

Componentes troncales del Programa de Orientación Profesional

Primera evaluación en 2027

El Programa de Orientación Profesional (POP) está diseñado para ser inclusivo y ofrece diversos itinerarios educativos al alumnado de 16 a 19 años. La vida moderna plantea complejas exigencias a quienes se gradúan y acceden a la educación terciaria, la educación superior o al mercado laboral. Una parte fundamental del POP consiste en hacer que los alumnos y alumnas se conviertan en personas seguras, competentes y preparadas para ingresar en el mundo laboral. A fin de prepararlos para desenvolverse con éxito en un mundo que avanza con rapidez, los colegios deben dotarlos no solo de las habilidades y las disposiciones necesarias, sino también de la capacidad de gestionar y generar cambios. El marco del POP está conformado por los estudios de formación profesional seleccionados por el colegio, por lo menos dos asignaturas del Programa del Diploma (PD) y componentes troncales únicos.

El POP capacita al alumnado para:

- Desarrollar una variedad amplia de competencias y profundizar su comprensión en áreas de conocimiento específicas mediante los cursos del Programa del Diploma y los estudios de formación profesional
- Desarrollar estrategias flexibles para la adquisición y profundización de conocimientos y habilidades en diversos contextos
- Fomentar actitudes y hábitos que le permitan mantener una actitud de aprendizaje durante toda la vida, con la voluntad de considerar nuevas perspectivas, oportunidades y desafíos
- Prepararse para una participación eficaz en un mundo cambiante
- Participar en un aprendizaje que desarrolle su capacidad y voluntad de contribuir de maneras constructivas

Los colegios pueden adaptar el marco del POP a fin de cumplir con requisitos educativos locales, regionales o nacionales.



Modelo del programa y los componentes troncales

Los componentes troncales del POP favorecen las cualidades personales y el desarrollo profesional del alumnado. Asimismo, contextualizan los cursos del PD y los estudios de formación profesional, al tiempo que sirven para cohesionar todos los aspectos del marco. Los componentes troncales ayudan a que el alumnado desarrolle muchas de las características y atributos descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y cuentan con tres cualidades distintivas:

- Se basan en la opinión, elección y responsabilidad del aprendizaje del alumnado
- Se centran en conocimientos, habilidades y actitudes relacionados, duraderos y transferibles
- Ofrecen una variedad de oportunidades para demostrar y evaluar continuamente el aprendizaje de forma auténtica

Los cuatro componentes troncales se han diseñado para que estén interrelacionados en lo que respecta a su naturaleza, sus resultados de aprendizaje y sus conexiones deliberadas. En su conjunto, tienen por objeto:

- Afianzar el programa sobre los principios del IB mediante el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional
- Contextualizar y mejorar los cursos del PD y los estudios de formación profesional a partir de todos los aspectos del marco
- Fomentar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes personales, académicos y profesionales duraderos
- Reflejar la convicción de que el aprendizaje es iterativo, está interconectado y es la piedra angular del bienestar personal y comunitario continuo

Los colegios deben determinar cómo impartir los componentes teniendo en cuenta las necesidades, los intereses y las características de sus estudiantes.

Habilidades Personales y Profesionales

I. Descripción y objetivos generales del componente

El curso de Habilidades Personales y Profesionales está diseñado para que los alumnos/as desarrollen una serie de habilidades que aplicarán en diversos contextos para apoyar su desarrollo personal y profesional, tanto ahora como en el futuro. El curso no solo favorece su desarrollo como personas, sino también como ciudadanos/as de comunidades locales y globales, y les prepara para su futura trayectoria hacia la educación superior, otros cursos de capacitación o el mercado laboral.

A través del desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales, del pensamiento crítico, el pensamiento ético y el entendimiento intercultural, el curso apoya el aprendizaje del alumnado en los otros componentes troncales y elementos del POP. Asimismo, les prepara para su futura trayectoria hacia la educación superior, otros cursos de capacitación o el mercado laboral, así como para abordar su vida personal.

Habilidades Personales y Profesionales es un componente obligatorio del POP. Es un curso de mínimo 100 horas lectivas que debe completarse en los dos años de duración del programa.

