

## Alumnos del Bachillerato Internacional que estudian en instituciones de educación superior del Reino Unido: ¿qué resultados obtienen en comparación con los alumnos de A-level?

### Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Vicky Duxbury, Chris Westlake, Will Joice y Emma Jones  
Jisc

Estudio dirigido por la doctora Olivia Halic, en nombre del departamento de investigación del IB

Abril de 2021

## Propósito

Este estudio compara los resultados en la educación superior de los alumnos que acceden a universidades del Reino Unido con una titulación del Programa del Diploma del IB y los que acceden con una titulación de A-level<sup>1</sup>. Los resultados específicos examinados en el estudio incluyen:

- La matriculación en una de las 20 instituciones líderes de educación superior del Reino Unido
- La continuación al segundo año de estudios universitarios
- La graduación con una calificación de sobresaliente o notable
- La actividad seis meses después de completar la educación superior



## Diseño de la investigación

Para realizar este estudio, se utilizaron los datos recogidos por la Agencia Británica de Estadísticas sobre la Educación Superior (HESA, por sus siglas en inglés) y por el sistema de información sobre exámenes del IB. En él se incluyeron a todos los alumnos de primer año matriculados para una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido, de los años académicos 2013-2014 a 2018-2019, a saber, un total de 61.325 alumnos del IB y 1.231.480 alumnos de A-level. Si bien hubo un aumento en la cantidad de alumnos del IB que asistieron a instituciones de educación superior del Reino Unido entre 2013-2014 y 2018-2019 (de 7.105 a 12.560), hubo muchos más alumnos de A-level que del Bachillerato Internacional.

La mayoría de los alumnos del IB que estudiaron en instituciones de educación superior del Reino Unido no tenían domicilio en el Reino Unido (71,9 %) y, en consecuencia, no hay información sociodemográfica sobre estos alumnos disponible en la base de datos de la HESA. Por consiguiente, los análisis estadísticos se

limitaron a alumnos del IB y de A-level con domicilio en el Reino Unido que asistieron a instituciones de educación superior del Reino Unido.

El análisis descriptivo reveló que las características demográficas de los alumnos del IB y de A-level tenían diferencias importantes. Por lo tanto, para asegurar una comparación justa de los resultados en la educación superior, los investigadores emplearon una técnica estadística (emparejamiento por índice de propensión) que permitió la elaboración de muestras emparejadas de alumnos del Programa del Diploma del IB<sup>2</sup> y alumnos de A-level, todos ellos con domicilio en el Reino Unido, equivalentes en términos de sexo, clasificación socioeconómica, etnicidad, indicador de colegio estatal, indicador de baja participación y baremo de comparación de titulaciones. Los investigadores realizaron análisis en tres grupos de alumnos, según se definen a continuación:

- Grupos de **alumnos**: muestras emparejadas de alumnos del Programa del Diploma del IB y de

<sup>1</sup> Los alumnos de Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte (de 16 a 18 años de edad) estudian tradicionalmente titulaciones de A-level a lo largo de dos años, que se ofrecen en una amplia variedad de asignaturas. Los alumnos tienen la libertad de estudiar asignaturas elegidas por ellos mismos. Los A-levels se califican de A a E basándose en el desempeño de los alumnos. No hay límite para la cantidad de asignaturas de A-level que un alumno puede estudiar, pero usualmente se estudian tres o cuatro.

<sup>2</sup> En los datos había una cantidad pequeña de alumnos del IB de la categoría Cursos, pero los análisis se limitaron a aquellos que habían obtenido el diploma del IB.

A-level (13.165 de cada programa) matriculados a tiempo completo en una titulación de grado en el primer año de estudios en una institución de educación superior del Reino Unido

- Grupos de **graduados**: muestras emparejadas de alumnos del Programa del Diploma del IB y de A-level (11.120 de cada programa) que habían completado satisfactoriamente una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido

- Grupos de **graduados que completaron la encuesta de la HESA**: muestras emparejadas de alumnos del Programa del Diploma del IB y alumnos de A-level (5.940 de cada programa) que habían completado satisfactoriamente una titulación de grado a tiempo completo en una institución de educación superior del Reino Unido y seis meses más tarde habían realizado la encuesta de la HESA sobre destinos de los alumnos tras la educación superior

