

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Correspondencia entre el PD y el PMEN de Turquía y efecto de estos programas en el rendimiento y desarrollo de los alumnos universitarios



**Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:
Armağan Ateşkan, Jale Onur, Sila Sagun, Margaret Sands y M. Sencer Çorlu
Facultad de Educación de la Universidad de Bilkent (Turquía)**

Febrero de 2015

Contexto

Este estudio tenía dos propósitos principales: **1)** explorar la correspondencia que existe entre el Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional y el Programa del Ministerio de Educación Nacional (PMEN) de Turquía, y **2)** investigar los efectos que tiene cada uno de estos programas en el rendimiento de sus graduados en la universidad.

En algunos colegios de secundaria de Turquía se ofrece el PD y se considera que este es un programa educativo equilibrado y estimulante. El primer Colegio del Mundo del IB del país recibió su autorización en 1994 y ya hay 34 colegios que ofrecen el PD en Turquía (IBO, 2014). El PD aún no cuenta con el reconocimiento necesario para acceder directamente a las universidades turcas. Por lo tanto, en los Colegios del Mundo del IB que hay en Turquía, el PD y el PMEN se tienen que impartir simultáneamente.

Diseño de la investigación

Este fue un estudio multidimensional de metodología mixta, para el que se llevó a cabo un análisis de los principales documentos de políticas y currículos escritos de educación secundaria, de los datos de las universidades sobre notas de admisión y desempeño académico, así como de las percepciones de los alumnos.

Para examinar la correspondencia de los programas, los investigadores emplearon una herramienta de análisis de contenidos, con el objetivo de comparar el currículo escrito del PD y el del PMEN en lo que respecta a su contenido y exigencia cognitiva. En la segunda fase del estudio, se examinaron los resultados de postsecundaria de los graduados del PD en cuatro universidades turcas, para lo cual se compararon sus notas en el examen nacional de acceso a la universidad con las del resto de los graduados. Los investigadores analizaron también el desempeño académico de los alumnos en la

universidad, mediante una comparación del promedio de calificaciones acumuladas, las notas de ciertas áreas disciplinarias específicas, y los índices de continuación y graduación. En la fase final del estudio, se investigaron las percepciones de los graduados del PD y del resto de los graduados de secundaria en lo que respecta a su preparación para los estudios universitarios, para lo que se utilizaron un cuestionario en línea y entrevistas en grupos de discusión.

Hallazgos

Correspondencia académica y no académica del currículo escrito del PD y el del PMEN

Se consideró que había cuatro ideologías filosóficas que contribuían, en diferente medida, a los currículos de ambos programas. Los documentos de políticas y los documentos de las cuatro áreas disciplinarias (Turco, Inglés, Biología y Matemáticas) mostraron que había diferentes énfasis filosóficos y se observó que, en general, el PD era más equilibrado que el PMEN.

Contenido

Para este estudio, 14 profesores del PD y el PMEN llevaron a cabo un análisis del contenido de los dos currículos. Hay algunas diferencias notables entre el PD y el PMEN, principalmente porque el PD es un programa de dos años diseñado para cursarse en los dos últimos años de la educación secundaria, mientras que el PMEN es un currículo completo de secundaria, de cuatro años de duración. En las áreas disciplinarias del PD hay menos temas y estos se tratan con más profundidad, ya que se otorga más tiempo a cada unidad. Por el contrario, el currículo del PMEN, que abarca cuatro años, ofrece la oportunidad de enseñar más contenido en algunos casos. En general, se observó que la asignación del tiempo y el contenido eran similares en el caso de Matemáticas y Biología, pero diferentes en el caso de Inglés y Turco.

Exigencia cognitiva

Los profesores utilizaron una tabla de evaluación para analizar la exigencia cognitiva de ambos currículos. Los profesores que impartían ambos programas consideraban que la exigencia cognitiva del PD era, en su conjunto, mayor que la del PMEN en las cuatro asignaturas analizadas. En la Tabla 1 se presentan los resultados globales, en una escala de 30 puntos, de las áreas disciplinarias escogidas para el estudio. Los currículos de Matemáticas y Biología conllevaban una exigencia cognitiva similar, pero las diferencias eran más importantes en el caso de Inglés y Turco.

notas más altas, con una diferencia estadísticamente significativa, lo que significa que estaban mejor preparados que el grupo del PD para las preguntas de opción múltiple del examen de acceso a la universidad. Hay dos razones que podrían explicar por qué el grupo que no cursó el PD obtuvo notas más altas. La primera es que cabe esperar que estos alumnos estén mejor preparados para las preguntas de opción múltiple del examen de acceso a la universidad porque los alumnos que no cursan el PD reciben mucha preparación específica para estos exámenes. El PD, en cambio, recalca la importancia de otras habilidades y, además, prepara a los alumnos para unos exámenes bastante diferentes.

	Turco	Inglés	Biología	Matemáticas	Total
PD	27,75	20,5	18,5	21,25	88
PMEN	10	14,5	17,25	16,25	58

Tabla 1: Resultados globales del análisis de la exigencia cognitiva de las distintas disciplinas

	Graduados del PD			Resto de los graduados			d de Cohen
	N	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	
PCA	385	3,04*	0,65	376	2,69	0,69	0,52
Turco	298	3,59	0,73	183	3,24	0,80	
Inglés	385	3,27*	0,46	370	2,58	0,82	1,04
Matemáticas	258	2,49	1,06	288	2,32	1,17	
Química	44	2,75	0,78	46	2,44	0,76	
Física	156	2,54	0,82	150	2,29	0,91	

*significativo al nivel 0,05

Tabla 2: Medias y desviaciones estándar de los PCA y notas medias de las asignaturas individuales

Comparación del desempeño académico de los graduados del PD y el resto de los graduados de secundaria

Los investigadores examinaron el desempeño académico de los graduados del PD y el resto de los graduados en sus notas en el examen nacional de acceso a la universidad, así como en el éxito que obtuvieron en la educación superior según lo indicado por su promedio de calificaciones acumuladas, sus calificaciones en las asignaturas individuales, y sus índices de continuación y graduación.

Examen nacional de acceso a la universidad

Se compararon las notas que habían obtenido en el examen nacional turco de acceso a la universidad (que se celebra durante el último semestre de la educación secundaria) algunos alumnos de cuatro universidades turcas: 385 graduados del PD y 376 alumnos que no habían cursado el PD. Estos últimos obtuvieron unas

La segunda es que los graduados del PD tienen menos tiempo para prepararse para el examen nacional de acceso a la universidad debido a los requisitos adicionales del PD.

Desempeño en la universidad

En la universidad, el promedio de calificaciones acumuladas de la misma muestra de graduados del PD era significativamente más alto que el del resto de los graduados (3,04 frente a 2,69). Asimismo, en general, los graduados del PD habían obtenido unas calificaciones más altas en los cursos de cinco áreas disciplinarias que habían cursado en el primer y segundo año de universidad. El tamaño del efecto en el caso de los cursos de Inglés era de más de una desviación estándar, mientras que, cuando se comparaba el promedio de calificaciones acumuladas (PCA) global, era de la mitad de una desviación estándar (véase la Tabla 2).

Índice de continuación

En esta sección se exploró el índice de continuación¹ en la universidad de los graduados del PD y del resto de los graduados de secundaria. Los graduados del PD eligen las universidades que participaron en este estudio tanto por su calidad como por el hecho de que facilitan el traspaso entre distintos departamentos a los graduados del PD que tengan el promedio de calificaciones acumuladas necesario. Casi un cuarto de los graduados del PD se pasaron a otro departamento dentro de la misma universidad, mientras que solamente un 5,6% del resto de los graduados lo hicieron. Cabe mencionar que, al acceder a la universidad, la junta examinadora asigna a los alumnos a un departamento u otro dependiendo de los resultados que obtienen en el examen nacional de acceso a la universidad. Los graduados del PD tienen la opción de cambiar su rama de estudios a otra que les interese más, dependiendo de su nota en el PD y su promedio de calificaciones acumuladas.

Índice de graduación universitaria

De los alumnos que participaron, solo un grupo (el que accedió a la universidad en 2009) había estado en la universidad durante cuatro años cuando se realizó el estudio. Se observó que el índice de graduación universitaria de los graduados del PD era casi tres veces mayor al del resto de los graduados. De los 70 graduados del PD del grupo de 2009, 43 habían acabado su programa de grado de cuatro años cuando les correspondía, en comparación con los 16 (de 70) del resto de los graduados que lo habían conseguido.