Mediante la indagación, los alumnos y alumnas:

- Desarrollarán y aplicarán habilidades transversales en una amplia gama de contextos
- Explorarán y comprenderán una variedad de conceptos relacionados con el propio desarrollo personal y profesional
- Considerarán, comprenderán y valorarán perspectivas diversas
- Se convertirán en personas reflexivas con una actitud de aprendizaje durante toda su vida, capaces de influenciar, gestionar y responder al cambio

II. Resumen curricular

Teniendo en cuenta los objetivos generales, los resultados del aprendizaje y el esquema de la asignatura que se presentan en la guía, cada colegio diseñará y desarrollará un curso de Habilidades Personales y Profesionales único y propio que permita a su alumnado establecer conexiones con su desarrollo personal y profesional por medio de diversas actividades de aprendizaje basado en la indagación que se documentan en una carpeta gestionada por los alumnos/as.



Los conceptos, contextos, contenidos y habilidades, integrados por medio de la indagación, constituyen los pilares fundamentales del diseño del curso de Habilidades Personales y Profesionales. Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades personales y profesionales y potencia la agencia de los alumnos/as, al permitirles elegir y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Los diferentes conceptos, contextos, contenidos y habilidades pueden integrarse de una variedad de formas, dependiendo de la naturaleza de la indagación. Dado que la naturaleza de estas habilidades es transversal, pueden aplicarse en una amplia gama de contextos escolares, laborales y de la vida en general. Las indagaciones que realizan los alumnos/as con frecuencia inspiran o sientan las bases para nuevas indagaciones, ya que el alumnado transfiere su aprendizaje y lo aplica a contextos nuevos y desconocidos que, a su vez, suscitan nuevas preguntas y una comprensión más matizada. La indagación puede ser individual o colaborativa, y las actividades pueden ser dirigidas (por el personal docente), guiadas (responsabilidad compartida entre estudiantes y personal docente) o abiertas (dirigidas por el alumnado).

III. Evaluación

Al terminar el curso, se espera que el alumnado sea capaz de demostrar su competencia en los cinco resultados del aprendizaje siguientes.

Resultado del aprendizaje 1: Desarrollar y aplicar habilidades intrapersonales en diversos contextos

Resultado del aprendizaje 2: Desarrollar y aplicar habilidades interpersonales y de comunicación en diversos contextos

Resultado del aprendizaje 3: Desarrollar y aplicar habilidades de pensamiento en diversos contextos

Resultado del aprendizaje 4: Desarrollar y aplicar el entendimiento intercultural en diversos contextos

Resultado del aprendizaje 5: Demostrar una conciencia de las repercusiones éticas de las propias decisiones y acciones, tanto a nivel personal como en otras personas

El colegio es responsable de supervisar y evaluar el progreso del alumnado en relación con dichos resultados del aprendizaje. Se anima al personal docente a emplear una variedad de enfoques formativos y dialógicos que sirvan de base para la enseñanza y el aprendizaje a medida que el alumnado progresa hacia el logro de los resultados del aprendizaje.

El colegio es responsable de determinar y comunicar la finalización del curso en relación con los resultados del aprendizaje. Para completarlo exitosamente, el alumnado debe demostrar que ha alcanzado los cinco resultados del aprendizaje. Esto puede demostrarse mediante la carpeta de Habilidades Personales y Profesionales que el alumnado elabora y mantiene a lo largo del curso.

Estudios Lingüísticos y Culturales

I. Descripción y objetivos generales del componente

El componente de Estudios Lingüísticos y Culturales invita a los alumnos y alumnas a comprender mejor y ampliar sus repertorios lingüísticos y culturales, y a preguntarse cómo establecer una mayor conexión con diversos grupos lingüísticos y culturales. Como participantes en la indagación, el alumnado y el cuerpo docente exploran sus repertorios lingüísticos y culturales, y reflexionan sobre ellos en el contexto de las comunidades locales y globales.

