

RÉSUMÉ DE RECHERCHE



L'alignement entre le Programme du diplôme et le MoNEP en Turquie, et l'influence de ces programmes sur la formation et la réussite des étudiants à l'université

**Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :
Armağan Ateşkan, Jale Onur, Sila Sagun, Margaret Sands et M. Sencer Çorlu
Graduate School of Education, Université de Bilkent**

Février 2015

Contexte

Cette étude poursuivait deux objectifs principaux : 1) explorer l'alignement entre le Programme du diplôme du Baccalauréat International et le Programme du ministère de l'Éducation nationale (MoNEP) en Turquie ; et 2) examiner l'influence des deux programmes sur la réussite des diplômés à l'université.

Le Programme du diplôme, qui est proposé dans plusieurs établissements scolaires en Turquie, est considéré comme un programme d'enseignement équilibré et stimulant. La première école du monde de l'IB a vu le jour en Turquie en 1994 et, aujourd'hui, 34 établissements scolaires proposent le Programme du diplôme dans ce pays (IB 2014). Le Programme du diplôme n'est pas encore reconnu en tant que tel pour l'admission directe dans les universités turques. Par conséquent, le Programme du diplôme et le MoNEP doivent être enseignés simultanément dans les écoles du monde de l'IB turques.

Conduite de la recherche

Cette étude multidimensionnelle à méthodes mixtes incluait l'analyse d'importants documents de politique et des programmes établis dans l'enseignement secondaire, l'étude de données d'université sur les résultats d'admission et les résultats universitaires, ainsi que l'analyse des perceptions des étudiants.

Pour examiner l'alignement des programmes, les chercheurs ont utilisé un outil d'analyse de contenu permettant de comparer les programmes établis du Programme du diplôme avec ceux du MoNEP sur le plan du contenu et des exigences cognitives. Dans une deuxième phase, les chercheurs ont examiné les résultats obtenus par les diplômés de l'IB dans quatre universités turques. Dans ce but, les résultats obtenus par les diplômés de l'IB à l'examen national d'entrée à l'université ont été comparés à ceux de leurs pairs n'ayant pas suivi le Programme du diplôme. Les chercheurs ont aussi analysé les résultats universitaires des étudiants

en comparant leurs moyennes pondérées cumulatives (MPC), les résultats obtenus dans des disciplines spécifiques ainsi que les taux de poursuite d'étude et de réussite. Lors de la phase finale de l'étude, l'équipe de recherche a examiné les perceptions qu'avaient les diplômés de l'IB et les diplômés d'autres programmes de leur degré de préparation à l'enseignement supérieur, et ce, au moyen d'un questionnaire en ligne et d'entretiens avec des groupes de discussion.

Constatations

Alignement des programmes établis du Programme du diplôme et du MoNEP aux niveaux scolaire et extrascolaire

Quatre philosophies ont semble-t-il contribué aux programmes d'études des deux programmes, et ce, à des degrés variables. Les documents de politique et les documents portant sur les quatre disciplines (turc, anglais, biologie et mathématiques) ont mis en évidence des préoccupations philosophiques différentes et, dans l'ensemble, le Programme du diplôme est apparu plus équilibré que le MoNEP.

Contenu

Dans la présente étude, 14 enseignants du Programme du diplôme et du MoNEP ont effectué une analyse de contenu des deux programmes d'études. Des différences notables existent entre le Programme du diplôme et le MoNEP. En particulier, le Programme du diplôme a été conçu pour durer deux ans et occuper les deux dernières années des études secondaires, alors que le MoNEP est un programme d'études secondaires de quatre années complètes. Dans les disciplines du Programme du diplôme, moins de thèmes sont traités mais leur étude est davantage approfondie, ce qui permet d'accorder plus de temps à chaque unité. Inversement, le programme d'études du MoNEP, qui s'étend sur quatre ans, permet dans certains cas d'aborder un contenu plus vaste. En général, le temps alloué et le contenu ont paru assez semblables pour les mathé-

matiques et la biologie, mais différents pour l'anglais et le turc.

Exigences cognitives

Les enseignants ont aussi utilisé une grille d'évaluation pour analyser les exigences cognitives des programmes d'études. Les enseignants dispensant les deux programmes ont considéré que les exigences cognitives du Programme du diplôme étaient en général plus élevées que celles du MoNEP et ce, dans les quatre disciplines examinées. Les résultats globaux (sur un total de 30 points) pour les disciplines examinées sont présentés dans le tableau 1. Les exigences cognitives des programmes de mathématiques et de biologie se sont avérées similaires, alors que des différences plus importantes ont été observées pour les programmes d'anglais et de turc.

