

Résumé de recherche

Le professionnel de l'éducation de l'IB : identification, mesure et description des qualités, perspectives et convictions pédagogiques

Fondé sur un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :

Liz Bergeron et Michael Dean, service de recherche globale de l'IB

Mars 2013

Contexte

Le Baccalauréat International (IB) est une fondation éducative à but non lucratif qui se donne pour mission de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. Fondée en 1968, l'organisation collabore actuellement avec plus de 3 500 établissements scolaires répartis dans plus de 140 pays afin de développer et de proposer des programmes stimulants à environ 1 000 000 d'élèves âgés de 3 à 19 ans (*L'IB en bref*). L'organisation anime également des ateliers de perfectionnement professionnel auxquels participent chaque année plus de 60 000 enseignants et membres de la direction des établissements scolaires.

Les enseignants et les professionnels de l'éducation en général se penchent avec beaucoup d'intérêt sur la définition du rôle de l'enseignant (voir Gage 1978 ; Shulman 1986 ; Hattie 2002, p. 3 à 26). La présente étude aborde cette question du point de vue des enseignants de l'IB dans le but d'acquies une compréhension plus précise de cette catégorie d'enseignants. La recherche vise à encourager la réflexion et la discussion sur l'enseignement dans un large éventail de matières, de contextes et de cultures. Elle s'attache également à mieux comprendre l'enseignement dans le cadre des programmes de l'IB.

Les résultats de cette recherche peuvent apporter des éclairages qui faciliteront la conception et la mise en œuvre des activités de perfectionnement professionnel et autres services aux établissements proposés par l'IB. Ils pourront également permettre de mieux appréhender et comprendre la communauté des professionnels de l'IB au sens large, leurs qualités distinctives, de même que leurs perspectives et convictions en matière d'enseignement et d'apprentissage. Cette étude est orientée par les questions de recherche présentées ci-après.

1. Quelles sont les *perspectives* des professionnels de l'éducation travaillant actuellement pour le compte de l'IB, telles qu'elles sont mesurées à l'aide du *Teaching Perspective Inventory* (TPI, Inventaire des perspectives d'enseignement) ? Quelles sont les tendances qui se dégagent de cette catégorie d'enseignants ?
2. Quelles sont les principales *qualités, perspectives et convictions pédagogiques* d'un professionnel de l'éducation de l'IB, telles qu'elles sont définies par les professionnels de l'éducation travaillant actuellement pour le compte de l'IB ?
3. Quelles sont les principales *qualités, perspectives et convictions pédagogiques* d'un professionnel de l'éducation de l'IB, telles qu'elles sont définies dans les documents de l'IB ?
4. Quelles sont les similitudes et/ou divergences mises en lumière par l'analyse comparative des différents corpus de données émanant de la communauté des enseignants travaillant actuellement pour le compte de l'IB, de la documentation de l'IB et de la littérature disponible ?

Conduite de la recherche

Ce projet fait appel à diverses méthodes concomitantes conçues pour explorer les qualités, perspectives et convictions qui s'avèrent pertinentes pour un enseignant de l'IB. En vue d'apporter des réponses aux questions de recherche, l'analyse quantitative des éléments du sondage TPI de Likert a été associée à l'analyse qualitative des réponses apportées aux questions ouvertes d'une enquête des transcriptions de débats menés par des groupes de réflexion et des documents de l'IB.

Question de recherche n 1 : perspectives des enseignants de l'IB d'après le TPI (*Teaching Perspective Inventory*)

Le TPI (Collins, Pratt 2003) se présentait sous la forme d'un questionnaire en ligne proposé aux enseignants de l'IB ayant récemment participé à une activité de perfectionnement professionnel de l'IB. Dans la mesure où

les écoles du monde de l'IB sont tenues d'apporter leur soutien au perfectionnement professionnel continu, cet échantillon n'est pas nécessairement composé d'enseignants ayant volontairement choisi de participer à une activité de perfectionnement professionnel. Sur un total de 3 845 questionnaires reçus, 3 184 comportaient des réponses à toutes les questions relatives au TPI et à la démographie et ont donc pu être exploités lors de l'analyse.