Estudios Lingüísticos y Culturales fomenta la comprensión conceptual al permitir la indagación y reflexión sobre preguntas amplias relacionadas con la lengua, la cultura, la identidad y el significado, y cómo se interrelacionan entre sí. Los intereses y las experiencias del alumnado son esenciales para este curso. Este componente troncal busca fomentar la agencia de los alumnos/as, permitiéndoles establecer objetivos propios que reflejen sus necesidades y aspiraciones personales, académicas y profesionales.

Les permite dar forma a sus trayectorias de aprendizaje y tomar decisiones pertinentes, significativas y auténticas que les empoderan.

El reconocimiento del multilingüismo y el entendimiento intercultural como pilares fundamentales de la mentalidad internacional, que se sitúa en el centro de la declaración de principios del IB, y del multilingüismo como un hecho, un derecho y un recurso, hace que Estudios Lingüísticos y Culturales tenga por objeto crear oportunidades para que el alumnado:

- Explore y amplíe sus repertorios lingüísticos y culturales
- Desarrolle su curiosidad, mentalidad abierta y empatía a través de la toma de conciencia y la valoración de la diversidad lingüística y cultural a nivel local y global
- Desarrolle actitudes, habilidades y conocimientos que pueda transferir a sus estudios, trabajo y momentos de ocio actualmente y en el futuro

II. Resumen curricular

La estructura del programa de estudios de Estudios Lingüísticos y Culturales hace un mayor hincapié en la indagación que en la competencia lingüística, busca un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad, y favorece el desarrollo de la comprensión conceptual. Además, da cabida al aprendizaje autónomo y dirigido.

Componente del programa de estudios	Requisitos
<p>Unidad de introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la naturaleza, los objetivos generales, los resultados del aprendizaje y los conceptos de Estudios Lingüísticos y Culturales. • Establecimiento de las bases para que cada estudiante identifique un enfoque para el aprendizaje en Estudios Lingüísticos y Culturales (es decir, que elija un área de exploración) y se fije objetivos personales. 	<p>Obligatorio para todo el alumnado en un entorno guiado por el cuerpo docente.</p>
<p>Áreas de exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesión: se centra en la lengua y las capacidades interculturales para fines específicos, ya sean profesionales o académicos. • Comunidad: se centra en una lengua o variedad de una lengua en el contexto de una comunidad local o global, o bien relacionada con la conexión personal, familiar, cultural o histórica que tiene cada estudiante con una comunidad. • Personal: se centra en el aprendizaje de una nueva lengua o variedad de una lengua como código de un contexto cultural, o en la consolidación de un aspecto del repertorio lingüístico y cultural del alumno/a por interés personal. 	<p>El alumnado elige una de estas tres áreas de exploración como el enfoque de su aprendizaje en Estudios Lingüísticos y Culturales, en función de sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Asimismo, participa en una combinación de aprendizaje autónomo y dirigido.</p>
<p>Total de horas de aprendizaje: mínimo 70</p> <p>Horas de tiempo guiado: mínimo 30</p>	

El aprendizaje y la enseñanza en Estudios Lingüísticos y Culturales se estructura en torno a cuatro conceptos: identidades, perspectivas, poder y comunicación. Estos conceptos se han escogido debido a la importante función que desempeñan en la comprensión de las interrelaciones existentes entre las lenguas y culturas. Los alumnos y alumnas deben explorar los cuatro conceptos, aunque algunos se aborden con más profundidad o de manera más extensa que otros.

El curso de Estudios Lingüísticos y Culturales sitúa al alumno/a en el centro del aprendizaje, para asegurar que el proceso de desarrollo del multilingüismo y del entendimiento intercultural sea personalizado, auténtico, interesante e inclusivo. El aprendizaje es dinámico e iterativo, y se origina en un enfoque basado en la indagación.

