

Resultados en educación superior de graduados del Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional en Estados Unidos

Resumen de la investigación

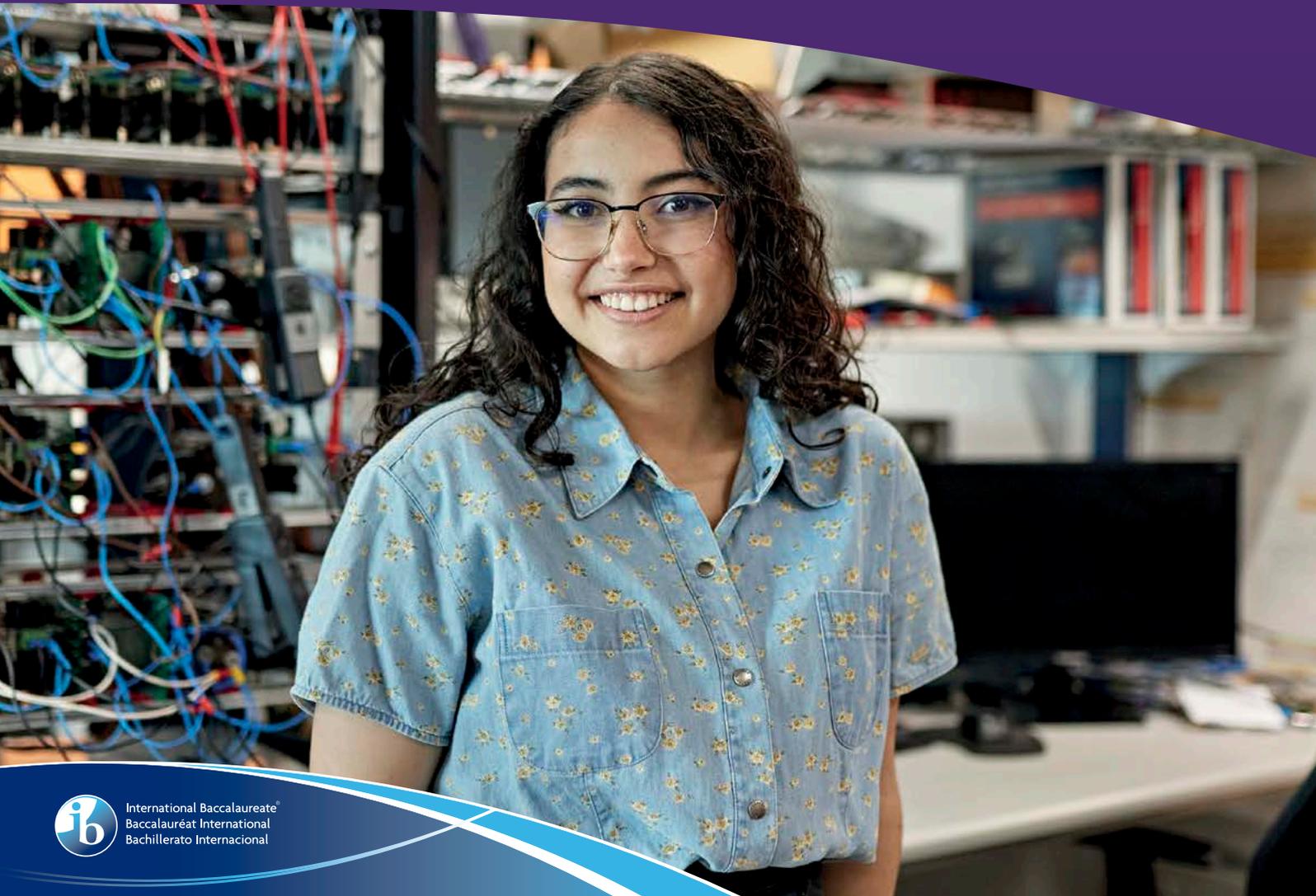
Junio de 2024

Resumen preparado por Emily VanderKamp a partir de un informe elaborado por:

Joshua Leake y Megan Townsend

National Student Clearinghouse

Estudio dirigido por Olivia Halic, en nombre del Departamento de Investigación del IB



Contexto

Son muchos los resultados positivos asociados a la realización y finalización de estudios de educación superior. En Estados Unidos, las personas con una carrera universitaria tienden a percibir salarios marcadamente superiores a los de quienes solamente tienen un título de educación secundaria. Además, presentan índices de desempleo más bajos y una mayor seguridad laboral (Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos, 2023; Autor, 2014). La universidad también puede ofrecer habilidades muy útiles para el éxito profesional y capacitar a sus estudiantes para que se conviertan en personas equilibradas y bien informadas (Pascarella y Terenzini, 2005). Asimismo, los graduados/as universitarios tienden a disfrutar de una mejor salud física y mental, y presentan índices más bajos de enfermedades crónicas y problemas de salud mental (Adler y Ostrove, 1999).

Estudios anteriores han demostrado que los índices de matriculación, permanencia y graduación universitaria de los graduados/as del Programa de Orientación Profesional (POP) del Bachillerato Internacional (IB) son superiores a los de quienes no han cursado el programa (Mack *et al.*, 2017). El presente estudio pretende investigar estas cuestiones en mayor profundidad y ampliar trabajos de investigación realizados anteriormente. Para ello, se analizan los resultados posteriores a la educación secundaria del alumnado del POP de EE. UU. que se matricula en instituciones de educación superior de ese país.

Fuentes de los datos

Este estudio combina datos de distintas fuentes: el Centro Nacional Estadounidense de Información Estudiantil (National Student Clearinghouse; registros administrativos de más del 97 % del alumnado de postsecundaria de EE. UU.), el IB y la Clasificación Carnegie de las Instituciones de Educación Superior. En concreto, el estudio analiza los resultados posteriores a la educación secundaria del alumnado del POP que se graduó en EE. UU. en 2016 y se matriculó en instituciones de educación superior de ese país ($n = 706$).

Hallazgos

Los graduados del POP presentan índices de matriculación inmediata en la universidad superiores a los de la media nacional y tienen preferencia por las instituciones que ofrecen carreras de cuatro años

Un 72 % del alumnado del POP que se graduó de la secundaria en EE. UU. en 2016 se matriculó en instituciones de educación superior inmediatamente después de graduarse, lo que supone un índice superior a la media nacional (64 % en 2016). Los graduados/as del POP también mostraron una mayor tendencia a matricularse en instituciones de cuatro años (un 55 %, comparado con el 43 % nacional) y una menor tendencia a hacerlo en instituciones de dos años (un 18 %, comparado con el 21 % nacional).