Le TPI opérationnalise les cinq perspectives d'enseignement de Pratt (1992 ; 1998) selon cinq échelles distinctes portant sur les actions, les intentions et les convictions. Chacune des cinq perspectives d'enseignement se compose de neuf éléments. Après avoir répondu au questionnaire, les enseignants ont chacun reçu un profil personnel qui mettait en lumière leur perspective dominante (perspective dont le score présente au moins un écart-type au-dessus de la moyenne des quatre autres) et leur perspective mineure (perspective ayant obtenu le score le plus faible). Les scores attribués à chaque perspective sont compris entre 9 et 45.

Tableau 1

Description de chaque perspective (Pratt, Collins, Selinger 2001)

Transmission :	Les enseignants appartenant à la catégorie « transmission » font état d'un ferme engagement à l'égard des contenus. La principale responsabilité de l'enseignant consiste à représenter les contenus avec précision et efficacité pour les apprenants.
Apprentissage :	L'enseignement efficace est un processus d'enculturation des élèves par lequel ceux-ci assimilent un ensemble de normes sociales et de méthodes de travail.
Développement :	Le but principal est d'aider les apprenants à acquérir des structures cognitives de plus en plus complexes et sophistiquées permettant la compréhension des contenus.
Accompagnement :	Dans la perspective de l'accompagnement, les élèves apprennent mieux lorsqu'ils savent que (a) leur apprentissage peut être couronné de succès s'ils fournissent des efforts suffisants et (b) leur réussite est le fruit de leurs propres efforts et de leurs propres capacités.
Réforme sociale :	L'enseignement efficace s'attache à apporter des changements significatifs à la société. Du point de vue de la réforme sociale, le but de l'enseignement est collectif plutôt que personnel. Les enseignants efficaces amènent les élèves à prendre conscience des valeurs et des idéologies inhérentes aux textes et aux pratiques courantes dans leurs disciplines.

Question de recherche n 2 : attitudes, perspectives et convictions définies par les professionnels de l'éducation de l'IB

Des groupes de réflexion réunis en personne et l'enquête en ligne ont permis le recueil de données qualitatives. En marge de quatre ateliers organisés respectivement au Pérou, en Espagne, à Hong Kong et aux États-Unis, les participants ont été répartis en deux groupes de réflexion distincts pour échanger pendant une heure sur quatre questions. Les huit groupes de réflexion réunissaient au total 72 participants. Les mêmes questions ouvertes, au nombre de quatre, sur lesquelles portaient les groupes de réflexion ont été intégrées au sondage en ligne consacré au TPI afin d'acquérir une meilleure compréhension des points de vue des participants concernant l'enseignement propre au contexte de l'IB. Les participants devaient répondre aux questions énoncées ci-après.

1. Si un profil de l'enseignant de l'IB devait être mis en place, quelles seraient, d'après vous, les 5 à 10 qualités essentielles qui devraient figurer dans ce profil ? Veuillez les énumérer et rédiger une brève description pour chacune d'elles.
2. Un enseignant de l'IB est-il différent d'un enseignant qui ne dispense pas les programmes de l'IB ? Si vous estimez que c'est le cas, justifiez votre réponse.

3. Le cas échéant, quels changements se sont opérés en vous depuis que vous exercez en tant qu'enseignant de l'IB ?
4. Qu'est-ce qui vous passionne le plus en tant qu'enseignant de l'IB ?

Chaque participant devait également fournir quelques précisions d'ordre général, notamment concernant son expérience d'enseignement, son expérience en tant qu'enseignant de l'IB, le programme de l'IB enseigné ainsi que la matière.

Les réponses apportées à la première question ouverte ont fait l'objet d'une analyse basée sur un dénombrement de la fréquence des mots. Les réponses aux autres questions, à l'instar des transcriptions des débats menés par les groupes de réflexion, ont quant à elles été analysées à l'aide d'une approche inductive (Maxwell 2005). Des codes ont été ajoutés ou modifiés selon les besoins, sur la base des nouvelles compréhensions établies (Schilling 2006). Les codes ont ensuite été comparés, puis répartis en plusieurs catégories descriptives (enseignants et enseignement de l'IB) de manière à faciliter l'analyse.