Este componente puede implementarse, para algunos o para todos los alumnos/as, como:

- Un **curso diseñado y enseñado por el colegio**, en el que haya un enfoque de aprendizaje compartido entre los alumnos y alumnas (por ejemplo, un enfoque profesional como área de exploración común)
- Un **estudio autónomo apoyado por el colegio**, en el que diseñen su propia trayectoria de aprendizaje, aprendan de forma independiente, y reciban apoyo y supervisión por parte del profesor/a de Estudios Lingüísticos y Culturales

III. Evaluación

El colegio es responsable de supervisar y evaluar el progreso de los alumnos/as, y de determinar y comunicar la finalización de Estudios Lingüísticos y Culturales. La evaluación considerará si hay indicios de que se hayan alcanzado los resultados del aprendizaje. Algunos de los resultados pueden manifestarse numerosas veces en una variedad de experiencias o actividades de aprendizaje y otros de manera ocasional. En definitiva, lo importante es que haya algún indicio de cada resultado.

Resultados del aprendizaje

Con el objetivo general de ampliar sus repertorios lingüísticos y culturales, los alumnos/as serán capaces de demostrar los siguientes cuatro resultados del aprendizaje.

Resultado del aprendizaje 1: Indicar cómo la identidad personal se ve influida por la interacción con las lenguas, las culturas y diferentes perspectivas

Resultado del aprendizaje 2: Identificar las fortalezas y las aspiraciones personales, elegir objetivos con pertinencia personal y supervisar su aprendizaje multilingüe e intercultural a través de la reflexión continua

Resultado del aprendizaje 3: Aplicar habilidades comunicativas y conocimientos a diversos contextos

Resultado del aprendizaje 4: Practicar la reflexividad y desarrollar la autoconciencia como comunicadores/as tanto en cada lengua y cultura como entre distintas lenguas y culturas

Todo el alumnado:

- Lleva un **diario de aprendizaje** en el que documenta su participación continua y las pruebas de su aprendizaje
- Realiza **tres puntos de revisión**
- Escribe una reflexión para cada punto de revisión en el **formulario de progreso y reflexión**

Para completar exitosamente el curso de Estudios Lingüísticos y Culturales, el alumnado debe demostrar una **progresión de su aprendizaje en relación con los resultados del aprendizaje** y una participación constante durante los dos años.

Compromiso Comunitario

I. Descripción y objetivos generales del componente

El componente de Compromiso Comunitario ofrece al alumnado oportunidades para aprender sobre las comunidades, así como con ellas y en ellas, además de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en otras áreas del aprendizaje.

Compromiso Comunitario invita a los alumnos/as a situarse en el contexto de las comunidades y a identificar, explorar y comprender las cuestiones pertinentes para ellos y sus comunidades, a las que pueden responder mediante su compromiso con las comunidades.

La **comunidad** en Compromiso Comunitario puede analizarse mediante tres dimensiones: **personal, relacional y sistemas**. Estas permiten ampliar la conciencia y el entendimiento, así como informar e inspirar el compromiso del alumnado.

El **compromiso** en Compromiso Comunitario se basa en tres principios: **diálogo, reciprocidad, y reflexión y reflexividad**.

Las dimensiones de la comunidad y los principios del compromiso ayudarán al alumnado a cursar Compromiso Comunitario. Ambos fundamentan e impulsan el proceso de aprendizaje y compromiso, y este proceso ayuda a reforzarlos y mejorarlos.

El proceso de aprendizaje y compromiso en Compromiso Comunitario se fundamenta en el aprendizaje basado en la indagación, el aprendizaje local y en prácticas pedagógicas orientadas a la acción. Está conformado por tres etapas: explorar y preparar; relacionar y actuar, y evaluar y compartir, con el objetivo general de responder a las oportunidades y desafíos pertinentes identificados por las comunidades y con ellas.

La interacción entre el proceso, los principios y las dimensiones crea un proceso que puede promover una trayectoria enriquecedora para el alumnado, fomentar un compromiso crítico, ético y acorde al contexto de las comunidades, y generar una participación y contribución significativas.

