

Résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme du diplôme du Baccalauréat International aux États-Unis

Résumé de recherche

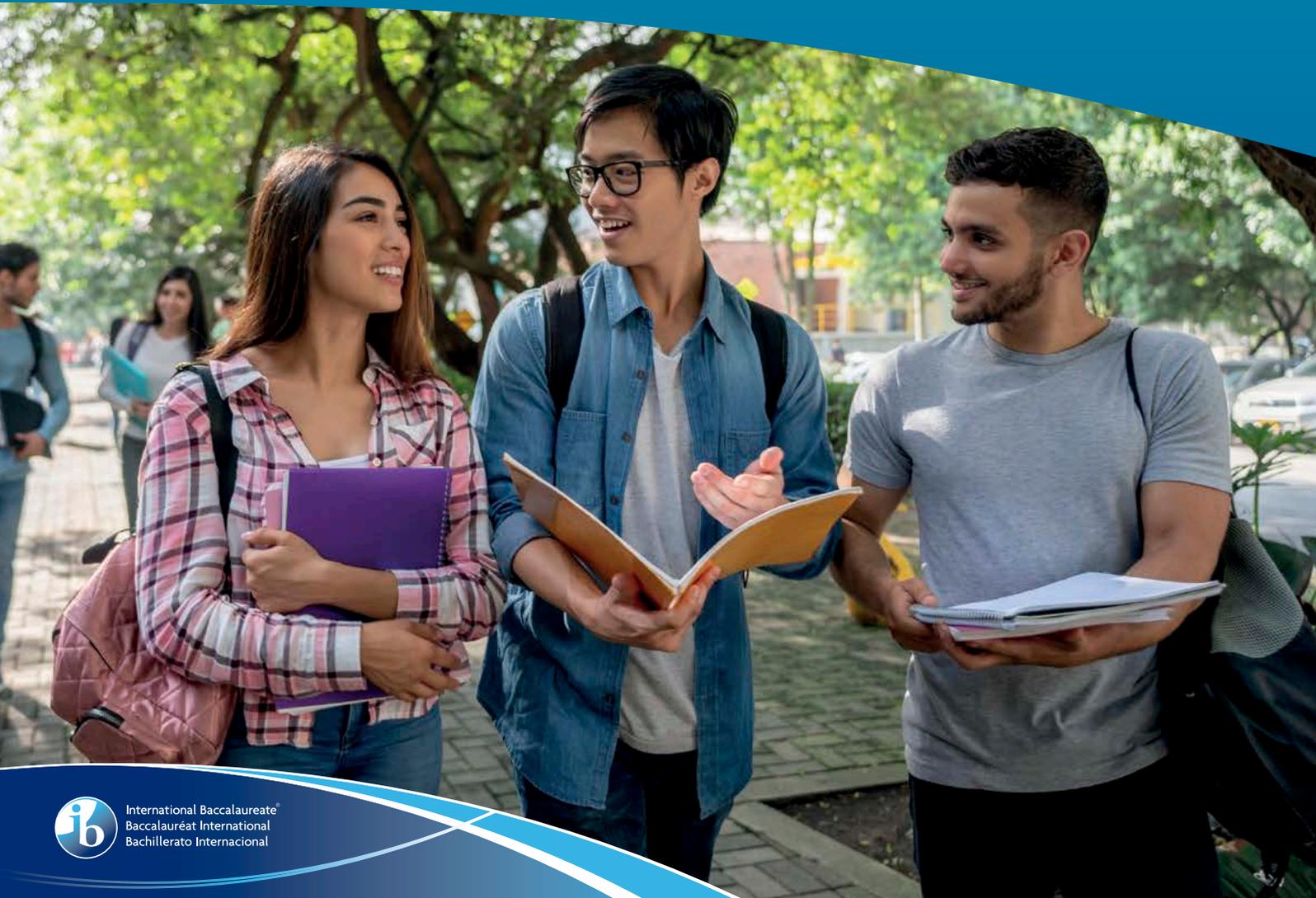
Juin 2024

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp à partir d'un rapport rédigé par :

Joshua Leake et **Megan Townsend**

La National Student Clearinghouse (NSC)

Étude dirigée par Olivia Halic pour le compte du service de recherche de l'IB





Contexte

Suivre des études postsecondaires et les réussir s'accompagne de nombreux résultats positifs. Aux États-Unis, les étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme universitaire ont tendance à gagner bien plus que les élèves titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire, à connaître moins de périodes de chômage et à bénéficier d'une meilleure sécurité de l'emploi (Bureau of Labor Statistics, 2023 ; Autor, 2014). L'université peut également doter les individus de compétences utiles pour réussir professionnellement et permet aux étudiantes et étudiants de former une population citoyenne accomplie et informée (Pascarella et Terenzini, 2005). En outre, les titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur ont tendance à jouir d'une meilleure santé physique et mentale et connaissent des taux plus faibles de maladies chroniques et de problèmes de santé mentale (Adler et Ostrove, 1999).