études secondaires, ont été comparés pour les deux catégories de diplômés inscrits dans quatre universités turques. Les diplômés n'ayant pas suivi le Programme du diplôme ont obtenu des résultats statistiquement plus élevés, ce qui suggère qu'ils étaient mieux préparés aux questions à choix multiple de l'examen d'admission à l'université que les diplômés de l'IB. Deux raisons peuvent expliquer les résultats plus élevés des diplômés n'ayant pas suivi le programme de l'IB. Premièrement, il était prévisible qu'ils seraient mieux préparés aux questions à choix multiple de l'examen d'admission à l'université puisqu'ils sont entraînés de manière soutenue à ce type d'examen. Inversement, le Programme du diplôme met l'accent sur d'autres compétences et prépare aussi les élèves à des examens très différents. Deuxièmement, les diplômés de l'IB ont moins de temps pour se préparer à l'examen national d'admission

	Turc	Anglais	Biologie	Mathématiques	Total
Programme du diplôme	27,75	20,5	18,5	21,25	88
MoNEP	10	14,5	17,25	16,25	58

Tableau 1 : résultats globaux de l'analyse des exigences cognitives des disciplines

	Diplômés de l'IB			Diplômés d'autres programmes			d de Cohen
	N	Moyenne	Écart-type	N	Moyenne	Écart-type	
MPC	385	3,04*	0,65	376	2,69	0,69	0,52
Turc	298	3,59	0,73	183	3,24	0,80	
Anglais	385	3,27*	0,46	370	2,58	0,82	1,04
Mathématiques	258	2,49	1,06	288	2,32	1,17	
Chimie	44	2,75	0,78	46	2,44	0,76	
Physique	156	2,54	0,82	150	2,29	0,91	

*significatif au seuil de signification de 0,05

Tableau 2 : moyennes et écarts-types de la MPC et résultats moyens pour les disciplines distinctes

Comparaison des résultats universitaires des diplômés de l'IB et des diplômés d'autres programmes

Les chercheurs ont examiné le parcours universitaire des diplômés de l'IB et des diplômés d'autres programmes du point de vue de leurs résultats à l'examen national d'admission à l'université et de leur réussite universitaire en fonction de leur MPC, des notes obtenues dans les disciplines spécifiques ainsi que de leurs taux de poursuite d'étude et de réussite.

Examen national d'admission à l'université

Les résultats de 385 diplômés de l'IB et de 376 diplômés d'autres programmes à l'examen national turc d'admission à l'université, organisé lors du dernier semestre des

études secondaires, ont été comparés pour les deux catégories de diplômés inscrits dans quatre universités turques. Les diplômés n'ayant pas suivi le Programme du diplôme ont obtenu des résultats statistiquement plus élevés, ce qui suggère qu'ils étaient mieux préparés aux questions à choix multiple de l'examen d'admission à l'université que les diplômés de l'IB. Deux raisons peuvent expliquer les résultats plus élevés des diplômés n'ayant pas suivi le programme de l'IB. Premièrement, il était prévisible qu'ils seraient mieux préparés aux questions à choix multiple de l'examen d'admission à l'université puisqu'ils sont entraînés de manière soutenue à ce type d'examen. Inversement, le Programme du diplôme met l'accent sur d'autres compétences et prépare aussi les élèves à des examens très différents. Deuxièmement, les diplômés de l'IB ont moins de temps pour se préparer à l'examen national d'admission

Résultats universitaires

Au niveau universitaire, les MPC du même échantillon de diplômés de l'IB étaient beaucoup plus importantes que celles du groupe n'ayant pas suivi le Programme du diplôme (3,04 contre 2,69). De la même façon, les diplômés de l'IB avaient en général des notes plus élevées dans cinq disciplines en première et deuxième année de premier cycle universitaire. La taille d'effet pour le cours d'anglais dépassait un écart-type, alors qu'elle atteignait la moitié d'un écart-type lorsque les MPC globales étaient comparées (voir tableau 2).

Taux de poursuite des études

Cette section examine les taux de poursuite des études à l'université¹ des diplômés de l'IB et des diplômés d'autres programmes. Les universités qui ont participé à la présente étude ont la préférence des diplômés de l'IB en raison de leurs qualités, mais aussi parce qu'elles facilitent le transfert de diplômés de l'IB ayant la MPC requise d'un département à l'autre. Près d'un quart des diplômés de l'IB ont changé de département au sein de la même université, alors que seulement 5,6 % des diplômés d'autres programmes ont fait de même. Il convient de noter que lors de leur arrivée à l'université, les étudiants sont affectés à un département par le comité des examens sur la base des résultats qu'ils ont obtenus à l'examen national d'entrée à l'université. Les diplômés de l'IB ont la possibilité de changer de matière principale, en fonction de leurs résultats au Programme du diplôme et de leur MPC.

Taux de réussite

Une seule promotion d'étudiants (2009) se trouvait à l'université depuis quatre ans au moment de l'étude. Le taux de réussite des diplômés de l'IB s'est avéré près de trois fois supérieur à celui des diplômés d'autres programmes. Sur les 70 diplômés de l'IB de la promotion 2009, 43 ont terminé leur programme sur quatre ans dans les temps, comparativement à 16 (sur 70) pour le groupe des diplômés d'autres programmes.