Los objetivos generales de Compromiso Comunitario consisten en que los alumnos/as sean capaces de:

- Forjar relaciones y participar en colaboraciones recíprocas que contribuyen al bienestar individual y colectivo
- Tomar conciencia de la complejidad y apreciar la diversidad de las formas de conocimiento, de hacer y de ser
- Cultivar la integridad compasiva, la solidaridad ética y la esperanza activa
- Practicar la reflexión y la reflexividad como herramientas para elaborar una base cognitiva y afectiva que fomente una actitud de aprendizaje durante toda la vida y la ciudadanía global

II. Estructura del aprendizaje y la enseñanza en Compromiso Comunitario

Actividad de aprendizaje	Descripción	Expectativas del aprendizaje y la enseñanza	Requisitos de tiempo
Aprendizaje dirigido	<p>Actividades o experiencias guiadas por el equipo pedagógico que brindan espacio y tiempo para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La exploración y el análisis de conceptos y cuestiones pertinentes • La reflexión y el diálogo, la preparación y la orientación continua • El asesoramiento individual y debates grupales • La creación de relaciones entre el alumnado y el personal docente que sean modelo del compromiso en la comunidad y con ella 	<p>Obligatorio para todo el alumnado en un entorno guiado por el cuerpo docente. Se deben abarcar las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y orientación • Orientación continua • Puntos de revisión: evaluación narrativa (consultar el apartado de "Evaluación") 	Horas de tiempo guiado: mínimo 30
Compromiso activo en la comunidad y con ella	<p>Actividades o experiencias guiadas por el alumnado, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implican una interacción directa con la comunidad • Incluyen el tiempo que los alumnos y alumnas pasan fuera del aula, en la comunidad y con ella • Están diseñadas y se ponen en práctica según las directrices y requisitos de Compromiso Comunitario 	Los alumnos y alumnas forjan su propia trayectoria de Compromiso Comunitario, tanto de manera autónoma como con apoyo del cuerpo docente, en puntos de aprendizaje dirigido especificados en el camino.	Horas de compromiso activo (fuera del tiempo de aprendizaje dirigido): no especificado

III. Evaluación

El colegio es responsable de supervisar y evaluar el aprendizaje y el compromiso de los alumnos/as, y de determinar y comunicar la finalización de Compromiso Comunitario.

La evaluación considerará si hay indicios de que se hayan alcanzado los resultados del aprendizaje. Algunos de los resultados pueden manifestarse numerosas veces en una variedad de experiencias o actividades de aprendizaje, y otros de manera ocasional. En definitiva, lo importante es que haya algún indicio de cada resultado.

Resultados del aprendizaje

Mediante el tratamiento significativo y con fines determinados de los elementos de la comunidad, los alumnos y alumnas desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que les permitirán demostrar los siguientes cuatro resultados del aprendizaje.

Resultado del aprendizaje 1: Fomentar un compromiso recíproco y dialógico

Resultado del aprendizaje 2: Explorar sistemas y tomar conciencia de sus funciones dentro de estos sistemas

Resultado del aprendizaje 3: Desarrollar, articular y poner en práctica el pensamiento y la acción éticos

Resultado del aprendizaje 4: Practicar la reflexión y la reflexividad

Todo el alumnado:

- Lleva un **diario de aprendizaje** en el que documenta su participación continua y las pruebas de su aprendizaje
- Realiza **tres puntos de revisión** (para evaluar los puntos de revisión, se recomienda centrarse en la evaluación narrativa)

Para completar exitosamente el curso de Compromiso Comunitario, el alumnado **debe demostrar los cuatro resultados del aprendizaje y una participación constante** con este componente durante los dos años.

Proyecto de Reflexión

I. Descripción y objetivos generales del componente

El Proyecto de Reflexión es un trabajo de gran envergadura que se centra en un dilema ético relacionado con la formación profesional. Se desarrolla y se reflexiona al respecto durante un período prolongado, y la iniciativa de cada estudiante proporciona una representación reflexiva de su experiencia personal acumulada y los conocimientos y habilidades adquiridos durante su trayectoria por el POP. El alumnado tiene la opción de desarrollar su Proyecto de Reflexión en diversos formatos, entre los que se incluyen modos escritos, verbales, visuales y audiovisuales de comunicación.

El Proyecto de Reflexión brinda al alumnado la oportunidad de pensar como un profesional en ejercicio. Promueve la investigación profunda y crítica, la reflexión y reflexividad, fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación profesional, y promueve el descubrimiento intelectual y la creatividad a través de la exploración de un dilema de formación profesional, a la vez que se consideran el impacto y las perspectivas de otras personas a través del estudio de contextos locales y globales históricos y actuales.