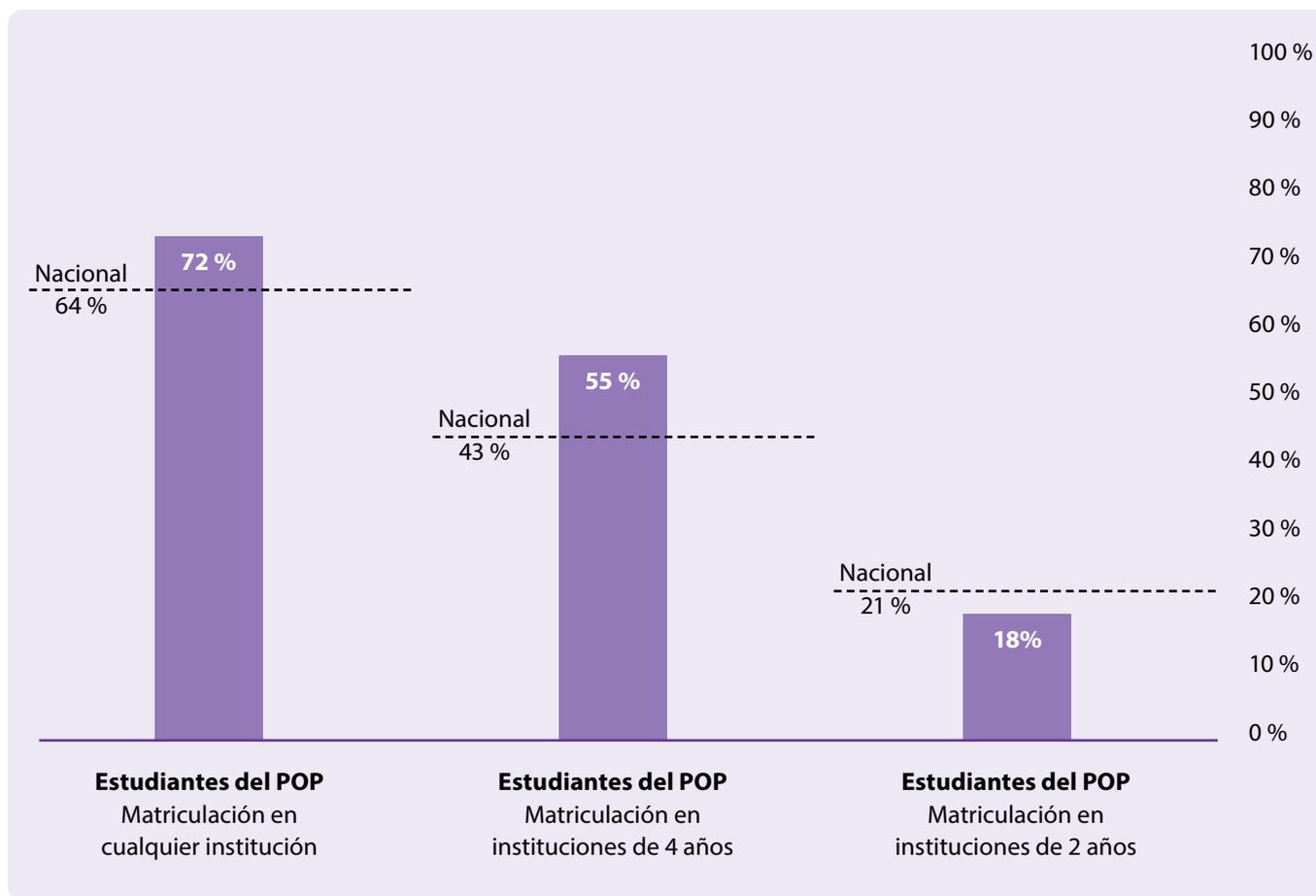


Figura 1. Matriculación inmediata en estudios superiores de estudiantes del POP por tipo de institución

Los graduados del POP tienden a matricularse en instituciones “Más selectivas” o “Selectivas”

Más de la mitad de los graduados/as del POP (51 %) se matriculó en instituciones de educación superior “Más selectivas” o “Selectivas”, y un 35 % lo hizo en instituciones “Inclusivas”.

