

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza del curso de Teoría del Conocimiento en los Colegios del Mundo del IB



Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Liz Bergeron y Leslie Rogers

Universidad de Wisconsin-La Crosse

Febrero de 2016

Contexto

Como parte del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB), los alumnos participan en el curso de Teoría del Conocimiento (TdC). Este curso interdisciplinario está diseñado para desarrollar la comprensión de los alumnos de la naturaleza del conocimiento. Una investigación previa (Cole, Gannon, Ullman y Rooney, 2014) analizó los resultados del aprendizaje de los alumnos y las percepciones de los profesores acerca de Teoría del Conocimiento en cuatro colegios que formaron parte de un estudio de caso, centrándose en los aspectos de pensamiento crítico del curso. Es preciso realizar una investigación a mayor escala sobre las opiniones de los profesores acerca de Teoría del Conocimiento y las prácticas de implementación de los colegios, no solo para fundamentar el desarrollo de los cursos de este componente para los educadores del IB, sino también para aportar ideas para la enseñanza de la naturaleza del conocimiento en colegios de secundaria. Este estudio empleó un diseño de métodos mixtos, para investigar las percepciones de los profesores sobre el impacto y la implementación del curso de Teoría del Conocimiento en los Colegios del Mundo del IB de todas las regiones.

Diseño de la investigación

Mediante un diseño explicativo secuencial (Creswell, 2008), el equipo de investigación obtuvo y analizó los datos en dos fases. La fase 1 consistió en la obtención y el análisis de los datos de una encuesta realizada a 1.534 participantes, utilizando un cuestionario para profesores diseñado para este proyecto. Aunque la fase 1 fue principalmente cuantitativa, también se incluyeron varios puntos abiertos que requirieron un análisis cualitativo. La fase 2 consistió en la obtención y el análisis de datos cualitativos a partir de grupos

de discusión formados por 33 profesores de Teoría del Conocimiento. Los participantes de los grupos de discusión estaban trabajando en ese momento en Colegios del Mundo del IB de nueve países diferentes: Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Japón, Polonia, Singapur y Suecia. Los resultados cualitativos se utilizaron para ayudar a explicar e interpretar los hallazgos cuantitativos.

Hallazgos

Percepciones de los profesores acerca de Teoría del Conocimiento

Los datos obtenidos en la fase 1 del estudio mostraron un porcentaje abrumador de respuestas positivas en cuanto a la percepción de los profesores acerca de Teoría del Conocimiento. Una gran mayoría de los profesores de esta muestra indicaron que disfrutaban impartiendo el curso (86,5 %). Los encuestados también señalaron el interés del profesor como el factor que más contribuye al éxito de un curso de Teoría del Conocimiento.

Propósitos y beneficios de Teoría del Conocimiento

Los profesores consideraban que los propósitos principales de Teoría del Conocimiento eran desarrollar la capacidad de los alumnos de evaluar conocimientos, pensar de forma crítica, establecer conexiones entre áreas disciplinarias y analizar supuestos personales. Las respuestas de la encuesta y de los grupos de discusión hicieron referencia a la capacidad de Teoría del Conocimiento de lograr que los alumnos tomen conciencia de diferentes perspectivas. El curso de Teoría del Conocimiento fue descrito sistemáticamente como capaz de formar alumnos que no juzgan a los demás y que evalúan de forma crítica los hechos antes de formarse opiniones. A los profesores les parecía que el curso permite a los alumnos cuestionar y desafiar al mundo que los rodea y, al mismo tiempo, sentirse cómodos

con opiniones discrepantes. Además, los participantes describieron la experiencia con Teoría del Conocimiento como “omnipresente”, en el sentido de que la aplicación de las habilidades adquiridas en el curso se extiende a otras asignaturas, a la vida real, a la universidad y más allá. Durante la discusión sobre los impactos del curso, los profesores resaltaron que a menudo la forma de ver el mundo de los alumnos cambia tras participar en Teoría del Conocimiento.