Question de recherche n° 3 : qualités, perspectives et convictions définies selon la documentation de l'IB

Une analyse systématique de 73 documents produits par l'IB a été entreprise. L'analyse du contenu permet de synthétiser d'importants volumes de textes sous forme d'un ensemble d'idées fondamentales (Patton 2002). L'objectif était de rechercher, lire et analyser objectivement et systématiquement la documentation de l'IB pertinente (publications de l'IB telles que les documents pédagogiques, les supports utilisés pour la formation des enseignants et les exposés de principes) de façon à en déduire les priorités de l'IB. Ce processus est décrit comme suit : « réduction des données et interprétation [...] dans le but de mettre en lumière des corrélations et des significations essentielles » (Patton 2002, p. 453). Cette étude ne cherche pas à définir ce que **devraient** être ces priorités, mais vise plutôt à illustrer celles mises en évidence par l'analyse. Un système de codage a été établi à partir, d'une part, des thèmes qualitatifs issus des groupes de réflexion et des questions ouvertes de l'enquête et, d'autre part, des thèmes quantitatifs provenant du TPI, des thèmes issus de la littérature disponible consacrée à l'enseignement et d'un dénombrement de la fréquence des mots.

Question de recherche n 4 : quelles sont les similitudes et/ou divergences mises en lumière par l'analyse comparative des différents corpus de données émanant de la communauté des enseignants travaillant actuellement pour le compte de l'IB, de la documentation de l'IB et de la littérature disponible ?

Glynn Kirkham, en collaboration avec l'équipe du service de recherche globale de l'IB, a mené une analyse documentaire visant à décrire les *qualités, perspectives et pratiques pédagogiques* majeures d'un enseignement d'excellence. Cette analyse avait pour but d'explorer le concept d'enseignant d'excellence sous différents angles, en partant du principe qu'une telle définition dépend des valeurs et des contextes inhérents à l'enseignement à un moment précis et à un endroit précis. Les résultats de l'analyse ont servi de cadre à l'examen des conclusions des trois premières questions de recherche.

Limites

Cette méthode de recherche repose en très grande partie sur des données subjectives fournies par les enseignants de l'IB. Le TPI, les groupes de réflexion et les réponses aux questions ouvertes peuvent ne pas refléter les pratiques réelles des enseignants de l'IB. Les participants ont pu être tentés de citer une pratique donnée pour des raisons de désirabilité sociale, ce qui peut avoir influencé leurs réponses. En outre, bien que la participation aux activités de perfectionnement professionnel de l'IB soit imposée aux établissements scolaires, les enseignants choisis dans chaque établissement pour y participer peuvent ne pas être représentatifs de la catégorie des enseignants de l'IB.

Conclusions

Question de recherche n° 1 : perspectives des enseignants de l'IB d'après le TPI

La moyenne des scores obtenus par les enseignants de l'IB dans le cadre du TPI peut être interprétée de deux manières. Premièrement, elle peut être appréhendée isolément en tant que profil de l'enseignant de l'IB moyen, à l'image du profil reçu par chaque enseignant ayant effectué le TPI. Deuxièmement, une comparaison peut être établie entre la moyenne des scores obtenus par l'échantillon de l'IB et la moyenne des scores de tous les échantillons présents dans la base de données TPI. Lorsque l'échantillon des enseignants de l'IB est considéré comme une entité à part entière, la perspective dominante du profil de l'enseignant de l'IB moyen est l'*accompagnement* tandis que ses perspectives « secondaires » sont l'*apprentissage* et le *développement*. Les tendances observées chez les enseignants de l'IB sont similaires, à quelques exceptions près, à celles qui se dégagent de l'échantillon TPI composé d'enseignants de la maternelle à la 12^e année (ci-après dénommé « échantillon TPI maternelle – 12^e année » pour faciliter la lecture). L'*accompagnement* ressort comme perspective dominante dans les deux groupes et se manifeste généralement de façon plus prononcée chez les femmes que chez les hommes. La *réforme sociale* incarne quant à elle la perspective mineure des deux échantillons.

Lorsque les scores TPI obtenus par les enseignants de l'IB sont comparés aux normes d'autres enseignants de l'enseignement primaire et secondaire, les enseignants de l'IB se situent, au minimum, au 60^e centile des perspectives *réforme sociale*, *développement*, *apprentissage* et *transmission*. En d'autres termes, les enseignants de l'IB affichent des scores plus élevés que l'ensemble de l'échantillon TPI maternelle – 12^e année pour ces quatre perspectives. Cette comparaison suggère donc que les enseignants de l'IB présentent des scores plus élevés pour ces perspectives que 60 % de l'échantillon TPI maternelle – 12^e année. L'obtention de quatre scores élevés n'a rien d'inhabituel. En revanche, l'obtention de quatre scores élevés situés au 60^e centile révèle que les enseignants de l'IB s'identifient davantage à ces quatre perspectives qu'un enseignant moyen de l'échantillon TPI maternelle – 12^e année.

