



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Su universidad y el Bachillerato Internacional

.....
APOYANDO A ESTUDIANTES PARA CREAR UN
MUNDO MEJOR A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN





El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro con sede en Ginebra (Suiza) y oficinas en Estados Unidos, Países Bajos, el Reino Unido y Singapur.

El IB se creó en 1968 y lideró un movimiento de educación internacional que ofrece ahora cuatro programas educativos exigentes y de alta calidad para estudiantes de 3 a 19 años.

Para obtener más información, visite ibo.org/es/about-the-ib.

Nuestra declaración de principios

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes que se conviertan en personas solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con colegios, universidades, Gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a actuar de forma compasiva y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Cada año, el IB ofrece sus programas a casi **2 millones de estudiantes** en **más de 160 países**. Casi **6.000 colegios** de todo el mundo están autorizados a impartir uno o más de los programas del IB.

Alrededor del **50 %** de los Colegios del Mundo del IB son públicos (es decir, financiados por Gobiernos), lo cual permite a un gran número de estudiantes acceder a una educación excelente.

Ventajas del IB para las universidades

¿Por qué reconocer y admitir a estudiantes del IB?

Quienes se gradúan del IB cuentan con una sólida preparación para el éxito a largo plazo en las universidades. Muchas de las universidades más selectivas del mundo reconocen las titulaciones del IB y consideran que su alumnado está entre los de mayor rendimiento en sus áreas de estudio.

Las investigaciones demuestran que los graduados/as del IB tienden a conseguir mejores resultados universitarios en comparación con estudiantes que no han cursado programas del IB. Por ejemplo, el alumnado del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) tiene índices de permanencia más altos que el de programas no pertenecientes a la organización.

Para conocer más acerca de las investigaciones sobre resultados del IB en Australia, Canadá, Estados Unidos y el Reino Unido, visite ibo.org/es/research/outcomes-research.

- En una encuesta del IB de 2024 dirigida a responsables de admisión universitaria, más del 70% de las personas encuestadas indicaron que los alumnos/as del IB “demuestran una actitud participativa e indagadora” y “poseen un conocimiento profundo de las disciplinas que han estudiado”.
- Casi el 80 % de las personas encuestadas coincidieron en que el IB supera a la mayoría de los demás sistemas educativos en la preparación del alumnado para la universidad.

Conozca el valor del
alumnado del IB para las
universidades



Destinos universitarios del alumnado del IB

Cada año, el IB envía certificados de calificaciones finales a **4.500 universidades** de más de **110 países y territorios** como parte de las solicitudes de ingreso. El IB apoya a su alumnado en cualquier lugar del mundo al que aspire llegar.

Aproximadamente el **80 % de los certificados de calificaciones finales** se envían a Australia, Canadá, Estados Unidos, Países Bajos y el Reino Unido. Muchas universidades destacadas en estos destinos y otros matriculan a grandes grupos de estudiantes del IB, incluidas las siguientes:

- Universidad de Ámsterdam
- Universidad Americana de Beirut
- Universidad de Columbia Británica
- Universidad de California en Los Ángeles
- Universidad de Ciudad del Cabo
- Universidad de los Andes en Colombia
- Universidad de Florida
- Universidad de Hong Kong
- King's College London
- Universidad de Melbourne
- Universidad Nacional de Singapur
- Universidad de Nueva York
- Universidad de Sídney
- Universidad de Toronto
- University College de Londres

Países y territorios más populares entre estudiantes a los que el IB envía resultados de exámenes del PD y el POP



Principales 20 países y territorios de destino a fecha de noviembre de 2024

¿Qué es la educación del IB?

El IB tiene un enfoque único hacia la educación. Sus programas no solo se basan en la idea de que aprender a aprender es esencial para la educación, sino que también ponen un fuerte énfasis en su valor fundamental de mentalidad internacional.