Impactos de la enseñanza de Teoría del Conocimiento en los profesores

Desarrollo profesional

Según los investigadores, las encuestas y los grupos de discusión indican que la enseñanza de Teoría del Conocimiento supone un valioso desarrollo profesional para los profesores. Resulta interesante que los profesores describan beneficios personales y profesionales parecidos a los que atribuyen a los alumnos, entre ellos considerar las cuestiones desde múltiples puntos de vista, tener una mentalidad abierta y no juzgar a los demás. Concretamente, las respuestas a la encuesta indicaron¹ que la enseñanza de Teoría del Conocimiento aumenta la capacidad de pensamiento crítico de los profesores (60 %) y desarrolla su comprensión interdisciplinaria (52,5 %). Los participantes también destacaron otros tipos de desarrollo profesional adquiridos mediante la impartición del componente: el desarrollo de una mentalidad internacional, la adopción de una filosofía de enseñanza más centrada en el alumno, el establecimiento de más conexiones entre disciplinas y la colaboración más frecuente con otros profesores. Al reflexionar sobre las estrategias docentes desarrolladas durante la enseñanza de este componente, un participante de un grupo de discusión explicó lo siguiente:

[Teoría del Conocimiento] es una oportunidad para reflexionar sobre lo que están aprendiendo [los alumnos]. A menudo los alumnos consideran las áreas disciplinarias que estudian como compartimentos aislados, como si lo que ocurre en su clase de Matemáticas no influyera necesariamente en lo que ocurre en su clase de Biología, y por eso esta es una oportunidad de establecer conexiones interdisciplinarias, y hacer que reflexionen sobre el conocimiento mismo y los principios fundamentales de lo que constituye el conocimiento y de lo que trata.

¹ Se pidió a los participantes que seleccionaran todos los beneficios que correspondieran de una lista, de forma que cada porcentaje resultante se ha calculado sobre la base de 100 %. Aquí se destacan los resultados que obtuvieron más de 50 %.

Confianza para impartir Teoría del Conocimiento

En general, los profesores se sentían confiados en su capacidad de impartir Teoría del Conocimiento de forma satisfactoria. No resulta sorprendente que la confianza para impartir Teoría del Conocimiento aumente con los años de experiencia de enseñanza del curso. En consecuencia, los profesores con “10 o más años de experiencia en la enseñanza de TdC” ($M = 3,40$, $NC\ 95\ % [3,32; 3,48]$) y los profesores con “4-9 años de experiencia” ($M = 3,35$, $NC\ 95\ % [3,30; 3,40]$) asignaron una puntuación superior a su confianza para impartir TdC que los profesores con “1-3 años de experiencia” ($M = 3,17$, $NC\ 95\ % [3,12; 3,22]$). En una prueba para detectar tendencias lineales, se observó asimismo una relación positiva estadísticamente significativa entre la experiencia y la confianza, $t(214,17) = 4,80$, $p < 0,001$.

Implementación de Teoría del Conocimiento

De los grupos de discusión surgieron tres temas principales con respecto a la implementación de Teoría del Conocimiento: desafíos administrativos, desafíos de evaluación, e información de contexto y experiencia de los profesores.

Desafíos administrativos

Entre los desafíos en torno a la implementación de Teoría del Conocimiento, se incluyen el tamaño de la clase, el horario y la carga de trabajo. Los profesores de Teoría del Conocimiento manifestaron que, si bien el tamaño de la clase y el horario generan inconvenientes en otros cursos, resultan particularmente problemáticos para este componente debido a la naturaleza del curso. En una clase con muchos alumnos, resulta difícil establecer con ellos los vínculos necesarios para la disección reflexiva del conocimiento que es clave para la enseñanza de Teoría del Conocimiento. Asimismo, una clase grande de Teoría del Conocimiento dificulta la aplicación precisa y frecuente de la evaluación formativa para determinar el progreso de cada alumno.

Durante los grupos de discusión, también se debatió profusamente el horario del curso de Teoría del Conocimiento. Algunos colegios programan el curso después del horario lectivo, como una actividad extracurricular, lo que transmite el mensaje de que Teoría del Conocimiento no es un componente del Programa del Diploma como los demás. Además, en la mayoría de los otros cursos del programa, los alumnos obtienen una puntuación en un examen externo². Sin embargo, en Teoría del Conocimiento los alumnos son evaluados

² El IB utiliza una combinación de evaluaciones internas y externas para evaluar la comprensión de los alumnos en los cursos del PD. Debido a su elevado grado de objetividad y fiabilidad, las evaluaciones externas constituyen la base de la evaluación de la mayoría de los cursos. No obstante, la mayoría de los cursos incluyen también evaluaciones del profesor.

mediante una presentación oral (evaluada internamente) y un ensayo de 1.600 palabras (evaluado externamente). Las variaciones en el tratamiento de la presentación oral entre los colegios pueden resultar en la transmisión de mensajes diferentes sobre la importancia de Teoría del Conocimiento.