Une recherche antérieure a révélé que les élèves du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) s'inscrivent, persévèrent et obtiennent leur diplôme à l'université à des taux plus élevés que les élèves n'ayant pas suivi le Programme du diplôme (Pilchen *et al.*, 2020 ; Bergeron, 2015 ; Halic, 2013 ; Caspary, 2011). Afin d'approfondir et d'élargir les recherches précédentes, cette étude explore les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme du diplôme provenant d'établissements américains de deuxième cycle du secondaire, qui ont intégré des établissements d'enseignement supérieur aux États-Unis.

Sources de données et groupes d'élèves du Programme du diplôme

L'étude combine des données issues de plusieurs sources : National Student Clearinghouse (dossiers de plus de 97 % des étudiantes et étudiants de l'enseignement postsecondaire aux États-Unis), l'IB et Carnegie Classification of Institutions of Higher Education. Elle examine spécifiquement les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme du diplôme (élèves qui ont suivi l'intégralité du Programme du diplôme et sont titulaires ou non titulaires du diplôme de l'IB, élèves de cours du Programme du diplôme) qui ont terminé avec succès leurs études secondaires aux États-Unis en 2016 (N = 51 609).

L'échantillon comprend les **élèves qui ont suivi l'intégralité du Programme du diplôme** (N = 26 426) avec tous les cours et composantes requis. Cette catégorie d'élèves a, par la suite, été décomposée en deux groupes : élèves titulaires du diplôme de l'IB et élèves non titulaires du diplôme de l'IB. L'étude prend également en compte les **élèves de cours du Programme du diplôme** (N = 25 183), qui sont des élèves qui ont suivi entre un et cinq cours individuels du Programme du diplôme et ont passé un ou plusieurs examens correspondants.



Résultats de l'étude

Les élèves du Programme du diplôme présentent de meilleurs taux d'inscription directe à l'université que la moyenne nationale et privilégient les institutions qui proposent des cursus de quatre ans.

Globalement, 74 % des élèves du Programme du diplôme ayant mené à bien leurs études secondaires aux États-Unis en 2016 ont directement intégré un établissement postsecondaire après avoir obtenu leur diplôme. Ce taux est supérieur à la moyenne nationale américaine (64 % en 2016). En outre, les élèves du Programme du diplôme étaient plus susceptibles d'intégrer une institution proposant des cursus de quatre ans (65 % comparativement à 43 % au niveau national), mais l'étaient moins d'intégrer un établissement proposant des cycles de deux ans (9 % comparativement à 21 % au niveau national). Si tous les groupes d'élèves du Programme du diplôme ont obtenu des résultats bien supérieurs à la moyenne nationale, les titulaires du diplôme de l'IB ont obtenu des résultats particulièrement impressionnants concernant les inscriptions : 80 % de ces élèves ont intégré un établissement d'enseignement supérieur directement après la fin de leurs études secondaires, et 76 % ont choisi une institution proposant des cursus de quatre ans.