Los objetivos generales del Proyecto de Reflexión consisten en que el alumnado:

- Realice una indagación personal
- Desarrolle habilidades de pensamiento crítico y de investigación para explorar un dilema ético
- Busque y aprecie perspectivas locales o globales

- Valore la fiabilidad y el sesgo de los recursos encontrados durante el proceso de investigación
- Desarrolle habilidades de comunicación eficaces al crear un argumento estructurado, coherente y equilibrado
- Desarrolle habilidades de autogestión para apoyar su proceso de investigación, escritura y creación del producto
- Reflexione de manera continua para asumir una postura personal

II. Información general sobre el Proyecto de Reflexión

La trayectoria de aprendizaje del Proyecto de Reflexión está estructurada de modo que refleje los procesos del aprendizaje basado en problemas y represente las actividades principales en las que debe participar el alumnado. Si bien el Proyecto de Reflexión es en última instancia un trabajo individual, se ha proporcionado una trayectoria guiada que sirve de andamiaje para la experiencia de aprendizaje al asegurar que el alumnado tenga múltiples oportunidades para reflexionar y recibir apoyo, asesoría y retroalimentación de manera oportuna. Además, cada estudiante contará con un supervisor/a del Proyecto de Reflexión, quien le apoyará durante su trayectoria de aprendizaje. El alumnado llevará un diario de aprendizaje a lo largo de todo el Proyecto de Reflexión, en el que anotará sus ideas, apuntes, experiencias, comentarios y reflexiones. Hacerlo promueve una práctica reflexiva continua y auténtica.

La trayectoria de aprendizaje del Proyecto de Reflexión incluye las siguientes actividades.

Etapa	Tareas
Fase de preparación y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de conocimientos previos • Identificación de un dilema ético • Debates entre pares • Plan de investigación y propuesta para el proyecto • Comentarios y reflexión
Fase de investigación y análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Análisis y síntesis de la investigación • Comentarios y reflexión
Fase de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Primera versión preliminar
Presentación de los hallazgos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de los alumnos/as • Comentarios y reflexión
Realización y envío	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y finalización del proyecto • Reflexión final escrita • Entrevista final con el supervisor/a del Proyecto de Reflexión • Envío del proyecto al IB

III. Evaluación

La evaluación del Proyecto de Reflexión combina la evaluación formativa (el diario de aprendizaje, la presentación y la entrevista final) y la evaluación sumativa (el Proyecto de Reflexión en sí y una reflexión final escrita que se envía en el formulario de reflexión final). En la elaboración del Proyecto de Reflexión, se espera que cada estudiante alcance los siguientes objetivos de evaluación.

Objetivos de evaluación	
Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir un dilema ético relacionado con una cuestión de formación profesional • Demostrar conocimiento y comprensión de la terminología y los conceptos relacionados con el eje central del proyecto
Objetivo de evaluación 2: Aplicación y análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar métodos de investigación adecuados • Analizar diferentes perspectivas de un dilema ético • Analizar las implicaciones y el impacto que tiene un dilema ético en distintas personas o grupos y en diferentes contextos
Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad de sintetizar una investigación, establecer conexiones y relacionar ideas y pruebas • Formular una postura personal en relación con un dilema ético y reflexionar sobre su posible impacto • Justificar su pensamiento y elecciones mediante el razonamiento y la reflexividad • Evaluar y reflexionar sobre la experiencia de aprendizaje, incluyendo la efectividad del proyecto y el crecimiento personal
Objetivo de evaluación 4: Comunicar la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar los hallazgos de la investigación de forma organizada y coherente • Comunicar los hallazgos de la investigación con la terminología y las convenciones estilísticas y estructurales adecuadas

El Proyecto de Reflexión se evalúa externamente; por lo tanto, el proyecto y la reflexión finales se envían al IB para su evaluación.

Acerca del IB: Durante más de 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y les preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa de Orientación Profesional del IB, visite <https://ibo.org/es/cp>. Las guías completas de los componentes troncales se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <https://ibo.org/es/new-store>.