Los resultados de un estudio indican que el alumnado del IB en colegios de educación secundaria de varios países demostró niveles más altos de mentalidad internacional en comparación con otras personas jóvenes. Puede consultar el estudio en ibo.org/es/research/outcomes-research/diploma-studies.

Los cuatro programas del IB

El IB tiene cuatro programas que ofrecen un aprendizaje progresivo al alumnado de 3 a 19 años. Cada programa se evalúa periódicamente y se adapta de acuerdo con la investigación y las pruebas académicas obtenidas.



Programa de la Escuela Primaria

Programa de la Escuela Primaria

Para edades de entre 3 y 12 años. El marco curricular del PEP comienza con la premisa de que **los alumnos/as son agentes de su propio aprendizaje** y colaboradores en el proceso de aprendizaje.



Programa de los Años Intermedios

Programa de los Años Intermedios

Para edades de entre 11 y 16 años. El PAI es un marco académico riguroso que anima al alumnado a establecer **conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real**.



Programa del Diploma

Programa del Diploma

Para edades de entre 16 y 19 años. El PD es un programa preparado para el futuro que **desarrolla una mentalidad de indagación en el alumnado, fomenta su deseo de aprender y le prepara para la educación superior**.



Programa de Orientación Profesional

Programa de Orientación Profesional

Para edades de entre 16 y 19 años. El POP **dota al alumnado de habilidades aptas para el futuro y le prepara para cursar estudios posteriores y de formación profesional**.

Varios estudios de investigación del IB han demostrado que los cursos del PD están en consonancia con los currículos nacionales de Australia, Canadá, Corea del Sur, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia y Singapur, y a menudo son incluso más exigentes. En todos los países, los cursos del PD examinados igualaron o superaron los equivalentes.

Para conocer más acerca de la investigación sobre el currículo, visite ibo.org/es/research/curriculum-research.

Fundamentos del PD y el POP

¿Qué características tiene el PD?

Cada estudiante elige **seis asignaturas** de los grupos de asignaturas del PD y, además, completa los **componentes troncales del PD**.

Grupos de asignaturas

El PD tiene seis grupos de asignaturas, cada uno con sus respectivos cursos. Por lo general, el alumnado elige un curso de cada grupo.

- Estudios de Lengua y Literatura
- Adquisición de Lenguas
- Individuos y Sociedades
- Ciencias
- Matemáticas
- Artes

Nivel Medio

Horas lectivas: 150

Nivel Superior

Horas lectivas: 240

Nivel Superior y Nivel Medio

El alumnado del PD cursa asignaturas del **Nivel Medio (NM)** y el **Nivel Superior (NS)**. Los cursos del NM y el NS se diferencian en cuanto a su alcance, pero comparten el tronco común del programa de estudios y los modelos curriculares y de evaluación. Se debe cursar un mínimo de tres asignaturas (y un máximo de cuatro) del NS, y el resto del NM.

Componentes troncales del PD

Además de las seis asignaturas, los **tres componentes troncales obligatorios** del PD tienen como objetivo ampliar la experiencia educativa de cada estudiante y estimularle para que aplique sus conocimientos y habilidades.

- **La Monografía:** Un trabajo de investigación autónomo e independiente que culmina con un ensayo de 4.000 palabras. Cada estudiante elige la asignatura del PD en la que se centrará su ensayo.
- **Teoría del Conocimiento (TdC):** Un curso en el que el alumnado reflexiona sobre la naturaleza del conocimiento y sobre cómo sabemos lo que afirmamos saber.
- **Creatividad, Actividad y Servicio (CAS):** Actividades o proyectos relacionados con uno o más de estos tres conceptos.