Le niveau d'enseignement semble influencer aussi bien les enseignants de l'IB que l'échantillon global TPI maternelle – 12^e année. En effet, des tendances similaires se dégagent d'un échantillon à l'autre. Les enseignants du secondaire obtiennent généralement des scores plus élevés dans la perspective *transmission*, ce qui est également le cas des enseignants du Programme du diplôme de l'IB. À l'instar des enseignants du Programme primaire de l'IB, les enseignants des niveaux primaire et élémentaire obtiennent les scores les plus élevés dans la perspective *accompagnement*.

Question de recherche n° 2 : attitudes, perspectives et convictions définies par les professionnels de l'éducation de l'IB

Les groupes de réflexion et les questions ouvertes ont permis de mettre en évidence plusieurs thèmes principaux. Les thèmes les plus fréquemment évoqués sont répertoriés ci-après.

1. Sensibilité internationale
2. Ouverture d'esprit
3. Souplesse
4. Approche / compétences / convictions pédagogiques
5. Collaboration
6. Universalité d'un enseignement efficace

7. Passion pour l'enseignement

En ce qui concerne le principal défi évoqué, il s'avère que les enseignants ont l'impression que leurs élèves et eux-mêmes doivent travailler plus dur dans le cadre de l'IB. Les enseignants estiment qu'ils consacrent davantage de temps aux travaux de correction et aux tâches administratives depuis qu'ils dispensent un programme de l'IB ou par rapport aux enseignants de leur établissement qui ne dispensent pas les programmes de l'IB.

En réponse à la première question ouverte de l'enquête, les participants étaient invités à identifier les qualités qu'ils intégreraient dans un hypothétique profil de l'enseignant de l'IB. Les qualités les plus fréquemment citées étaient les suivantes : curieux, informé et instruit, ouvert d'esprit, penseur, altruiste, rompu aux usages du monde, compréhensif, créatif et réfléchi. La plupart de ces qualités sont, de toute évidence, issues du profil de l'apprenant de l'IB. Dans leurs réponses, les enseignants ont souvent indiqué que les qualités décrites dans le profil de l'apprenant devraient également figurer dans le profil de l'enseignant. Les enseignants ont exprimé l'idée selon laquelle ils font figure de modèles pour les élèves et pensent que, s'ils souhaitent que les élèves développent telle ou telle qualité, ils doivent impérativement montrer eux-mêmes l'exemple.

Question de recherche n° 3 : qualités, perspectives et convictions définies selon la documentation de l'IB

L'analyse du contenu des documents de l'IB a permis de mettre en lumière les qualités, perspectives et convictions évoquées dans la documentation de l'IB. Les principaux thèmes identifiés par le biais de cette méthode de codage fournissent un aperçu des caractéristiques inhérentes à un enseignant de l'IB efficace suggérées dans la documentation de l'IB. Les codes ont été regroupés en trois thèmes principaux : les approches de l'enseignement, les convictions relatives à l'enseignement et les outils favorisant un enseignement efficace.

Tableau 2

Thèmes et codes établis à partir des réponses aux questions ouvertes

Thème	Codes
Approches de l'enseignement	Liens ; recherche ; réflexion menée par les élèves ; centré sur l'élève ; apprenant unique ; enseignant servant de guide
Convictions relatives à l'enseignement	Mondial ; international ; culturel ; sens des responsabilités sociales ; développement complet de l'élève
Outils favorisant un enseignement efficace	Réflexion menée par l'enseignant ; collaboration ; évaluation ; adaptation, création, évolution de la part de l'enseignant

Question de recherche n° 4 : quelles sont les similitudes et/ou divergences mises en lumière par l'analyse comparative des différents corpus de données émanant de la communauté des enseignants travaillant actuellement pour le compte de l'IB, de la documentation de l'IB et de la littérature disponible ?