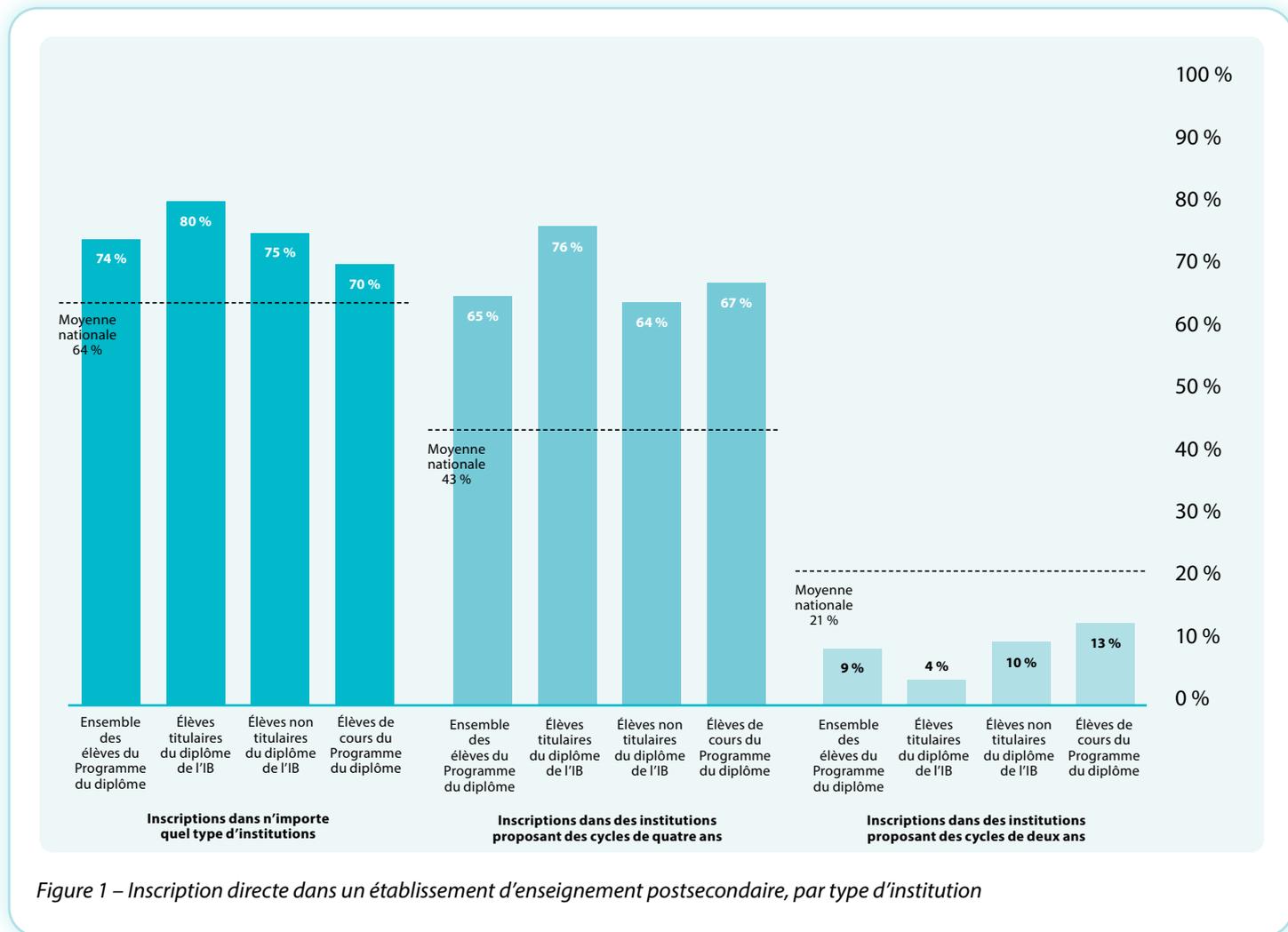


Figure 1 – Inscription directe dans un établissement d'enseignement postsecondaire, par type d'institution

Les élèves du Programme du diplôme ont tendance à s'inscrire dans des établissements « plus sélectifs »

Dans chaque catégorie, une plus grande proportion d'élèves du Programme du diplôme s'est inscrite dans des établissements proposant des cursus de quatre ans « plus sélectifs » que dans des établissements « sélectifs » ou « inclusifs ». Globalement, presque la moitié de l'ensemble des élèves du Programme du diplôme s'est inscrite dans des établissements « plus sélectifs » (46 %), ce qui correspond au niveau de sélectivité le plus élevé de la classification Carnegie.