Ejemplos de combinaciones de asignaturas del PD



Perfil médico*

1. Español A: Lengua y Literatura NM
 2. Inglés B NS
 3. Física NM
 4. Química NS
 5. Matemáticas: Análisis y Enfoques NM
 6. Biología NS
- Monografía: Biología



Perfil creativo

1. Literatura y Representación Teatral NM
 2. Hindi B NS
 3. Sociedad Digital NM
 4. Tecnología del Diseño NS
 5. Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM
 6. Teatro NS
- Monografía: Teatro



Perfil ingeniero

1. Inglés A: Lengua y Literatura NM
 2. Alemán B NM
 3. Economía NS
 4. Física NS
 5. Matemáticas: Análisis y Enfoques NS
 6. Música NM
- Monografía: Física



Perfil de ciencias sociales

1. Alemán A: Lengua y Literatura NS
 2. Portugués B NM
 3. Política Global NS
 4. Sistemas Ambientales y Sociedades NM
 5. Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM
 6. Geografía NS
- Monografía: Historia

* En ocasiones, se permite al alumnado optar por el **diploma no regular** si las universidades exigen una determinada combinación de asignaturas. En este ejemplo, el alumno/a eligió cursar Matemáticas y tres asignaturas de Ciencias.

Alumnado de los cursos del PD

Aproximadamente la mitad del alumnado del IB se matricula en cursos individuales del PD, en lugar de cursar el PD completo. Muchos de ellos estudian en colegios públicos de EE. UU. El alumnado de los cursos del PD realiza los mismos exámenes que el alumnado del PD y es evaluado conforme a los mismos estándares rigurosos. Además, las investigaciones sobre los resultados del IB demuestran que los alumnos/as de los cursos del PD en EE. UU. presentan índices de matriculación en la universidad, permanencia y graduación superiores a la media nacional.

Estos alumnos/as seleccionan determinados cursos del PD por distintos motivos, como los siguientes:

- Sus colegios ofrecen un número limitado de cursos del PD.
- Los cursos no cumplen todos los criterios del Programa del Diploma completo.
- Desean seleccionar determinados cursos del PD y utilizar los resultados para obtener créditos o convalidar sus estudios previos en la universidad que eligieron.

Competencias esenciales para los estudios universitarios

Habilidades matemáticas

Los cursos de Matemáticas del PD apoyan lo que el alumnado necesita saber para lograr buenos resultados en la universidad y en etapas posteriores. Los estudios demuestran que los cursos de Matemáticas del PD del Nivel Superior y el Nivel Medio están en consonancia con los cursos de Matemáticas de los sistemas educativos de varios países y, en muchos casos, los superan en nivel de exigencia.

**Reconocimiento de
Matemáticas del PD**



Competencia lingüística

Los cursos de lenguas del PD brindan al alumnado un nivel de competencia que le prepara para estudiar en la universidad. Las investigaciones han hallado que los cursos de lenguas del PD del Nivel Superior y el Nivel Medio son comparables al nivel B2 del MCER en inglés, francés, español y alemán.

**Evaluación
comparativa de cursos
de lenguas del IB**



¿Qué características tiene el POP?

Cada estudiante selecciona **al menos dos cursos del PD** del NS o el NM, junto con los **componentes troncales del POP**, y completa un **estudio de formación profesional**.

Componentes troncales del POP

El POP incluye **cuatro componentes troncales obligatorios**:

- Habilidades Personales y Profesionales
- Compromiso Comunitario
- El Proyecto de Reflexión
- Estudios Lingüísticos y Culturales

Estos componentes favorecen el desarrollo personal e interpersonal de cada estudiante, con un énfasis en el aprendizaje experiencial.

Estudios de formación profesional

A través de los estudios de formación profesional, el alumnado completa un aprendizaje práctico guiado por la industria, en una organización como una universidad u otro organismo de evaluación. Los estudios de formación profesional están diseñados a fin de preparar al alumnado para acceder a la universidad, realizar prácticas profesionales o programas de aprendizaje profesional, u obtener un empleo en un área de interés determinada, mediante una educación basada en la práctica.

Los estudios de formación profesional **deben cumplir con los criterios del IB relativos a la acreditación, la evaluación y la garantía de la calidad**.