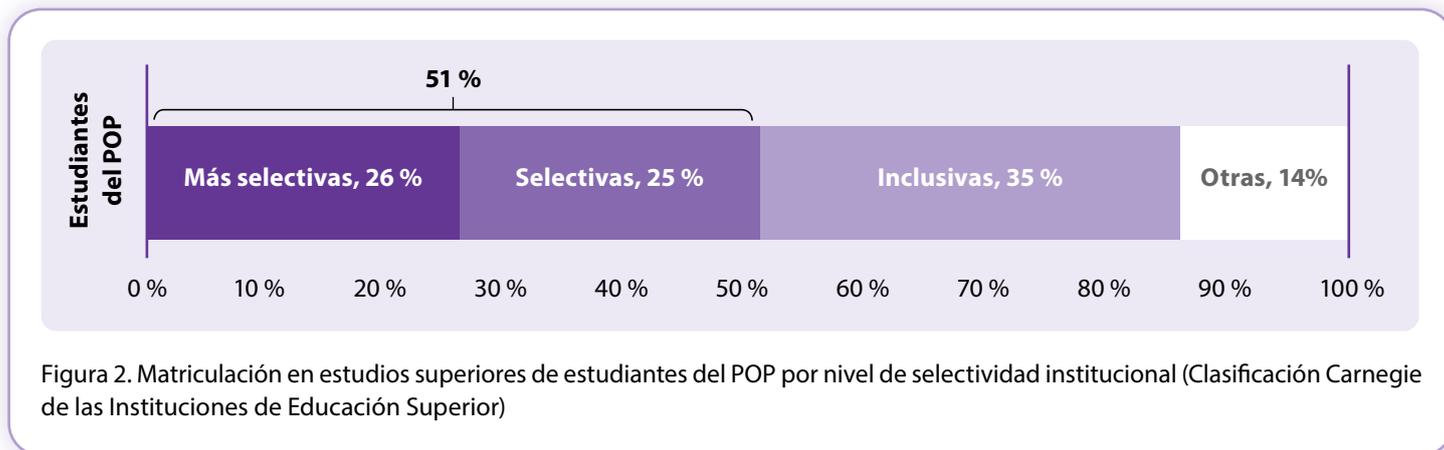


Figura 2. Matriculación en estudios superiores de estudiantes del POP por nivel de selectividad institucional (Clasificación Carnegie de las Instituciones de Educación Superior)

Los graduados/as del POP presentan índices de permanencia y graduación en un período de seis años significativamente superiores a la media nacional

El 81 % del alumnado del POP que se matriculó en instituciones de cuatro años inmediatamente después de graduarse de la secundaria continuó en la misma institución al año siguiente, lo que supone una diferencia de 9 puntos porcentuales respecto a la media nacional (72 %).

De todo el alumnado del POP que se matriculó en instituciones de cuatro años inmediatamente después de graduarse de la secundaria, un 47 % se graduó en cuatro años, lo que representa una proporción de estudiantes similar a la de la media nacional (49 %). Sin embargo, se apreció una diferencia notable en el índice de graduaciones en seis años: un 77 % en los graduados/as del POP frente al 68 % nacional.