La quatrième question de recherche de cette étude avait pour but de lever le voile sur les similitudes et divergences entre les différents corpus de données. L'enquête relative au TPI et l'analyse documentaire ont permis d'établir certains types de comparaisons entre les enseignants de l'IB et les enseignants qui dispensent des programmes autres que ceux proposés par l'IB. Les enseignants de l'IB semblent correspondre aux conclusions émanant de l'analyse du TPI et de la littérature disponible, en dehors de quelques exceptions notables.

Inventaire des perspectives d'enseignement (TPI) – Le profil d'enseignement pour l'enseignant de l'IB moyen s'avère identique à celui de l'enseignant moyen dans la base de données TPI, à quelques exceptions près. Les deux échantillons présentent les mêmes perspectives dominantes (*accompagnement*) et secondaires (*apprentissage* et *développement*). Toutefois, même si les enseignants de l'IB obtiennent les scores les plus élevés pour ce qui est de l'*accompagnement*, les scores relatifs à la *réforme sociale*, au *développement*, à l'*apprentissage* et à la *transmission* sont élevés par rapport à ceux qu'obtiennent généralement d'autres enseignants pour ces mêmes perspectives. Au lieu d'afficher un ou deux scores très élevés, les enseignants de l'IB obtiennent des scores relativement voisins dans toutes les perspectives. Par conséquent, le score obtenu pour la perspective dominante (*accompagnement*) est inhabituellement faible tandis qu'à l'inverse, les scores affichés pour les perspectives mineures (*réforme sociale*, *développement*, *apprentissage* et *transmission*) sont inhabituellement élevés, ce qui suggère que les enseignants de l'IB s'identifient de près à des profils qui ne sont pas nécessairement dominants.

Littérature disponible – L'analyse des données issues des recherches consacrées à l'enseignement d'excellence au cours des 40 dernières années a mis en lumière diverses caractéristiques qui font l'excellence d'un enseignant. On remarque une grande cohérence et homogénéité dans les conclusions établies au fil du temps, et ce, quel que soit le classement ou la définition. On observe toutefois une différence notable dans certains contextes, celle de l'importance accrue accordée à l'apprenant. Il existe une multitude d'enseignants efficaces et d'innombrables descriptions d'enseignants d'excellence. Il est donc parfaitement logique que les qualités, perspectives et convictions des enseignants de l'IB présentent de nombreux points communs avec celles identifiées dans les documents dédiés à l'enseignement d'excellence. Les résultats de la recherche documentaire sont suffisamment vastes pour que les qualités, perspectives et convictions des enseignants de l'IB y apparaissent comme des exemples d'un type d'enseignement efficace.

Points communs – Les qualités, perspectives et convictions des enseignants de l'IB identifiées dans cette étude sont bien documentées dans les publications de l'IB et clairement exprimées par les enseignants concernés. Tel qu'illustré dans la recherche documentaire, nombre de ces mêmes éléments sont employés pour qualifier les enseignants d'excellence. Les qualités, perspectives et convictions propres à l'IB ne sont pas les seuls exemples d'un enseignement d'excellence évoqués dans les ouvrages existants. En revanche, nombre d'entre eux sont fréquemment cités. Par ailleurs, plusieurs aspects de l'enseignement de l'IB s'avèrent être des caractéristiques essentielles de l'identité propre à l'IB. Pour faire preuve d'excellence, il n'est pas attendu des enseignants qu'ils incarnent toutes les qualités, perspectives et pratiques identifiées. Celles-ci ne sont que le reflet des conclusions d'une recherche qui suggèrent, d'après les documents analysés, qu'elles améliorent l'enseignement et donc l'apprentissage des élèves. Les enseignants d'excellence, qu'ils dispensent ou non les programmes de l'IB, présentent un ensemble de qualités en matière de créativité, de souplesse, d'ouverture d'esprit, d'altruisme et de connaissances. Les enseignants d'excellence possèdent une certaine vision de l'enseignement qui leur sert de moteur et choisissent parmi un grand nombre de bonnes pratiques déjà mises en place de manière efficace, qu'ils emploient à leur gré.