Ejemplos de combinaciones de asignaturas del POP

 **Perfil profesional de la salud**

Curso del PD: Química NM

Curso del PD: Matemáticas: Análisis y Enfoques NS

Curso del PD: Biología NM

Estudios de formación profesional: Educación técnico-profesional, Academy of Health Professions and Bioscience (auxiliar de enfermería certificado/a)

Objetivo: Estudiar enfermería en una universidad estatal de Estados Unidos

 **Perfil profesional de TI**

Curso del PD: Física NM

Curso del PD: Tecnología del Diseño NM

Curso del PD: Matemáticas: Análisis y Enfoques NM

Estudios de formación profesional: Nivel 3 del POP/BTEC en TI

Objetivo: Estudiar TI en una universidad de ciencias aplicadas de los Países Bajos

 **Perfil artístico**

Curso del PD: Artes NS

Curso del PD: Historia NM

Estudios de formación profesional: Savannah College of Art and Design

Objetivo: Estudiar historia del arte en una universidad de artes liberales de Estados Unidos

 **Perfil emprendedor**

Curso del PD: Gestión Empresarial NS

Curso del PD: Economía NS

Curso del PD: Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM

Estudios de formación profesional: Sustainability Management School (SUMAS), Empresa y Sostenibilidad

Objetivo: Estudiar emprendimiento social en una universidad del Reino Unido

Los proveedores estratégicos de estudios de formación profesional son proveedores específicos cuyos estudios de formación profesional cuentan con el potencial de poder implementarse en muchos de los colegios que imparten el POP.

- Asociación de Expertos en Contabilidad Públicos (ACCA)
- Microsoft Corporation
- Pearson
- Savannah College of Art and Design (SCAD)
- Sustainability Management School (SUMAS)
- Universidad Estatal de Arizona (ASU)
- Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)
- World Academy of Sport (WAoS)

En EE. UU., los colegios que imparten el POP suelen implementar la educación técnico-profesional del estado para sus estudios de formación profesional.

Un estudio realizado en EE. UU. halló que quienes se gradúan del POP presentan índices de matriculación en la universidad superiores a la media nacional, y que sus índices de permanencia y graduación en un período de seis años son significativamente superiores a la media nacional.

Para conocer más acerca de las investigaciones sobre resultados del POP, visite ibo.org/es/research/outcomes-research/cp-studies.

Evaluación y concesión de calificaciones

Evaluación y calificaciones en el PAI, el PD y el POP

El IB utiliza evaluaciones tanto internas como externas.

Evaluación externa: La calificación está a cargo del personal examinador del IB ajeno al colegio.

- Ejemplos: exámenes que incluyen ensayos, preguntas basadas en datos, preguntas de estudios de caso, preguntas de respuesta corta

Evaluación interna: La calificación está a cargo de docentes del colegio y la modera el IB. Una vez que el equipo docente ha calificado las evaluaciones internas, el personal examinador del IB revisa una muestra de trabajos de clase evaluados para establecer si la puntuación otorgada es correcta.

- Ejemplos: presentaciones orales basadas en una selección de referencias, investigaciones científicas sobre una línea de indagación original, trabajos de campo

Concesión del certificado del PAI

El IB es consciente de que, en ciertos países, se exige que el alumnado obtenga una titulación nacional o estándar a los 16 años para poder ingresar a la universidad. La mayoría de los colegios que ofrecen el PAI completan todos los requisitos de evaluación del programa de manera interna y utilizan certificados de calificaciones finales locales para comunicar los logros del alumnado. Sin embargo, muchos de los Colegios del Mundo del IB en países donde se requiere una titulación a los 16 años ofrecen a su alumnado la oportunidad de obtener también el **certificado del PAI** a través de la evaluación electrónica.

La evaluación electrónica, ofrecida por aproximadamente el 10 % de los colegios que imparten el PAI, consiste en un conjunto de ocho evaluaciones externas que incluyen exámenes y revisión de trabajos de clase. Quienes obtienen al menos **28 puntos** en sus evaluaciones electrónicas reciben el certificado del PAI. El número máximo de puntos es 56, ya que cada calificación en la evaluación electrónica va del 7 al 1 (siendo 7 la más alta).