Perceptions des diplômés de l'IB et des diplômés d'autres programmes concernant le degré de préparation à l'enseignement supérieur

Quatre aspects des perceptions qu'avaient les diplômés de l'IB et ceux d'autres programmes de leur degré de préparation à l'université ont été comparés : le sentiment d'appartenance, les compétences de pensée critique, la préparation scolaire et les compétences de gestion du temps. Des données quantitatives ont été analysées pour trois des quatre aspects : le sentiment d'appartenance, les compétences de pensée critique et les compétences de gestion du temps. Les différences de perception entre les diplômés de l'IB et ceux d'autres programmes n'étaient pas statistiquement significatives. Toutefois, l'analyse qualitative des données recueillies pendant les entretiens avec des groupes de discussion a révélé des différences entre les perceptions des deux groupes de diplômés.

Sentiment d'appartenance

La principale différence entre les deux groupes concernant cet aspect semble s'expliquer par le goût du défi des diplômés de l'IB. Leur satisfaction et leur sentiment d'appartenance n'ont semblé se faire jour qu'à partir

de la deuxième année, car la vie universitaire leur avait apporté jusque-là peu de nouveaux défis. Par conséquent, plusieurs se sont inscrits à de nombreux cours supplémentaires. Ils ont également critiqué le degré de préparation aux études supérieures de leurs pairs n'ayant pas suivi le Programme du diplôme, particulièrement pour ce qui était de leurs compétences en anglais.

Les diplômés d'autres programmes que celui de l'IB ont éprouvé certaines difficultés lors de la transition entre les études secondaires et l'université, qui exigeait des compétences de travail autonome. Néanmoins, ils étaient satisfaits de la vie universitaire et ont éprouvé un fort sentiment d'appartenance dès le départ.

Compétences de pensée critique

Trois tests de pensée critique ont été organisés. Les résultats quantitatifs de ces tests ont montré peu de différences entre les diplômés de l'IB et les diplômés d'autres programmes. Dans les groupes de discussion, toutefois, les diplômés de l'IB ont fait preuve de plus de motivation, d'engagement et de compréhension critique. Ils ont utilisé des termes comme « analyse », « questionnement » et « créativité » pour définir la pensée critique. Ils ont aussi fourni des exemples d'activités ou de cours qu'ils avaient suivis pendant leurs études secondaires et qui les ont aidés à améliorer leurs compétences de pensée critique. Les réponses des étudiants n'ayant pas suivi le Programme du diplôme avaient tendance à être moins critiques et à moins faire preuve de questionnement. Plusieurs d'entre eux ont indiqué que le style d'enseignement didactique de leur établissement d'enseignement secondaire avait rendu plus difficile l'utilisation des compétences de pensée critique à l'université.

Préparation scolaire

Il est ressorti des groupes de discussion que les diplômés de l'IB avaient un avantage par rapport à leurs pairs n'ayant pas suivi le Programme du diplôme en ce qui concerne l'utilisation de l'anglais (à la fois en classe et lors des travaux écrits) et d'autres compétences utiles pour les études supérieures, apprises pendant leurs études secondaires. Les anciens de l'IB ont aussi indiqué s'être sentis préparés pour les dissertations et les travaux à réponses personnelles qui leur ont été demandés à l'université.

Gestion du temps

Les deux groupes ont indiqué qu'ils travaillaient toujours à l'amélioration de leurs compétences de gestion du temps. Toutefois, les diplômés de l'IB ont indiqué qu'ils s'étaient adaptés plus facilement aux exigences du

¹ Dans ce contexte, « poursuite des études » veut dire que les étudiants poursuivent leurs études dans le même département que celui auquel ils se sont inscrits lors de leur entrée à l'université.

travail universitaire que leurs pairs n'ayant pas suivi le Programme du diplôme. Ils ont attribué cette facilité à l'habitude de respecter les échéances de long terme et de jongler avec deux programmes en même temps, acquise pendant leurs études secondaires.

Résumé

Les résultats de cette étude suggèrent que les diplômés de l'IB en Turquie sont bien préparés pour réussir leurs études à l'université. Les données ont contribué à expliquer les différences entre les résultats des deux groupes et ont conduit à la conclusion que l'éducation reçue pendant les études secondaires joue un rôle important dans la façon dont les étudiants peuvent maximiser leur potentiel au niveau universitaire.

Références

Informations sur la Turquie. 2014. Disponible en ligne : <http://www.ibo.org/fr/about-the-ib/the-ib-by-country/t/turquie/>.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

ATEŞKAN, A., ONUR, J., SAGUN, S., SANDS, M., et ÇORLU, M. S. 2015. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.