Disparités – La sensibilité internationale en tant que perspective d'enseignement ne ressort pas souvent dans la documentation, hormis dans les publications de l'IB. Elle semble ainsi incarner un aspect essentiel de l'identité propre à l'enseignement de l'IB. Cela ne suggère pas pour autant que les autres enseignants ne partagent pas cette conviction. Simplement, l'analyse de la littérature disponible ne semble pas indiquer que beaucoup d'autres groupes d'enseignants partagent collectivement cette conviction. En outre, en associant la sensibilité internationale à l'enseignement fondé sur la recherche et à la responsabilité sociale, l'IB s'est forgé une identité unique qui relève tout bonnement de l'association choisie. La communauté des enseignants de l'IB tend à adhérer davantage aux concepts de responsabilité sociale et de sensibilité internationale que les enseignants qui ne dispensent pas les programmes de l'IB. Ce constat ne dénote pas pour autant un écart ou un désaccord au sein de la communauté éducative. La littérature disponible dédiée à l'enseignement d'excellence fait état de ces concepts. En revanche, ceux-ci n'y apparaissent pas de façon récurrente.

Conclusions

Si l'on devait résumer les qualités, perspectives et pratiques des enseignants de l'IB, la description inclurait les aspects suivants : recherche, mondial, développement complet de l'élève, liens, responsabilité sociale, créativité et souplesse. Les sources documentaires viennent corroborer la thèse selon laquelle les enseignants de l'IB prônent un enseignement fondé sur la recherche, favorisant le développement complet de l'élève, dans

le but de former des citoyens du monde ayant un sens de la responsabilité sociale. Les enseignants incarnent les qualités décrites dans le profil de l'apprenant, en privilégiant « l'ouverture d'esprit ». Ils font également preuve de créativité et sont capables d'adapter l'apprentissage pour répondre aux besoins des élèves. L'importance d'établir des liens entre le contenu enseigné et le monde réel, de même qu'à l'intérieur de ceux-ci, est évoquée dans toutes les sources documentaires. Une certaine homogénéité se dégage des réponses apportées par les enseignants de l'IB au TPI, dans les groupes de réflexion et aux questions ouvertes, ce qui suggère que les enseignants de l'IB présentent de nombreux points communs.

Qualités – De façon quasi unanime, les enseignants de l'IB auraient tendance à emprunter les qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB pour se qualifier. Plus précisément, les enseignants de l'IB estiment qu'un enseignant de l'IB réunit les qualités énumérées ci-après.

1. Être soi-même un apprenant.
2. Être informé et instruit au sujet de l'enseignement, de la matière enseignée et du monde en général.
3. Être ouvert d'esprit et évoluer en apprenant des autres.
4. Réfléchir et résoudre les problèmes, en étant conscient que tout le monde n'a pas les mêmes besoins.
5. Être altruiste et compréhensif.
6. Faire preuve de créativité en matière d'enseignement et d'apprentissage.
7. Être réfléchi dans son enseignement.
8. Connaître les usages du monde, avoir conscience de différentes cultures et être au fait des questions mondiales.

L'analyse documentaire vient corroborer ces caractéristiques de l'enseignant de l'IB. Les documents de l'IB décrivent souvent les enseignants de l'IB comme des modèles du profil de l'apprenant et exposent de façon explicite l'importance que revêt la créativité dans l'enseignement.

Perspectives – Les enseignants de l'IB semblent déterminés à assurer le développement complet de l'élève, et considèrent avant tout que l'éducation doit constituer un élément moteur de l'édification d'un monde meilleur. Bien qu'il ne s'agisse pas d'une perspective dominante chez les enseignants de l'IB, ces derniers affichent pour la *réforme sociale* un score moyen supérieur par rapport à 60 % de tous les enseignants qui composent l'ensemble de l'échantillon TPI maternelle – 12^e année. Les recherches menées sur l'ensemble de l'échantillon TPI maternelle – 12^e année semblent indiquer que les personnes interrogées dont la langue maternelle n'est pas l'anglais obtiennent des scores légèrement plus élevés pour la perspective *réforme sociale* (Collins, Pratt 2010), ce qui implique peut-être que la dimension internationale a une incidence sur cette perspective. L'analyse qualitative révèle que les enseignants de l'IB privilégient les stratégies d'enseignement reposant sur l'ouverture internationale et qui incarnent et encouragent l'ouverture d'esprit. Les termes employés pour décrire l'ouverture d'esprit et la sensibilité internationale dépassent largement le cadre des stratégies d'enseignement. Les idées évoquées portent sur la tolérance, l'aide et la compréhension d'autrui. Ces idées occupent une place prédominante dans les descriptions proposées par les enseignants de l'IB et sont en adéquation avec les descriptions figurant dans les documents publiés à l'intention des enseignants de l'IB.