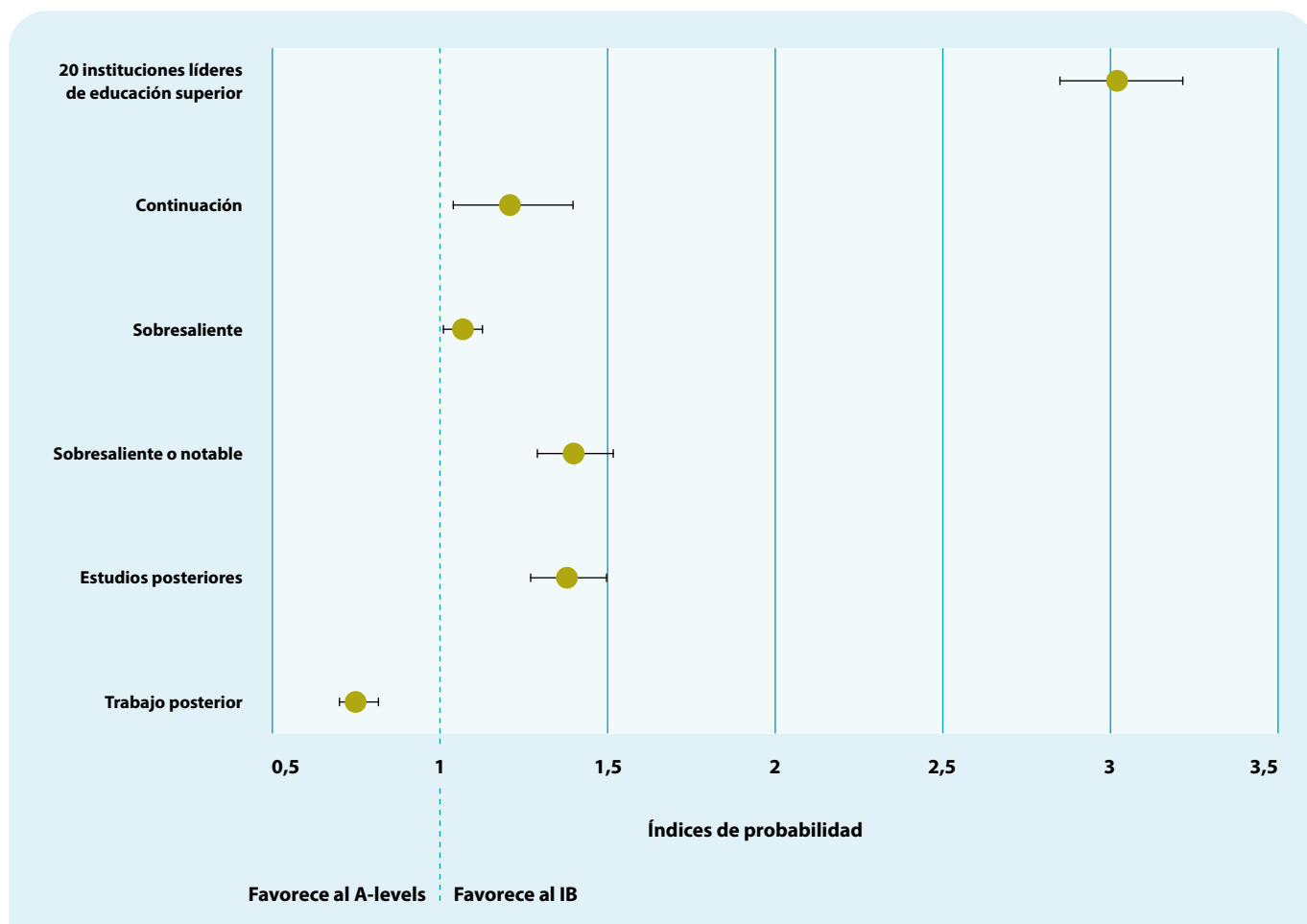


Figura 1. Resultados de índices de probabilidad por tipo de resultado

## Matriculación y resultados en la educación superior

Los resultados mostraron que los alumnos del IB de los tres grupos tuvieron un desempeño significativamente mejor que los alumnos de A-level en varios indicadores de logro de la educación superior. La figura 1 muestra los índices de probabilidad<sup>3</sup> utilizados para comparar diversos resultados de ambos programas

en la educación superior. Los índices de probabilidad superiores a 1 indican que los alumnos del IB tenían más probabilidades de alcanzar el resultado.