Las investigaciones han demostrado que la evaluación del PAI es equiparable al Certificado General de Educación Secundaria (GCSE) del Reino Unido en cuanto a las habilidades y el contenido que se evalúan. Obtenga más información sobre los resultados del PAI en ibo.org/es/research/outcomes-research/myp-studies.



Concesión del diploma del IB y el certificado del Programa de Orientación Profesional

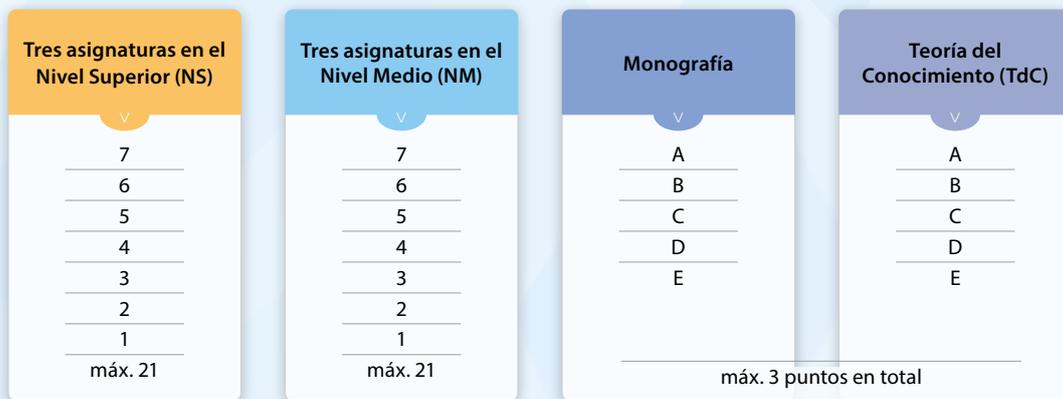
Se deben cumplir una serie de condiciones —como alcanzar ciertas calificaciones mínimas y completar los componentes troncales del programa— para aprobar el PD y obtener el diploma del IB, o para aprobar el POP y recibir el certificado del Programa de Orientación Profesional. Asimismo, el alumnado del PD y del POP puede obtener certificados bilingües si cumple requisitos lingüísticos adicionales.

Complete el módulo de aprendizaje introductorio sobre el IB para conocer los criterios de aprobación y mucho más



Puntos del diploma del IB

Un factor clave para la concesión del diploma del IB es la cantidad de puntos obtenidos. El diploma se otorga a quienes consiguen **24 puntos** como mínimo, de los cuales al menos 12 son de asignaturas del NS. El alumnado recibe una calificación que va del 7 al 1 (siendo 7 la más alta) por cada curso. La puntuación final del diploma del IB se compone de la suma de las puntuaciones obtenidas en cada asignatura.



La puntuación **máxima** es **45**. El **promedio** suele ser **30 puntos**, y solamente el **10 % del alumnado** consigue **40 puntos o más**.

Para ver un desglose más detallado de las puntuaciones, consulte nuestros boletines estadísticos en ibo.org/es/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins.



Exámenes del PD y el POP

Calendario de exámenes

En cada año civil, se realizan **dos convocatorias de exámenes**, ya que los colegios de distintos lugares geográficos siguen calendarios académicos diferentes.

Recepción de los resultados de los exámenes en las universidades

Los certificados de calificaciones finales reflejan los resultados definitivos del alumnado y son **emitidos por el IB**, no por el colegio.

El IB ofrece una plataforma en línea segura para que el personal de admisión universitaria acceda a estos certificados. Si bien el IB puede enviar certificados de calificaciones finales en papel por correo, la opción de recibirlos **electrónicamente** permite a las universidades descargarlos apenas están disponibles. Casi el **90 % de los certificados se envían de forma electrónica**.

¿Por qué crear políticas de reconocimiento y de concesión de créditos?

Las políticas de reconocimiento, también conocidas como requisitos de ingreso o admisión, definen cómo las universidades valoran y comprenden a quienes se gradúan del IB.

Al elaborar una política de reconocimiento clara y transparente, su universidad tiene una oportunidad valiosa para **atraer a estudiantes del IB locales e internacionales** que ya han realizado trabajos de nivel universitario. Esto contribuye a elevar el estándar académico y fomentar la internacionalización y la diversidad en su comunidad.

Definir de manera clara los requisitos de admisión para estudiantes del IB les ayuda a comprender que la universidad les incluirá en su proceso de selección y que, cuando corresponda, podrá ofrecerles créditos o convalidar sus estudios previos.

Exámenes:
mayo

Resultados:
5 de julio

Exámenes:
noviembre

Resultados:
16 de diciembre

Publique su declaración de reconocimiento en la base de datos del IB

La base de datos de declaraciones de reconocimiento es un recurso esencial para estudiantes del IB en búsqueda de universidades, así como para sus asesores/as escolares y familias. Publicar una declaración de reconocimiento aumentará la visibilidad de su universidad y le ayudará a promocionarla.

Casi el 85 % de todos los certificados de calificaciones finales que envía el IB llegan a instituciones con presencia en la base de datos de declaraciones de reconocimiento. Cerca de 1.500 universidades de todo el mundo ya han agregado sus declaraciones, y le invitamos a sumarse a ellas.

Añada la política de reconocimiento de su universidad a la base de datos de declaraciones de reconocimiento del IB



Póngase en contacto

Comuníquese con el equipo de reconocimiento global del IB escribiendo a recognition@ibo.org para obtener ayuda con la elaboración de políticas de reconocimiento, la comprensión de las evaluaciones, la recepción de certificados de calificaciones finales y mucho más. Esperamos trabajar con usted pronto.

Apoyo e información para universidades

El IB constantemente elabora guías y recursos para ayudar a las universidades a comprender su currículo.

Familiarizarse con el currículo del IB

- Módulo de aprendizaje introductorio sobre los programas y la evaluación del IB
- Guía sobre las Matemáticas del IB
- Información sobre grupos de asignaturas del PD y sobre cada asignatura
- Guías de asignaturas del PD
- Información sobre el currículo del POP

Enlaces a estos recursos



Atraer y apoyar al alumnado del IB

- Cómo elaborar y publicar una política de reconocimiento
- Suscripción al boletín informativo sobre admisión universitaria (que se envía tres veces al año)
- Recepción y evaluación de certificados de calificaciones finales del IB

Recomendaciones e investigaciones

- Recomendaciones del ACE sobre la concesión de créditos por las asignaturas del IB
- Comparación de los cursos de lenguas del IB con el MCER y las pruebas de competencia específicas de cada idioma
- Investigación sobre los resultados: el impacto de los programas del IB en el profesorado, los colegios y el alumnado

Otras maneras de colaborar con el IB

Revisión colaborativa de asignaturas del IB

El IB lleva a cabo de forma periódica una revisión exhaustiva de sus programas y asignaturas en estrecha colaboración con personas expertas en educación de diversas instituciones de educación superior. El profesorado universitario que tenga interés en participar puede escribir a dpdevelopment@ibo.org.

Certificado del IB para Educadores

El IB se asegura de que los profesionales de la educación estén preparados para enseñar y liderar en Colegios del Mundo del IB a través de programas de grado universitario reconocidos por la organización, que cumplen los requisitos para obtener un Certificado del IB para Educadores (IBEC). Las instituciones de educación superior pueden colaborar con el IB para hacer que sus programas de enseñanza y liderazgo educativo sean coherentes con los principios, la visión y la pedagogía del IB. Para obtener más información, visite ibo.org/es/ibec-universities.