Convictions – Les points de vue sur les convictions relatives aux pratiques, recueillis auprès des enseignants de l'IB et dans les documents de l'IB, suggèrent que les enseignants de l'IB apprécient de pouvoir proposer un enseignement fondé sur la recherche et de pouvoir s'en remettre avec souplesse à leur jugement professionnel. Les enseignants de l'IB ont souligné l'importance que revêt la souplesse dans l'élaboration d'activités pédagogiques efficaces et adaptées aux besoins de leurs élèves et à leur contexte scolaire. En tant que groupe, les enseignants ont tendance à s'inspirer des meilleures pratiques fondées sur la recherche. Une telle souplesse permet aux enseignants de s'appuyer sur leur jugement professionnel pour définir leur pratique d'enseignement.

L'enseignement est une notion complexe, et décrire les enseignants d'excellence n'est pas chose facile. La description proposée dans ce rapport a pour but de fournir un compte rendu documenté faisant état d'une combinaison efficace de compétences, de perspectives et de pratiques. Il est important de noter que le profil présenté dans le présent rapport n'est pas représentatif de tous les enseignants de l'IB. En outre, il y a fort à parier que les enseignants de l'IB maîtrisent d'autres perspectives et adoptent des pratiques qui ne sont pas évoquées dans ce rapport.

Références bibliographiques

COLLINS, J.B. et PRATT, D.D. The teaching perspectives inventory at 10 years and 100,000 respondents: Reliability and validity of a teacher self-report inventory. *Adult Education Quarterly*. 2010, volume XX, numéro 10, pages 1 à 18.

GAGE, N.L. 1978. *The Scientific Basis of the Art of Teaching*. New York, États-Unis : Columbia University Teachers College Press.

HATTIE, J.A.C. What are the attributes of excellent teachers? dans WEBBER, B. (éd.). *Teachers make a difference: What is the research evidence?* Wellington, Nouvelle-Zélande : New Zealand Council for Educational Research, 2002. Disponible sur Internet : http://www.annedavies.com/pdf/19c_expertteachers_hattie.pdf

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. *L'IB en bref*. 29 août 2012. Disponible sur Internet : <http://ibo.org/fr/facts/fastfacts/>

MAXWELL, J.A. 2005. *Qualitative research design: An interactive approach*. (Deuxième édition). Thousand Oaks, Californie, États-Unis : Sage.

PATTON, M.Q. 2002. *Qualitative research and evaluation methods*. (Troisième édition). Thousand Oaks, California, États-Unis : Sage.

PRATT, D. et COLLINS, J. 2000. *The Teaching Perspectives Inventory (TPI)*. Communication présentée lors de l'*Adult Education Research Conference*, Vancouver, BC.

PRATT, D., COLLINS, J. et SELINGER, S.J. 2001. *Development and Use of The Teaching Perspectives Inventory (TPI)*. Communication inédite, présentée lors de l'édition 2001 de la conférence annuelle de l'AERA, Seattle, Washington, États-Unis.

PRATT, D.D. Conceptions of teaching. *Adult Education Quarterly*. 1992, volume 42, numéro 4, pages 203 à 220.

PRATT, D.D. & Associates. 1998. *Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education*. Malabar, Floride, États-Unis : Krieger Publishing.

SCHILLING, J. On the pragmatics of qualitative assessment: Designing the process for content analysis. *European Journal of Psychological Assessment*. 2006, volume 22, numéro 1, pages 28 à 37.

SHULMAN, L. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*. 1986, volume 15, numéro 2, pages 4 à 14.

Ce résumé a été développé par le service de recherche de l'IB. Un exemplaire du rapport dans son intégralité est disponible à l'adresse suivante (en anglais uniquement) : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour obtenir de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres études menées par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse research@ibo.org.

Pour citer le rapport dans son intégralité, veuillez utiliser les références suivantes :

BERGERON, L. et DEAN, M. 2013. *The IB Teacher Professional: Identifying, measuring and characterizing pedagogical attributes, perspectives, and beliefs*. Bethesda, Maryland, États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.