Por último, los participantes discutieron también sobre la carga de trabajo “considerable” pero “valiosa” requerida para enseñar Teoría del Conocimiento en comparación con otros cursos. Tal como apuntaron los participantes, si bien la carga de trabajo requerida para Teoría del Conocimiento es elevada, se la considera significativa porque los enfoques desarrollados para impartir el componente se aplican también en otros cursos. Los profesores también manifestaron que, no obstante, la carga de trabajo disminuye tras el primer año de impartición del curso, y que además la situación ha mejorado con la introducción de la guía actual.

Desafíos de evaluación

Los resultados de las encuestas y los grupos de discusión indican que la evaluación de los alumnos en Teoría del Conocimiento es complicada. De hecho, los tres desafíos de implementación principales identificados mediante la encuesta están relacionados con la evaluación.

- Evaluación del progreso hacia un objetivo
- Identificación de objetivos
- Evaluación crítica del conocimiento del alumno

Los participantes coincidieron en que las evaluaciones pueden ser problemáticas debido a la falta de claridad con respecto a la puntuación. Uno de los profesores lo explicó así:

El único aspecto que me plantea dificultades es asignar puntuaciones a las evaluaciones. Me parece que la formación de Teoría del Conocimiento no proporciona suficientes instrucciones directas al respecto, y tampoco observo una coherencia en las puntuaciones de mis alumnos.

La puntuación puede plantear dificultades porque Teoría del Conocimiento es un curso centrado en examinar el conocimiento desde múltiples perspectivas, no necesariamente en identificar una única respuesta correcta.

Los autores del informe apuntan que parecería que a muchos profesores les cuesta identificar objetivos medibles relativos al pensamiento crítico. Asimismo recomiendan que, dado que el desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo esencial de Teoría del Conocimiento, sería útil proporcionar asistencia en esta área. Dicha asistencia debería extenderse a los

recursos de evaluación existentes que se centran en la preparación para la presentación oral y el ensayo, y que al mismo tiempo abordan la naturaleza subjetiva del contenido del curso. En concreto, los profesores podrían sacar provecho de recursos sobre la medición del progreso del pensamiento crítico y la comprensión de las fuentes de conocimiento por parte del alumno.

Información de contexto y experiencia del profesor

Muchos de los profesores consideraban que carecían de la información de contexto sobre el contenido y la experiencia necesarias para impartir Teoría del Conocimiento. No obstante, estos mismos profesores comentaron los beneficios de colaborar con otros colegas y aprender contenidos nuevos de otras disciplinas. Los profesores manifestaron que, a través de la colaboración con sus colegas, eran capaces de abordar el contenido de Teoría del Conocimiento de manera integral.

Resumen

Los resultados de las encuestas indicaron que un porcentaje abrumador de profesores disfruta impartiendo el curso de Teoría del Conocimiento. Los profesores señalaron que los objetivos principales del curso son ayudar a los alumnos a tomar conciencia de cómo se construye el conocimiento y a establecer conexiones entre diferentes disciplinas. Los profesores consideraron que los principales beneficios de Teoría del Conocimiento para los alumnos son la capacidad de evaluar de forma crítica el conocimiento, e identificar y reflexionar sobre supuestos personales. Los profesores se mostraron muy de acuerdo en que impartir Teoría del Conocimiento ha supuesto una valiosa experiencia de desarrollo profesional para ellos. En particular, indicaron que reforzó su propio pensamiento crítico y desarrolló su comprensión interdisciplinaria. Los resultados de las encuestas y los grupos de discusión apuntan a que los principales desafíos asociados a la implementación de Teoría del Conocimiento son los problemas de evaluación, de distribución del tiempo y de administración, como la programación horaria y el tamaño de la clase.

Referencias

COLE, D. R.; GANNON S.; ULLMAN J.; ROONEY P. *Theory of knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

CRESWELL, J. W. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Upper Saddle River, Nueva Jersey (EE. UU.): Pearson, 2008.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en ibo.org/es/about-the-ib/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

BERGERON, L.; ROGERS, L. *Teaching the theory of knowledge course in International Baccalaureate World Schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.