est résumé ci-dessous.

Contenu du programme	Nombre d'heures d'enseignement recommandé	
	NM	NS
Thème central : L'être humain Le thème central « L'être humain » est obligatoire pour l'ensemble des élèves.	45	45
Thèmes optionnels Les élèves du NM doivent étudier un des thèmes suivants. Les élèves du NS doivent étudier deux des thèmes suivants. 1. L'esthétique 2. L'épistémologie 3. L'éthique 4. La philosophie de la religion 5. La philosophie de la science 6. La philosophie politique 7. La philosophie sociale	45	90
Texte prescrit Les élèves doivent étudier un texte figurant sur la « Liste des textes philosophiques prescrits par l'IB ».	40	40
Complément du NS Le thème du complément du NS intitulé « La philosophie et les questions contemporaines » est obligatoire pour les élèves du NS.	–	45
Évaluation interne : analyse philosophique Les élèves du NM et du NS doivent rédiger une analyse philosophique d'un document non philosophique servant de stimulus.	20	20

III. Modèle d'évaluation

Les objectifs d'évaluation du cours de philosophie du Programme du diplôme sont au nombre de quatre.

Les élèves ayant suivi le cours de philosophie du Programme du diplôme devront être en mesure d'atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

Objectif d'évaluation 1 : connaissance et compréhension

- Démontrer une connaissance et une compréhension de concepts, de questions et d'arguments philosophiques.
- Identifier les questions philosophiques présentes dans des documents philosophiques et non philosophiques servant de stimulus.
- Au **NS uniquement**, démontrer une compréhension de la nature, de la fonction, du sens et de la méthodologie de l'activité philosophique.

Objectif d'évaluation 2 : application et analyse

- Expliquer et analyser des concepts, des questions et des arguments philosophiques.
- Construire et développer des explications claires, en s'appuyant sur des exemples pertinents.
- Analyser les questions philosophiques présentes dans des documents philosophiques et non philosophiques servant de stimulus.
- Au **NS uniquement**, analyser la nature, la fonction, le sens et la méthodologie de l'activité philosophique.

Objectif d'évaluation 3 : synthèse et évaluation

- Évaluer des concepts, des questions et des arguments philosophiques.
- Construire et développer des arguments équilibrés et bien ciblés, en s'appuyant sur des preuves pertinentes.
- Discuter des points de vue et aboutir à des conclusions raisonnées.
- Au **NS uniquement**, évaluer la nature, la fonction, le sens et la méthodologie de l'activité philosophique.

Objectif d'évaluation 4 : utilisation et application de compétences appropriées

- Rédiger des réponses claires et bien structurées.
- Savoir utiliser un vocabulaire philosophique approprié et précis.
- Pour la tâche d'évaluation interne, démontrer des compétences de recherche, d'organisation et de présentation des références.

Aperçu de l'évaluation (NM)

Composante	Description	Durée	Pondération (% de la note finale)
Épreuve 1	Épreuve fondée sur une question à réponse développée. (Les élèves répondent à une question sur le thème central, basée sur un document servant de stimulus, et à un sujet de composition portant sur un thème optionnel.)	1 heure 45 minutes	50 %
Épreuve 2	Épreuve fondée sur une question à réponse développée évaluant le texte prescrit.	1 heure	25 %
Évaluation interne	Analyse philosophique en 2 000 mots d'un document non philosophique servant de stimulus.	20 heures	25 %

Aperçu de l'évaluation (NS)

Composante	Description	Durée	Pondération (% de la note finale)
Épreuve 1	Épreuve fondée sur une question à réponse développée. (Les élèves répondent à une question sur le thème central, basée sur un document servant de stimulus, et à deux sujets de composition portant sur deux thèmes optionnels.)	2 heures 30 minutes	40 %
Épreuve 2	Épreuve fondée sur une question à réponse développée évaluant le texte prescrit.	1 heure	20 %
Épreuve 3	Épreuve fondée sur un texte inconnu évaluant le thème du complément du NS. (Les élèves répondent à un texte philosophique inconnu de 800 mots traitant d'une question contemporaine.)	2 heures 15 minutes	20 %
Évaluation interne	Analyse philosophique en 2 000 mots d'un document non philosophique servant de stimulus.	20 heures	20 %

IV. Exemples de questions d'examen

Épreuve 1

Évaluez l'assertion selon laquelle il existe une tension insoluble entre la liberté et nos obligations envers les autres. [25 points]

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'assertion selon laquelle les approches fondées sur la vertu ne parviennent pas à fournir des conseils pratiques sur la façon dont nous devons nous comporter ? [25 points]

Épreuve 2

a. Expliquez la distinction qu'établit Platon entre la connaissance et la croyance. [10 points]

b. Discutez la pertinence de la distinction qu'établit Platon entre la connaissance et la croyance. [15 points]

a. Expliquez la conception de l'État d'après le Tao te king. [10 points]

b. Évaluez l'assertion selon laquelle la conception de l'État d'après le Tao te king suppose une vision de la nature humaine exagérément positive. [15 points]

À propos de l'IB : depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <https://ibo.org/fr/dp>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le Centre de ressources pédagogiques de l'IB ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <https://ibo.org/fr/new-store>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <https://ibo.org/fr/university-admission>.