

# Résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme à orientation professionnelle du Baccalauréat International aux États-Unis

## Résumé de recherche

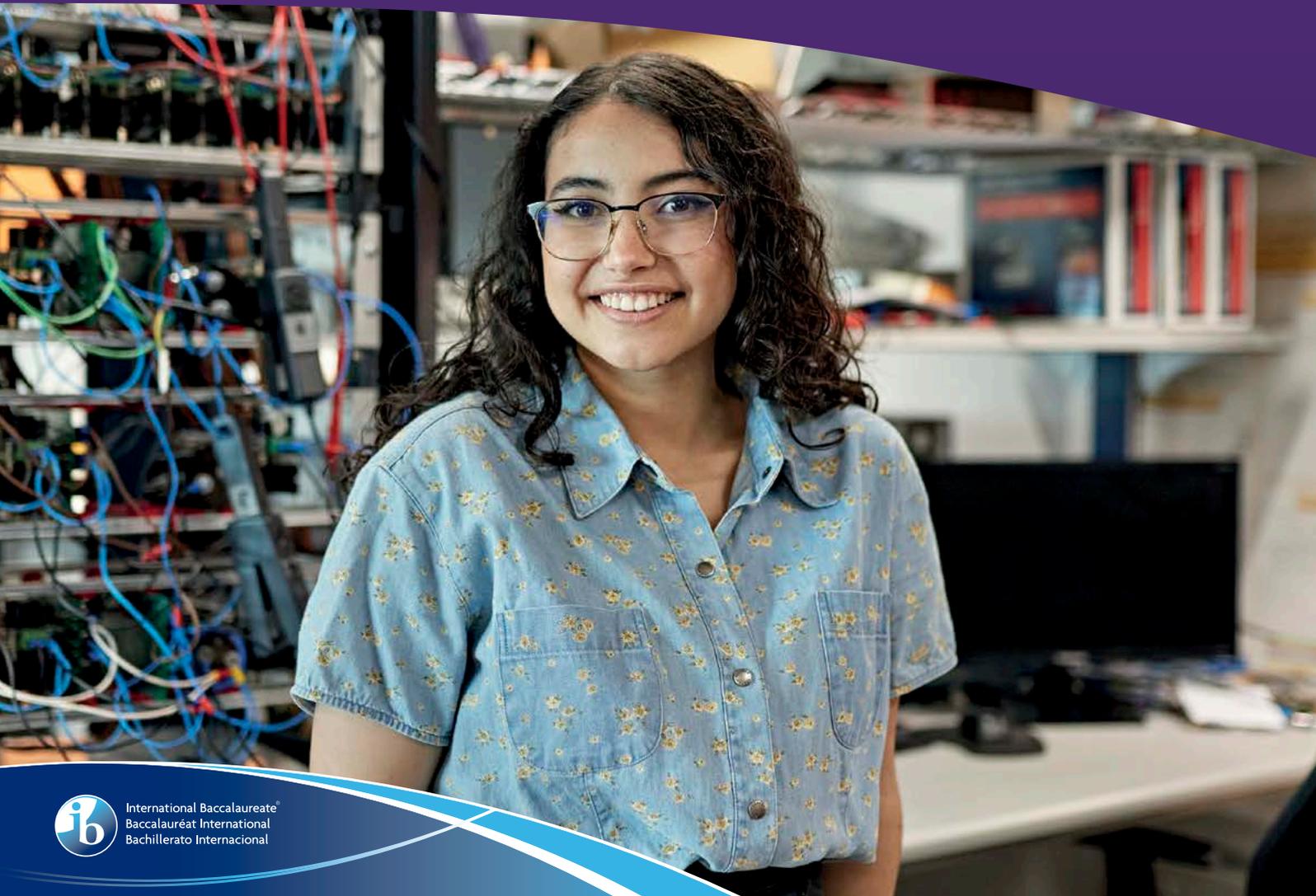
Juin 2024

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp à partir d'un rapport rédigé par :

**Joshua Leake** et **Megan Townsend**

National Student Clearinghouse (NSC)

Étude dirigée par Olivia Halic pour le compte du service de recherche de l'IB



## Contexte

Suivre des études postsecondaires et les réussir s'accompagne de nombreux résultats positifs. Aux États-Unis, les étudiantes et étudiants ayant obtenu un diplôme universitaire ont tendance à gagner bien plus que les élèves titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire, à connaître moins de périodes de chômage et à bénéficier d'une meilleure sécurité de l'emploi (Bureau of Labor Statistics, 2023 ; Autor, 2014). L'université peut également doter les individus de compétences utiles pour réussir professionnellement et permet aux étudiantes et étudiants de former une population citoyenne accomplie et informée (Pascarella et Terenzini, 2005). En outre, les titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur ont tendance à jouir d'une meilleure santé physique et mentale et connaissent des taux plus faibles de maladies chroniques et de problèmes de santé mentale (Adler et Ostrove, 1999).

Une recherche antérieure a révélé que les élèves du Programme à orientation professionnelle (POP) du Baccalauréat International (IB) ayant mené à bien leurs études secondaires s'inscrivent, persévèrent et obtiennent leur diplôme à l'université à des taux plus élevés que leurs pairs n'ayant pas suivi le POP (Mack *et al.*, 2017). Afin d'approfondir et d'élargir les recherches précédentes, cette étude explore les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du POP provenant d'établissements américains de deuxième cycle du secondaire, qui ont intégré des établissements d'enseignement supérieur aux États-Unis.

## Sources des données

L'étude combine des données issues de plusieurs sources : National Student Clearinghouse (dossiers de plus de 97 % des étudiantes et étudiants de l'enseignement postsecondaire aux États-Unis), l'IB et Carnegie Classification of Institutions of Higher Education. Elle examine spécifiquement les résultats dans l'enseignement postsecondaire des élèves du Programme à orientation professionnelle (POP) qui ont terminé avec succès leurs études secondaires en 2016 aux États-Unis et intégré des établissements d'enseignement supérieur dans ce même pays (N = 706).

## Résultats de l'étude

### Les élèves du POP présentent de meilleurs taux d'inscription directe à l'université que la moyenne nationale et privilégient les institutions qui proposent des cursus de quatre ans

Parmi les élèves du POP ayant mené à bien leurs études secondaires aux États-Unis en 2016, 72 % ont directement intégré un établissement postsecondaire après l'obtention de leur diplôme de deuxième cycle du secondaire. Ce taux est supérieur à la moyenne nationale américaine (64 % en 2016). En outre, les élèves du POP étaient plus susceptibles d'intégrer une institution proposant des cursus de quatre ans (55 % comparativement à 43 % au niveau national), mais l'étaient un peu moins d'intégrer une institution proposant des cycles de deux ans (18 % comparativement à 21 % au niveau national).

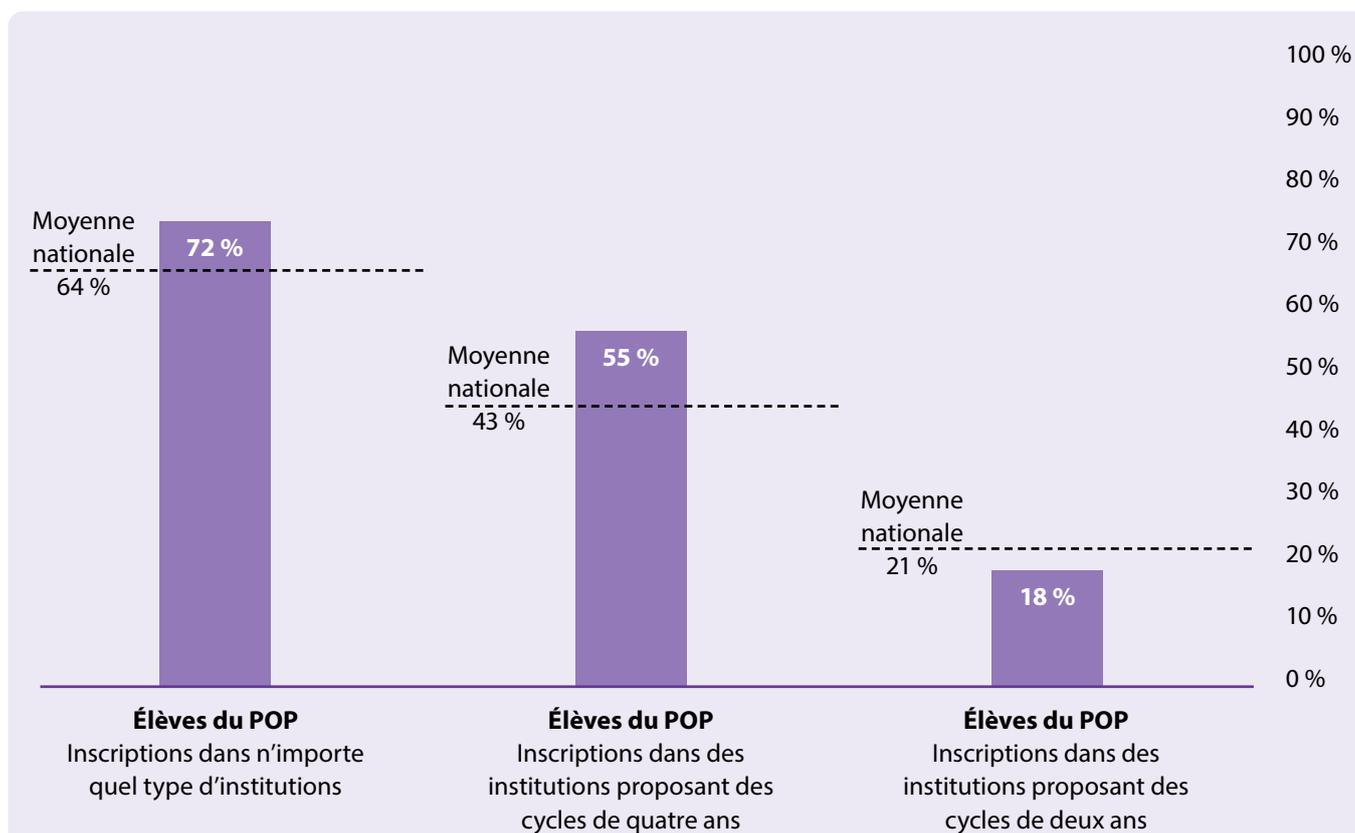
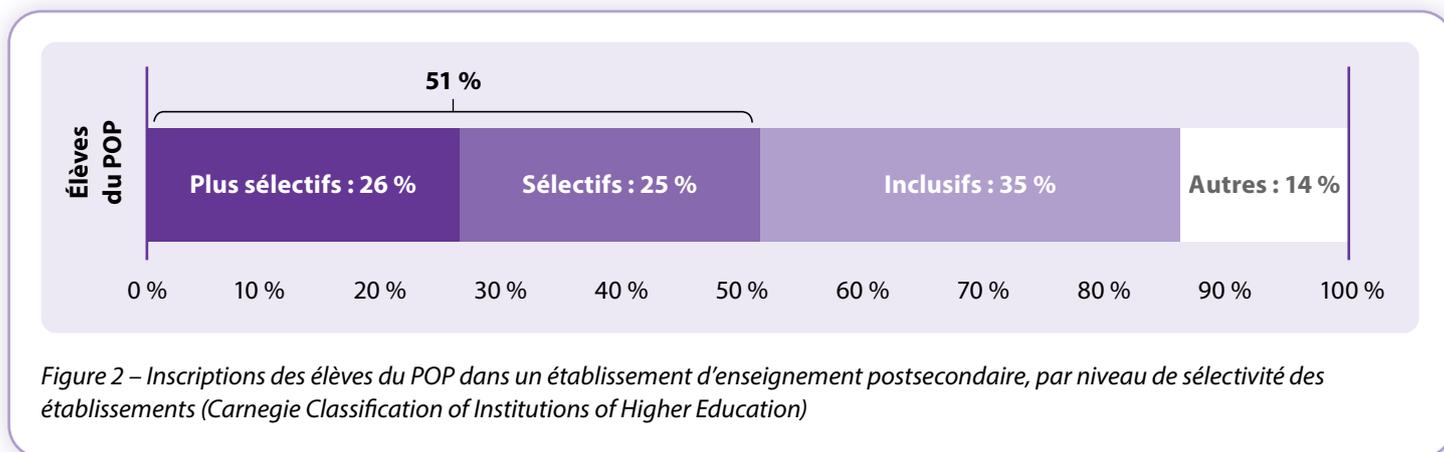