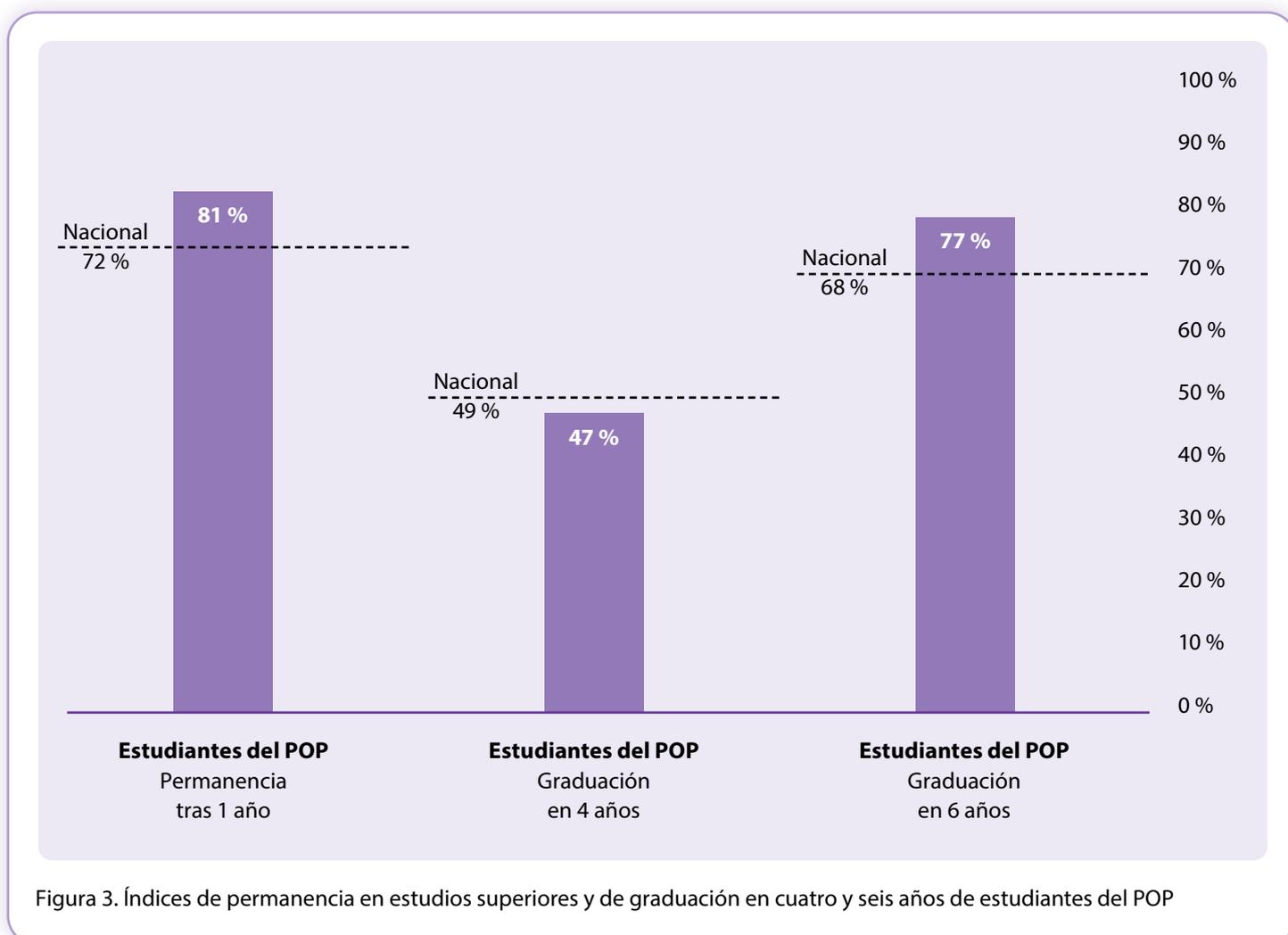


Figura 3. Índices de permanencia en estudios superiores y de graduación en cuatro y seis años de estudiantes del POP



Resumen

El presente estudio señala que, en conjunto, los resultados en educación superior del alumnado del POP de EE. UU. fueron mejores que los del alumnado medio de secundaria del país. El 72 % de los graduados/as del POP en EE. UU. se matricularon en la universidad inmediatamente después de la secundaria, en comparación con el 64 % del total de graduados/as a nivel nacional. El alumnado del POP también mostró una mayor tendencia que la media nacional a matricularse en carreras de cuatro años y a elegir instituciones de educación superior “Más selectivas” o “Selectivas”. De los graduados/as del POP que se matricularon en la universidad inmediatamente después de la secundaria, el 81 % regresó a la misma institución al año siguiente, en comparación con el 72 % del total de estudiantes de EE. UU. Aunque el índice de graduación en cuatro años de los graduados/as del POP fue similar al de la media nacional (47 % y 49 %, respectivamente), el índice de graduación en seis años fue significativamente superior (77 % y 68 %, respectivamente).

Referencias bibliográficas

ADLER, N. E.; OSTROVE, J. M. “Socioeconomic status and health: What we know and what we don’t”. En *Annals of the New York Academy of Sciences*, 896(1), 3–15. <<https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1999.tb08101.x>>.

AUTOR, D. H. “Skills, education, and the rise of earnings inequality”. En *Annual Review of Economics*. 2014. Páginas 593-617. <<https://doi.org/10.1126/science.1251868>>.

MACK, L.; HALIC, O.; BURD, E. “Graduados del Programa de Orientación Profesional en la educación superior”. Organización del Bachillerato Internacional. 2017.

PASCARELLA, E. T.; TEREZINI, P. T. *How college affects students: A third decade of research*. Vol. 2. Jossey-Bass: Wiley. 2005.

U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS. *Occupational employment projections, 2021–2031* [en línea]. En “Employment Projections”. <<https://www.bls.gov/emp>>. [Consulta: 02-05-2024].

El presente resumen ha sido elaborado por Emily VanderKamp. El informe completo está disponible en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este u otros estudios de investigación del IB, solicítela escribiendo a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: LEAKE, J.; TOWNSEND, M. *Resultados en educación superior de graduados del Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional en Estados Unidos*. Organización del Bachillerato Internacional.