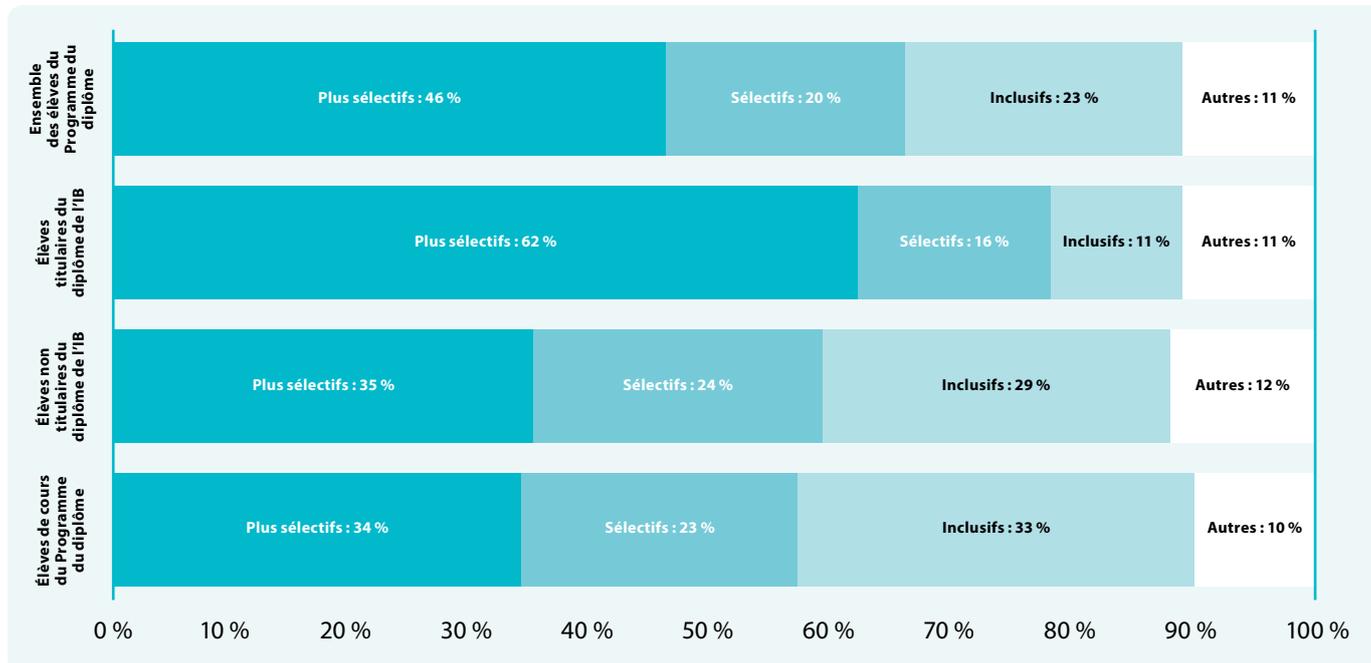


Figure 2 – Incriptions dans un établissement d'enseignement postsecondaire par niveau de sélectivité des institutions (Carnegie Classification of Institutions of Higher Education)

Les élèves du Programme du diplôme persèverent davantage dans leurs études que la moyenne nationale

Les taux des élèves du Programme du diplôme qui, à l'issue de la première année, ont poursuivi leurs études dans des institutions proposant des cursus de quatre ans sont considérablement plus élevés que la moyenne nationale. Environ 88 % des élèves du Programme du diplôme qui ont intégré une institution de ce type directement après la fin de leurs études secondaires ont renouvelé leur inscription dans la même institution l'année suivante. Toutes les catégories d'élèves du Programme du diplôme affichent des taux de persévérance supérieurs de plus de 10 points de pourcentage à la moyenne nationale, laquelle est de 72 %.

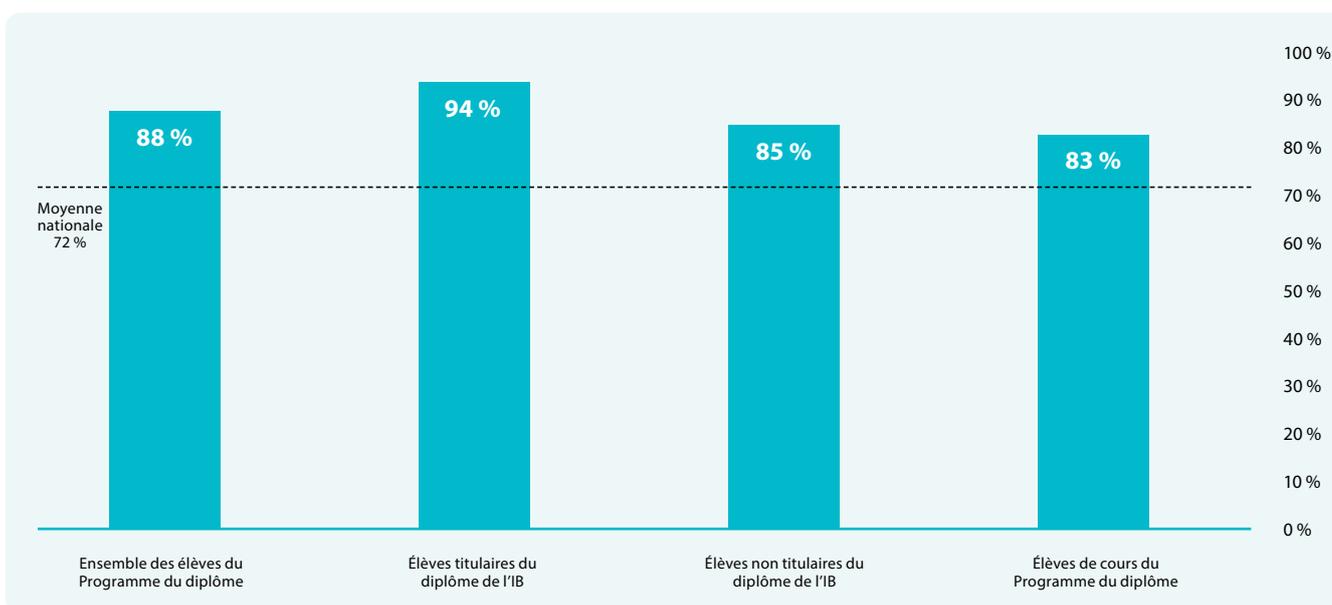


Figure 3 – Taux de persévérance dans les institutions proposant des cursus de quatre ans



Les élèves du Programme du diplôme choisissent des domaines d'études variés

Parmi les 267 domaines d'études postsecondaires, les plus populaires auprès des élèves du Programme du diplôme sont la biologie ou les sciences biologiques (5,8 %), les arts libéraux et les sciences (4,9 %), l'administration et la gestion des entreprises (4,5 %) ainsi que la psychologie (4,3 %).

Les élèves du Programme du diplôme présentent des taux de réussite au bout de quatre et six années d'études postsecondaires bien supérieurs à la moyenne nationale

Sur l'ensemble des élèves du Programme du diplôme ayant intégré une institution proposant des cursus de quatre ans directement après la fin de leurs études secondaires, 64 % ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi leur inscription. À titre de comparaison, le taux national de réussite après quatre ans d'études était de 49 %. Le taux de réussite au bout de six années d'études postsecondaires était de 86 % pour les élèves du Programme du diplôme. La différence avec le taux de réussite national de 68 % est donc considérable. Les élèves du Programme du diplôme présentent le taux de réussite le plus élevé : 94 % ont obtenu un diplôme universitaire dans les six années suivant leur inscription.

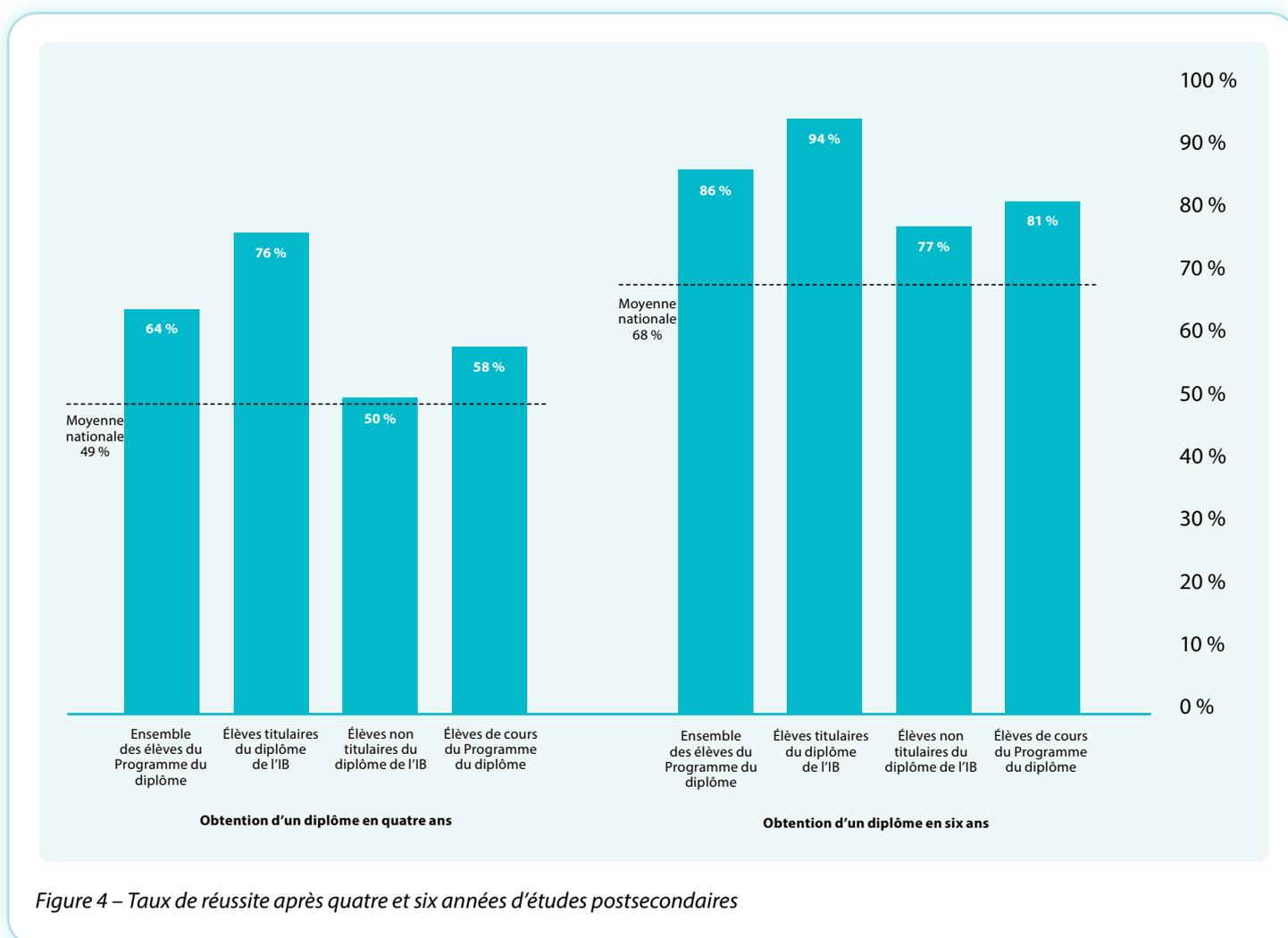


Figure 4 – Taux de réussite après quatre et six années d'études postsecondaires



En plus d'autres résultats concernant l'enseignement postsecondaire¹, l'équipe de recherche a examiné en fonction du groupe ethnique les taux de réussite au bout de six années d'études dans des institutions proposant des cursus de quatre ans des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme (titulaires ou non titulaires) et des élèves de cours du Programme du diplôme. Parmi les groupes ethniques, les élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme (titulaires ou non du diplôme de l'IB) ont obtenu un diplôme universitaire dans les six années qui ont suivi leur inscription à des taux supérieurs à ceux des groupes ethniques correspondants au niveau national².

- Personnes asiatiques³ : 92 % des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme comparativement à 78 % au niveau national
- Personnes noires : 81 % des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme comparativement à 46 % au niveau national
- Personnes hispaniques : 83 % des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme comparativement à 59 % au niveau national
- Personnes blanches : 91 % des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme comparativement à 68 % au niveau national

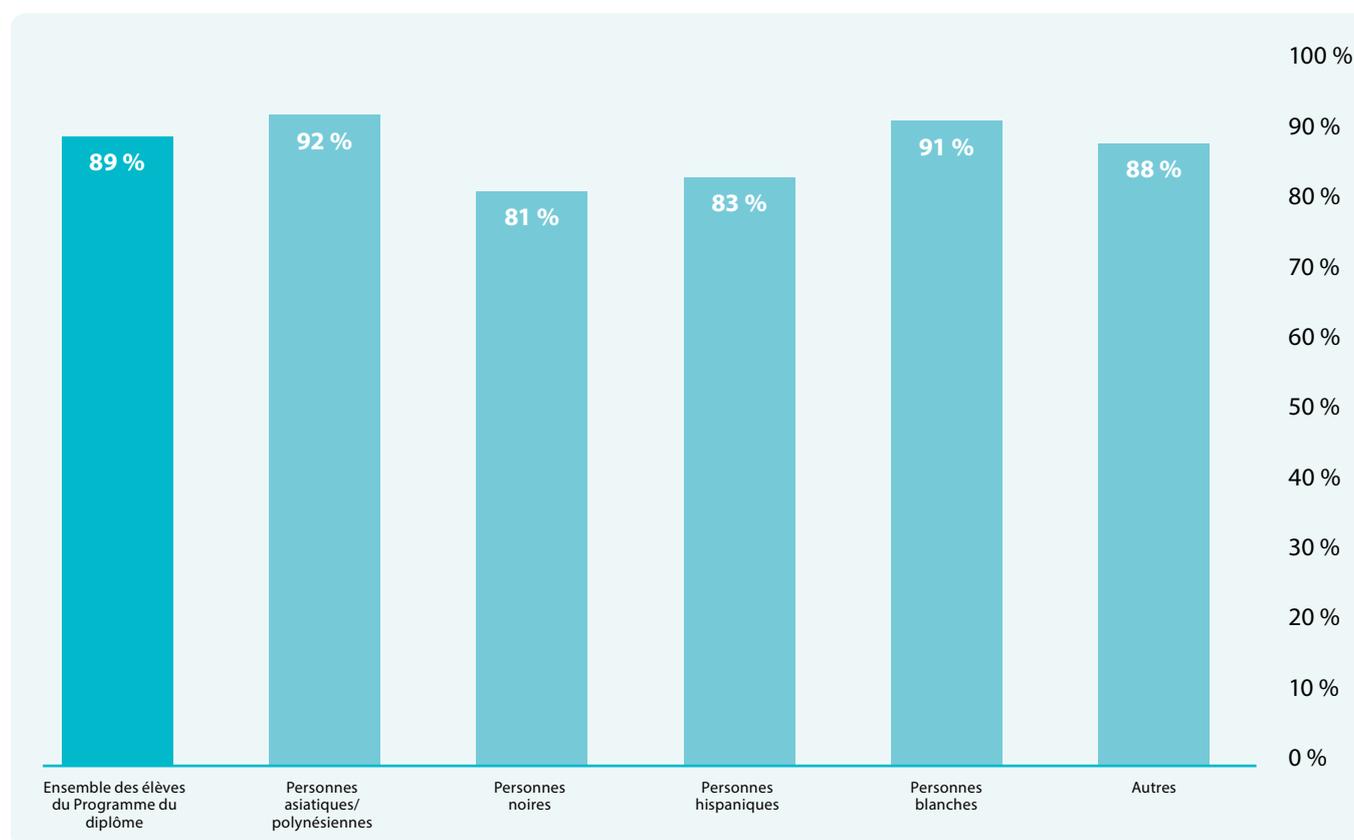


Figure 5 – Taux de réussite au bout de six années d'études postsecondaires des élèves ayant suivi l'intégralité du Programme du diplôme (titulaires ou non titulaires du diplôme), par groupe ethnique

¹ L'étude comprend des résultats sur l'inscription, la persévérance et la réussite dans les établissements d'enseignement postsecondaires en fonction du groupe ethnique et du genre. Pour de plus amples détails, nous vous invitons à consulter le rapport complet (en anglais uniquement).