- Los alumnos del Programa del Diploma del IB tenían **tres veces** más probabilidades que los alumnos

<sup>3</sup>El índice de probabilidad es una estadística de tamaño del efecto que muestra la magnitud del efecto.

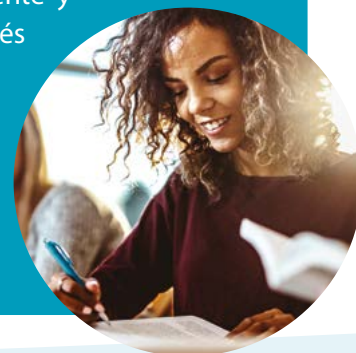
de A-level de acceder a una de las 20 instituciones líderes de educación superior ( $p < 0,05$ ;  $IP = 3,02$ ; 95 % IC [2,84; 3,21]).

- Aunque los índices de continuación fueron altos en ambos programas (más del 97 %), los alumnos del Programa del Diploma del IB tenían un **21 %** más de probabilidades que los alumnos de A-level de continuar a su segundo año de estudios universitarios o de obtener la titulación deseada ( $p < 0,05$ ;  $IP = 1,21$ ; 95 % IC [1,04; 1,40]).
- Los graduados del Programa del Diploma del IB tenían un **7 %** más de probabilidades que los graduados de A-level de obtener un sobresaliente como calificación final ( $p < 0,05$ ;  $IP = 1,07$ ; 95 % IC [1,01; 1,13]).
- Los graduados del Programa del Diploma del IB tenían un **40 %** más de probabilidades que los graduados de A-level de obtener una calificación de sobresaliente o notable como calificación final ( $p < 0,05$ ;  $IP = 1,40$ ; 95 % IC [1,29; 1,52]).
- Los graduados del Programa del Diploma del IB que completaron la encuesta de la HESA tenían un **25 %** menos de probabilidades que los alumnos de A-level de incorporarse al mercado laboral después de la graduación ( $p < 0,05$ ;  $IP = 0,75$ ; 95 % IC [0,70; 0,82]), pero, al mismo tiempo, tenían un **38 %** más de probabilidades de continuar con estudios de posgrado ( $p < 0,05$ ;  $IP = 1,38$ ; 95 % IC [1,27; 1,5]).

## Conclusiones

Los alumnos pueden acceder a la educación superior en el Reino Unido desde cualquier lugar del mundo. Si bien hubo un aumento en la cantidad de alumnos del IB que asistieron a instituciones de educación superior del Reino Unido entre 2013-2014 y 2018-2019, en general, hubo muchos más alumnos de A-level que alumnos del Bachillerato Internacional en las instituciones del Reino Unido. La mayoría de los alumnos del IB que estudiaron en instituciones de educación superior británicas tenían domicilio fuera del Reino Unido, mientras que los alumnos de A-level tenían muchas más probabilidades de tener domicilio en el Reino Unido. Esto no resulta sorprendente, dado que el A-level es una titulación británica y altas proporciones de alumnos permanecen en el Reino Unido para realizar sus estudios universitarios.

A fin de analizar las diferencias en las características contextuales y la preparación académica entre los alumnos del IB y los de A-level, se crearon muestras emparejadas que permitieron comparaciones justas de los resultados en la educación superior británica. Los resultados mostraron que los alumnos del Programa del Diploma del IB tenían probabilidades significativamente mayores de asistir a una de las 20 instituciones líderes de educación superior, graduarse con un sobresaliente y continuar sus estudios después de la graduación.



El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en inglés en [www.ibo.org/es/research/](http://www.ibo.org/es/research/). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: Duxbury, V.; Westlake, C.; Joice, W. y Jones, E. 2021. *Alumnos del Bachillerato Internacional que estudian en instituciones de educación superior del Reino Unido: ¿qué resultados obtienen en comparación con los alumnos de A-level?* Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional.