

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

L'enseignement du cours de théorie de la connaissance dans les écoles du monde du Baccalauréat International



Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par

Liz Bergeron et Leslie Rogers

Université du Wisconsin à La Crosse

Février 2016

Contexte

Dans le cadre du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB), les élèves suivent un cours de théorie de la connaissance (TdC). Ce cours interdisciplinaire vise à développer chez l'élève une compréhension de la nature de la connaissance. Une étude antérieure (Cole, Gannon, Ullman et Rooney, 2014) a permis d'examiner, dans quatre établissements utilisés dans des études de cas, les résultats en matière d'apprentissage chez les élèves et la perception chez les enseignants de la TdC, en se concentrant sur les aspects du cours associés à la pensée critique. Des recherches à plus grande échelle doivent être menées sur la manière dont les enseignants perçoivent la TdC et sur les pratiques de mise en œuvre dans l'établissement, et ce, non seulement pour faciliter le développement des cours de TdC pour les professionnels de l'éducation de l'IB, mais aussi pour apporter des éclairages sur l'enseignement de la nature de la connaissance dans les établissements d'enseignement secondaire. La présente étude a fait appel à des méthodes mixtes pour enquêter sur la manière dont les enseignants perçoivent l'influence et la mise en œuvre du cours de TdC dans des écoles du monde de l'IB de toutes les régions.

Conduite de la recherche

L'équipe de recherche a employé un modèle séquentiel explicatif (Creswell, 2008) pour recueillir et analyser des données en deux phases. La phase 1 était constituée du recueil et de l'analyse des données d'un sondage mené auprès de 1 534 enseignants par l'intermédiaire d'un questionnaire conçu pour ce projet. Si la phase 1 était principalement de nature quantitative, elle comprenait néanmoins plusieurs questions ouvertes nécessitant une analyse qualitative. La phase 2 portait sur le recueil et l'analyse de données qualitatives issues de groupes de réflexion rassemblant 33 enseignants de TdC. Au

moment de l'étude, les participants aux groupes de réflexion travaillaient dans des écoles du monde de l'IB de neuf pays différents : Allemagne, Australie, Canada, États-Unis, Finlande, Japon, Pologne, Singapour et Suède. Les résultats qualitatifs ont été utilisés pour expliquer et interpréter les constatations quantitatives.

Conclusions

Perception de la TdC chez les enseignants

Les données recueillies lors de la phase 1 de l'étude révèlent que les enseignants ont une perception très largement positive de la TdC. Une grande majorité des enseignants de cet échantillon (86,5 %) ont indiqué qu'ils aiment enseigner le cours de TdC. Les personnes interrogées ont également listé l'intérêt de l'enseignant comme étant le facteur de réussite le plus important du cours de TdC.

Objectifs et bénéfices de la TdC

Aux yeux des enseignants, les principaux objectifs de la TdC sont de développer l'aptitude des élèves à évaluer les connaissances, à penser de manière critique, à établir des liens entre disciplines et à examiner leurs propres postulats. Les réponses fournies dans le cadre du sondage et des groupes de réflexion évoquent la puissance de la TdC pour éveiller les élèves aux perspectives multiples. La TdC a constamment été décrite comme développant des apprenants qui ne jugent pas les autres et qui évaluent de manière critique les preuves avant de se forger une opinion. Selon les enseignants, l'expérience de la TdC permet aux élèves de remettre en question le monde qui les entoure tout en étant à l'aise avec les opinions différentes. En outre, les participants ont décrit l'expérience de la TdC comme étant « omniprésente », entendant par là que les compétences acquises en TdC s'appliquent à d'autres matières, à la vie réelle, à l'université et au-delà. En discutant de l'in-

fluence du cours, les enseignants ont remarqué que la manière dont les élèves perçoivent le monde change souvent après qu'ils ont participé au cours de TdC.

Influence de l'enseignement de la TdC sur les enseignants

Perfectionnement professionnel

Selon les chercheurs, les sondages et groupes de réflexion indiquent que l'enseignement de la TdC constitue un perfectionnement professionnel précieux pour les enseignants. Fait intéressant, les bénéfices personnels et professionnels que décrivent les enseignants sont similaires à ceux qu'ils attribuent aux élèves, dont le fait d'aborder des questions de points de vue multiples, d'être ouvert d'esprit et de ne pas juger les autres. Plus précisément, les réponses au sondage indiquent¹ que l'enseignement de la TdC améliore la pensée critique chez les enseignants (60 %) et développe leur compréhension interdisciplinaire (52,5 %). Les participants ont également évoqué d'autres formes de perfectionnement professionnel acquises grâce à l'enseignement de la TdC, dont le développement de la sensibilité internationale, l'adoption d'une philosophie d'enseignement davantage centrée sur l'élève, la création de davantage de liens entre disciplines et une collaboration plus fréquente avec les autres enseignants. Dans une réflexion sur les stratégies d'enseignement élaborées grâce à l'enseignement de la TdC, l'un des participants aux groupes de réflexion a expliqué :

[La TdC] est une occasion de réfléchir à ce que [les élèves] apprennent. Souvent, les élèves considèrent les disciplines comme étant séparées. Ce qui se passe dans leur cours de mathématiques n'a pas nécessairement d'influence sur ce qui se passe dans leur cours de biologie. C'est donc une occasion d'établir des liens transdisciplinaires et d'inciter les élèves à réfléchir à la connaissance elle-même, aux pierres angulaires de ce qui constitue la connaissance et ce dont il en retourne.

Confiance des enseignants en leur aptitude à enseigner la TdC

Dans l'ensemble, les enseignants sont confiants dans leur aptitude à enseigner la TdC. Comme l'on pouvait s'y attendre, la confiance en l'aptitude à enseigner la TdC augmente selon le nombre d'années passées à enseigner ce cours. Les enseignants ayant « 10 ans ou plus d'expérience dans l'enseignement de la TdC » ($M = 3,40$; I_c 95 % [3,32 ; 3,48]) et les enseignants ayant « de 4 à 9 ans d'expérience » ($M = 3,35$; I_c 95 % [3,30 ;

3,40]) ont attribué à la confiance qu'ils avaient dans leur aptitude à enseigner la TdC une note plus élevée que les enseignants ayant « de 1 à 3 ans d'expérience » ($M = 3,17$; I_c 95 % [3,12 ; 3,22]). Un test de tendance linéaire a par ailleurs permis d'établir l'existence d'un lien positif statistiquement significatif entre l'expérience et la confiance, à savoir $t(214,17) = 4,80$; $p < 0,001$.

Mise en œuvre de la TdC

En ce qui concerne la mise en œuvre de la TdC, trois thèmes principaux se sont dégagés des groupes de discussion : les défis sur le plan administratif, les défis sur le plan de l'évaluation et les connaissances préalables des enseignants.

Défis sur le plan administratif

Les défis relatifs à la mise en œuvre de la TdC sont liés à la taille des classes, au moment de la journée où le cours a lieu et à la charge de travail. Les enseignants de TdC ont expliqué que la taille des classes et l'organisation du calendrier, si elles posent également problème dans d'autres cours, constituent des problèmes particulièrement épineux en TdC du fait de la nature du cours. Dans une classe nombreuse, il est difficile de bâtir avec les élèves les relations nécessaires à l'examen réfléchi de la connaissance, lequel est essentiel à l'enseignement de la TdC. En outre, il est difficile, dans une classe nombreuse de TdC, de mener des évaluations formatives précises et fréquentes pour mesurer les progrès individuels des élèves.

Par ailleurs, les groupes de réflexion ont longuement abordé la question du calendrier des cours de TdC. Certains établissements programment le cours de TdC après la classe, à l'instar d'une activité extrascolaire. Ce faisant, ils laissent entendre que la TdC n'est pas une composante à part entière du Programme du diplôme. En outre, dans la plupart des autres cours du Programme du diplôme, les élèves obtiennent une note à une évaluation externe². En revanche, dans le cours de TdC, les élèves sont évalués sur une présentation orale (évaluation interne) et un essai de 1 600 mots (évaluation externe). Les variations dans la manière dont les établissements traitent la présentation orale peuvent résulter en la communication de messages différents sur l'importance de la TdC.

Enfin, les participants ont également discuté de la charge de travail « importante » mais « pertinente » qui est nécessaire pour enseigner la TdC, en comparaison

¹ Il a été demandé aux participants de sélectionner toutes les réponses pertinentes parmi une liste d'avantages possibles. De ce fait, le pourcentage de chaque résultat est calculé sur une base de 100 %. Les résultats ayant obtenu plus de 50 % de soutien sont représentés ici.

² L'IB emploie une combinaison d'évaluations internes et externes pour évaluer la compréhension des élèves dans les cours du Programme du diplôme. En raison de leur haut niveau d'objectivité et de fiabilité, les évaluations externes constituent la base de l'évaluation de la plupart des cours. Cependant, la majorité des cours comportent également des évaluations réalisées par l'enseignant.

aux autres cours. Comme l'ont suggéré les participants, la TdC requiert une forte charge de travail, qui est néanmoins jugée pertinente dans la mesure où les approches développées pour l'enseignement de la TdC s'appliquent aussi à d'autres cours. Cela étant dit, les enseignants ont également noté que la charge de travail diminue après la première année d'enseignement du cours et s'est améliorée avec l'introduction du guide actuel.

Défis sur le plan de l'évaluation

Les résultats du sondage et des groupes de réflexion indiquent que l'évaluation des élèves en TdC est difficile. Les trois défis relatifs à la mise en œuvre qui sont le plus fréquemment cités dans le sondage ont trait à l'évaluation.

- L'évaluation des progrès accomplis pour réaliser un objectif.
- L'identification d'objectifs spécifiques.
- L'évaluation critique des connaissances de l'élève.

Les participants ont expliqué que les évaluations peuvent poser problème du fait d'un manque de clarté au niveau de l'attribution des points. Comme l'a expliqué un enseignant :

La seule difficulté que je rencontre est l'attribution des points dans les évaluations. À mes yeux, la formation à la TdC ne fournit pas suffisamment d'instructions directes sur ce sujet et il ne semble pas y avoir de cohérence quand je regarde les notes de mes élèves.

L'attribution des points peut s'avérer difficile dans la mesure où le cours de TdC se concentre sur l'examen de la connaissance à partir de perspectives multiples et ne demande pas nécessairement que l'on identifie une seule bonne réponse.

Les auteurs du présent rapport notent que de nombreux enseignants semblent avoir des difficultés à identifier des objectifs spécifiques mesurables en lien avec la pensée critique. Ils recommandent dès lors d'offrir un soutien dans ce domaine, étant donné que le développement de la pensée critique est un objectif essentiel de la TdC. Un tel soutien doit s'inscrire dans la lignée des ressources d'évaluation existantes qui se portent sur la préparation de la présentation orale et de l'essai tout en prenant en compte la nature subjective du contenu du cours de TdC. Plus précisément, des ressources sur la manière de mesurer les progrès accomplis en matière de pensée critique et la compréhension qu'ont les élèves des sources de la connaissance pourraient être utiles aux enseignants.

Connaissances préalables des enseignants

De nombreux enseignants avaient l'impression de ne pas avoir les connaissances préalables de contenu pour enseigner la TdC. Cependant, ces mêmes enseignants ont évoqué les avantages qu'apportent la collaboration avec les collègues et l'apprentissage de nouveau contenu issu de différentes disciplines. Les enseignants ont déclaré être capables d'aborder l'intégralité du contenu de TdC grâce à cette collaboration avec leurs collègues.

Résumé

Les résultats du sondage indiquent, dans leur vaste majorité, que les enseignants aiment enseigner le cours de TdC. Les principaux objectifs de la TdC cités par les enseignants sont de sensibiliser les élèves à la manière dont la connaissance se construit et de les aider à établir des liens entre les matières scolaires. Selon les enseignants, les principaux bénéfices qu'apporte la TdC aux élèves sont l'aptitude à évaluer de manière critique les connaissances et à identifier et examiner leurs propres postulats. Les enseignants étaient tout à fait d'accord avec le fait que l'enseignement de la TdC avait été pour eux une expérience de perfectionnement professionnel précieuse. Plus particulièrement, ils ont indiqué que l'enseignement de la TdC avait amélioré leur propre pensée critique et développé leur compréhension interdisciplinaire. Les résultats du sondage et les groupes de réflexion suggèrent que les principaux problèmes rencontrés dans la mise en œuvre de la TdC sont liés à l'évaluation, à l'organisation du calendrier et à l'administration, tels que les horaires du cours ou la taille des classes.

Références

COLE, D. R., GANNON, S. ULLMA, J. et ROONEY, P. 2014. *Théorie de la connaissance (TdC) : une exploration des résultats, des bénéfices et des perceptions en matière d'apprentissage*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

CRESWELL, J. W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Upper Saddle River (New Jersey), États-Unis : Pearson.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://ibo.org/fr/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

BERGERON, L. et ROGERS, L. 2016. *L'enseignement du cours de théorie de la connaissance dans les écoles du monde du Baccalauréat International*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.