² Les taux de réussite après six années d'études postsecondaires des élèves souhaitant obtenir un diplôme universitaire de premier cycle à temps plein (et pour la première fois) dans un établissement d'enseignement supérieur proposant des cursus de quatre ans, en fonction du groupe ethnique, pour la cohorte nationale de 2016, proviennent du [Digest of Education Statistics 2023](#) du NCES.

³ Les catégories ethniques des données postsecondaires du NSC utilisées dans ce rapport (personnes asiatiques/polynésiennes, noires, hispanique, blanches et autre) sont différentes de celles listées par le NCES (personnes amérindiennes/autochtones de l'Alaska, asiatiques, noires, hispaniques, polynésiennes, blanches et deux groupes ethniques ou plus).



Dans tous les groupes ethniques, le taux de réussite au bout de six années d'études postsecondaires des élèves de cours du Programme du diplôme a été supérieur à celui des élèves d'autres programmes. Quelques disparités ethniques persistent cependant, particulièrement concernant les groupes de personnes noires ou hispaniques.

- Personnes asiatiques : 82 % des élèves de cours du Programme du diplôme comparativement à 78 % au niveau national
- Personnes noires : 66 % des élèves de cours du Programme du diplôme comparativement à 46 % au niveau national
- Personnes hispaniques : 73 % des élèves de cours du Programme du diplôme comparativement à 59 % au niveau national
- Personnes blanches : 85 % des élèves de cours du Programme du diplôme comparativement à 68 % au niveau national