Percepciones de los graduados del PD y del resto de los graduados de secundaria sobre su preparación para la universidad

Se compararon las percepciones de los graduados del PD y del resto de los graduados de secundaria sobre su preparación para la universidad en cuanto a cuatro aspectos específicos: sentido de pertenencia, habilidades de pensamiento crítico, preparación académica, y habilidades de gestión del tiempo. En el caso de tres de estos cuatro aspectos se analizaron datos cuantitativos, concretamente para el sentido de pertenencia, las habilidades de pensamiento crítico, y las habilidades de gestión del tiempo. Las diferencias que se observaban entre las percepciones de los graduados del PD y el resto de los graduados no eran estadísticamente significativas. No obstante, el análisis cualitativo de los datos que se obtuvieron durante las entrevistas en grupos de discusión mostraba diferencias entre las percepciones de los graduados del PD y el resto de los graduados de secundaria.

¹ "Continuación" en este contexto hace referencia a los alumnos que siguen estudiando en el mismo departamento en el que se matricularon al acceder a la universidad.

Sentido de pertenencia

La principal diferencia que se observó entre los dos grupos en este aspecto parecía deberse al deseo de los graduados del PD de enfrentarse a retos. Su satisfacción y sentido de pertenencia no llegaban hasta el segundo año de estudios, porque la vida universitaria les ofrecía pocos retos nuevos. Por eso, muchos se matriculaban en cursos adicionales. Además, se mostraban críticos hacia la falta de preparación de sus compañeros de clase que no habían cursado el PD, especialmente en cuanto a su dominio del inglés.

Los graduados de secundaria que no habían cursado el PD sufrieron ciertas dificultades durante la transición de la educación secundaria a la universidad, porque se habían adentrado en un sistema en el que se necesitaban habilidades de trabajo independiente. En cualquier caso, estaban satisfechos con la vida universitaria y su sentido de pertenencia era sólido desde el principio.

Habilidades de pensamiento crítico

Se distribuyeron tres pruebas de pensamiento crítico. Los resultados cuantitativos de estas pruebas mostraron pocas diferencias entre los graduados del PD y el resto de los graduados de secundaria. No obstante, en los grupos de discusión, los graduados del PD expresaron una motivación, un compromiso y una conciencia crítica mayores. Los graduados del PD usaban palabras como "análisis", "cuestionamiento" y "creatividad" para definir el pensamiento crítico. Además, aportaban ejemplos de actividades o cursos que habían realizado en la educación secundaria y les habían ayudado a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico. Las respuestas del resto de graduados tendían a ser menos inquisitivas y críticas. Además, varios alumnos comentaron que el estilo de enseñanza didáctica de su educación secundaria les había provocado dificultades para usar sus habilidades de pensamiento crítico en la universidad.

Preparación académica

Los debates en los grupos de discusión mostraron que los graduados del PD aventajaban al resto de los graduados en el uso del inglés (tanto en clase como en los trabajos escritos) y a otras habilidades académicas aprendidas en la educación secundaria que eran pertinentes para los estudios universitarios. Además, los exalumnos del IB dijeron sentirse bien preparados para los trabajos escritos y de respuesta libre que tenían que hacer en la universidad.

Gestión del tiempo

Ambos grupos indicaron que aún estaban intentando mejorar sus habilidades de gestión del tiempo. No

obstante, los graduados del PD dijeron que se adaptaban más fácilmente a los requisitos de los trabajos universitarios que el resto de los graduados de secundaria. Atribuían esta facilidad a su experiencia de cumplir plazos de entrega establecidos con mucha antelación en la educación secundaria y a combinar simultáneamente dos programas.

Resumen

Los resultados de este estudio indican que los graduados del PD de Turquía están bien preparados para tener éxito en sus estudios universitarios. Los datos analizados contribuyeron a explicar la diferencia de desempeño que se observaba entre ambos grupos y llevó a la conclusión de que lo aprendido durante la educación secundaria desempeña un papel importante en la manera que tienen los alumnos de aprovechar al máximo su potencial en la universidad.

Bibliografía

Información de Turquía, 2014: <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/the-ib-by-country/t/turquia/>

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Ateşkan, A.; Onur, J.; Sagun, S.; Sands, M. y Çorlu, M. S. *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015. (Hay disponible en español un resumen de esta investigación, titulado "Correspondencia entre el PD y el PMEN de Turquía y efecto de estos programas en el rendimiento y desarrollo de los alumnos universitarios").