Figure 1 – Inscription directe dans un établissement d'enseignement postsecondaire des élèves du POP, par type d'institution

## Les élèves du POP ont tendance à s'inscrire dans des établissements « plus sélectifs » ou « sélectifs »

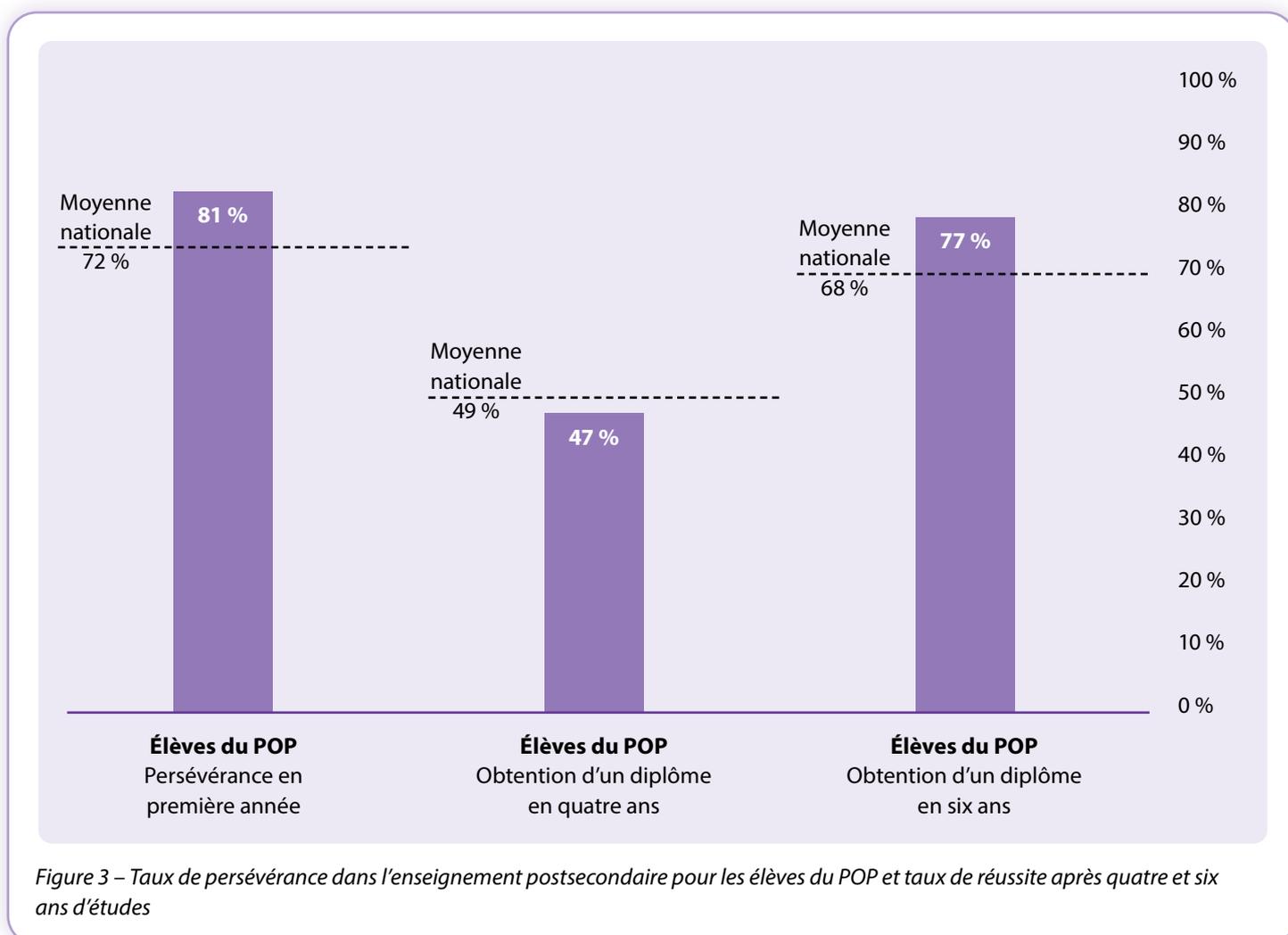
Plus de la moitié des élèves du POP (51 %) ont fréquenté des établissements postsecondaires « plus sélectifs » ou « sélectifs » plutôt que des établissements « inclusifs » (35 %).