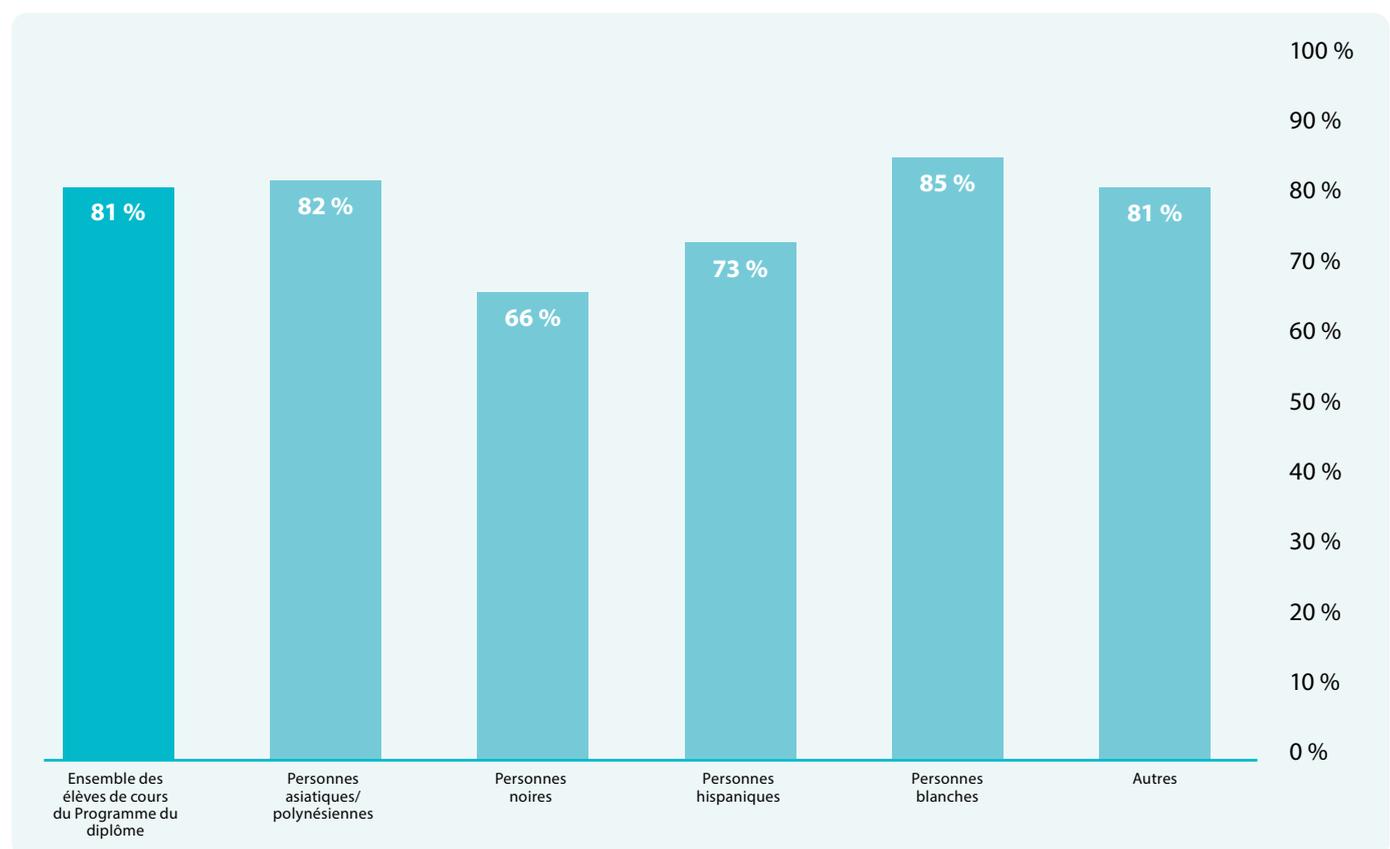


Figure 6 – Taux de réussite au bout de six années d'études postsecondaires des élèves de cours du Programme du diplôme, par groupe ethnique

Résumé

Cette étude montre qu'aux États-Unis, les élèves du Programme du diplôme obtiennent de meilleurs résultats dans l'enseignement postsecondaire que les élèves du deuxième cycle du secondaire américain. Les résultats montrent qu'aux États-Unis, 74 % des élèves du Programme du diplôme intègrent l'université directement après la fin de leurs études secondaires, comparativement à 64 % pour l'ensemble des titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire. Les élèves du Programme du diplôme sont également plus susceptibles que la moyenne nationale de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur de cycle de quatre ans et de fréquenter un établissement « plus sélectif ». Parmi les élèves du Programme du diplôme qui intègrent l'université directement après la fin de leurs études secondaires, 88 % se réinscrivent dans le même établissement l'année suivante, comparativement à 72 % pour l'ensemble de la population étudiante aux États-Unis. En outre, les élèves du Programme du diplôme présentent des taux de réussite après quatre et six années d'études postsecondaires supérieures (64 % et 86 % respectivement) à ceux de la population américaine étudiante au niveau national (49 % et 68 %). Pour les élèves ayant suivi l'intégralité du programme (titulaires ou non titulaires du diplôme) et les élèves de cours du Programme du diplôme, ces conclusions positives restent valables lorsque l'on examine les taux de réussite des différents groupes ethniques au bout de six années d'études postsecondaires.

Références bibliographiques

- ADLER, N. E. et OSTROVE, J. M. Socioeconomic status and health: What we know and what we don't. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 1999, volume 896, numéro 1, p. 3 – 15.
- AUTOR, D. H. Skills, education, and the rise of earnings inequality. *Annual Review of Economics*. 2014, p. 593 – 617.
- BERGERON, L. 2015. *Inscriptions et résultats des élèves du Programme du diplôme dans des établissements d'enseignement postsecondaire aux États-Unis, 2008 – 2014*. Organisation du Baccalauréat International.
- CASPARY, K. 2011. *Research brief: Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and Diploma candidates from U.S. high schools*. SRI International.
- NCES. *Table 326.10: Graduation rate from first institution attended for first-time, full-time bachelor's degree-seeking students at 4-year postsecondary institutions, by race/ethnicity, time to completion, sex, control of institution, and percentage of applications accepted: Selected cohort entry years, 1996 through 2016* [ensemble de données en ligne]. NCES. Référence du 2 mai 2024. Disponible en ligne : <https://nces.ed.gov/programs/digest/d23/tables/dt23_326.10.asp>.
- HALIC, O. 2013. *Réussite dans l'enseignement postsecondaire de candidats au Programme du diplôme de l'IB issus d'établissements d'enseignement secondaire des États-Unis*. Organisation du Baccalauréat International.
- PASCARELLA, E. T. et TEREZINI, P. T. 2005. *How college affects students: A third decade of research* (volume 2). Jossey-Bass : Wiley.
- PILCHEN, A., CASPARY, K. et WOODWORTH, K. 2020. *Résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves ayant mené à bien leurs études dans le cadre du Programme du diplôme du Baccalauréat International aux États-Unis*. Organisation du Baccalauréat International.
- U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS. *Occupational employment projections, 2021–2031* [en ligne]. 2023. Référence du 02/05/2024. Disponible en ligne : <<https://www.bls.gov/emp>> (programme de projections d'emploi).

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : LEAKE, J. et TOWNSEND, M. 2024. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Organisation du Baccalauréat International.