## Les élèves du POP persèverent en première année et obtiennent leur diplôme en six ans à des taux nettement plus élevés que la moyenne nationale

Près de 81 % des élèves du POP ayant intégré des institutions proposant des cursus de quatre ans directement après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires ont poursuivi leurs études l'année suivante, soit une différence de 9 points de pourcentage par rapport à la moyenne nationale (72 %).

Sur l'ensemble des élèves du POP ayant intégré des institutions proposant des cursus de quatre ans directement après la fin de leurs études secondaires, 47 % ont obtenu leur diplôme dans les quatre années qui ont suivi leur inscription, soit un taux similaire à la moyenne nationale de 49 %. En revanche, on constate une importante différence concernant les taux de réussite après six années d'études postsecondaires : 77 % pour les élèves du POP comparativement à 68 % au niveau national.





## Résumé

Cette étude montre qu'aux États-Unis, dans l'ensemble, les élèves du POP obtiennent de meilleurs résultats dans l'enseignement supérieur que la moyenne des élèves du deuxième cycle du secondaire américain. Ainsi, aux États-Unis, 72 % des élèves du POP ayant terminé leurs études secondaires avec succès s'inscrivent dans une université directement après la fin de leurs études, comparativement à 64 % pour l'ensemble des titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire. Les élèves du POP sont également plus susceptibles que la moyenne nationale de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur de cycle de quatre ans et de fréquenter un établissement « plus sélectif » ou « sélectif ». Parmi les élèves du POP qui intègrent l'université directement après la fin de leurs études secondaires, 81 % se réinscrivent dans le même établissement l'année suivante, comparativement à 72 % pour l'ensemble de la population étudiante aux États-Unis. Si les élèves du POP ont un taux de réussite après quatre ans d'études postsecondaires similaire à celui de la moyenne nationale (47 % et 49 % respectivement), leur taux de réussite au bout de six années d'études est nettement plus élevé que celui de la population américaine étudiante au niveau national (77 % comparativement à 68 %).

## Références bibliographiques

- ADLER, N. E., et OSTROVE, J. M. (1999). Socioeconomic status and health: What we know and what we don't. *Annals of the New York Academy of Sciences*. 1999, volume 896, numéro 1, p. 3 – 15.
- AUTOR, D. H. Skills, education, and the rise of earnings inequality. *Annual Review of Economics*. 2014, p. 593 – 617.
- MACK, L., HALIC, O. et BURD, E. 2017. *Les titulaires du Programme à orientation professionnelle dans l'enseignement supérieur*. Organisation du Baccalauréat International.
- PASCARELLA, E. T. et TEREZINI, P. T. 2005. *How college affects students: A third decade of research* (volume 2). Jossey-Bass : Wiley.
- U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS. *Occupational employment projections, 2021 – 2031* [en ligne]. 2023. Référence du 02/05/2024. Disponible en ligne : <<https://www.bls.gov/emp>> (programme de projections d'emploi).

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : LEAKE, J. et TOWNSEND, M. 2024. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Career-related graduates in the United States*. Organisation du Baccalauréat International.