

Resumen de la investigación

Cómo evalúan los colegios el éxito del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional

Extracto del informe de investigación preparado para el IB por:

Dra. Peggy Kong y Dra. Jill Sperandio, College of Education, Lehigh University

Junio de 2013

El estudio

El objetivo del estudio era realizar una investigación sobre la forma en que los colegios definen y miden el éxito del Programa de la Escuela Primaria. El estudio se llevó a cabo entre octubre de 2012 y mayo de 2013 y se diseñó con el fin de que el IB pudiera utilizarlo internamente para basar en él el desarrollo futuro del programa, así como los servicios a los colegios y los servicios de desarrollo profesional. El estudio ayuda a comprender cuáles son los aspectos del Programa de la Escuela Primaria (PEP) más valorados en los colegios por las diferentes partes interesadas, y los aspectos que consideran que contribuyen al éxito del programa en el contexto del colegio, así como cuáles son los indicadores que usan estos grupos para explicar la implementación satisfactoria del programa. En el estudio se pidió a los colegios que indicaran las áreas en las que podría desarrollarse el programa en el futuro y que recomendaran formas en las que podría abordarse este desarrollo.

Preguntas de investigación

Como guía para el estudio se utilizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo definen los colegios el “éxito” del PEP? ¿Cambia la definición del “éxito” dependiendo del tipo de colegio o su situación geográfica?
2. ¿Cómo evalúan los colegios su definición del “éxito” del PEP? Más concretamente, ¿qué datos se identifican, recaban, interpretan y registran como indicadores del “éxito” en las siguientes áreas?
 - Liderazgo escolar
 - Creencias y prácticas pedagógicas de los profesores
 - Satisfacción de los padres con el PEP
 - Resultados de aprendizaje de los alumnos
 - Cómo muestran los alumnos los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
 - Desarrollo de la mentalidad internacional en la comunidad escolar
 - Filosofía y cultura del colegio
3. ¿Qué creen los diferentes grupos de interesados de los colegios (entre ellos los profesores, coordinadores del PEP, miembros del equipo directivo y padres) que se necesita como desarrollo futuro y para garantizar un éxito duradero del programa?

Diseño y método de investigación

Para el estudio se utilizó un diseño de métodos mixtos cualitativos dividido en dos etapas. Primero se envió un cuestionario en formato electrónico a todos los colegios que ofrecían el PEP y que se habían sometido a una visita de evaluación del programa. Las preguntas del cuestionario eran abiertas y se centraban en la percepción del éxito del programa y sugerencias para desarrollar el programa en el futuro. Se pidió a cada colegio que formara tres grupos de discusión (personal de dirección, profesores y padres) para que contestaran el cuestionario por separado. Los datos extraídos de los cuestionarios se analizaron mediante técnicas cualitativas (codificación y clasificación) para dar así respuesta a las preguntas de investigación. Además, se seleccionó a seis colegios para que realizaran voluntariamente un estudio de caso. Los estudios de caso se elaboraron para obtener una información más detallada de la trayectoria seguida por cada colegio hasta implementar satisfactoriamente el programa, situar la percepción del éxito en el contexto específico del colegio, entender cómo el contexto influía en la percepción del éxito de los diferentes grupos de interesados de los colegios y estudiar los efectos del tipo de colegio (público o privado) y su situación geográfica. Para buscar, confirmar, explicar y aportar profundidad a los patrones que habían surgido del análisis de los datos de los estudios de caso se realizó un análisis cruzado de casos.

Resultados principales

Indicadores y criterios del éxito de los colegios

Las comunidades escolares que consideran satisfactorio el PEP mencionan los siguientes indicadores y criterios del éxito:

1. Mejores resultados de aprendizaje de los alumnos y demostración de los atributos del perfil de aprendizaje del IB en los colegios. En concreto:
 - Los alumnos disfrutaban el aprendizaje, como demostraba su buena disposición a participar en actividades escolares.
 - Los alumnos mostraban confianza en reuniones, presentaciones en clase y debates.
 - Los alumnos mostraban dominio de las habilidades de aprendizaje por indagación mediante el uso de preguntas y la resolución de problemas.
 - Los alumnos estaban dispuestos tomar control de su aprendizaje y pasar a la acción.
 - Los alumnos mostraban un proceso de toma de decisiones moral y ético en sus relaciones con la comunidad escolar.
 - Los alumnos demostraban conocer asuntos locales y globales y la relación entre ambos.
2. Mejor comunidad escolar: el programa se considera satisfactorio en cuanto a la creación de una visión común del aprendizaje que abarca desde el equipo directivo hasta los profesores, alumnos y padres, e incluso la comunidad en general, es decir, una comunidad de aprendizaje. El indicador del éxito en este campo es el sentimiento de unidad, coherencia, propósito común y pertenencia al programa entre todos los grupos de interesados del colegio. En concreto, los colegios mencionan el éxito de cómo el PEP contribuye a lo siguiente:
 - El uso del perfil de la comunidad de aprendizaje como guía para todos los aspectos de la toma de decisiones y las acciones en del colegio y como filosofía fundamental del colegio
 - El uso de una misma terminología y vocabulario del PEP por parte de todos los miembros de la comunidad, que aumenta la capacidad de hablar sobre el programa con toda la comunidad del IB
3. Mayor mentalidad internacional en la comunidad escolar: los colegios en los estudios de casos consideran satisfactorio el énfasis que el PEP pone en la mentalidad internacional porque anima a los colegios a establecer conexiones con toda la comunidad e incorporar asuntos globales en los colegios.
4. Mejores creencias y prácticas pedagógicas de los profesores; el programa se considera satisfactorio porque permite a los profesores:
 - Hacer aportaciones directas al diseño y aplicación del currículo, como se observa en el programa de indagación y materiales curriculares del colegio
 - Mejorar su práctica docente mediante un desarrollo profesional acorde a sus necesidades y mediante la reflexión sobre prácticas profesionales, según lo comprobado en las observaciones de clase y evaluaciones del profesorado
 - Colaborar con otros profesores del programa del PEP para desarrollar el programa de indagación

- Mostrar su propio disfrute del aprendizaje y una mayor confianza en su enfoque de la enseñanza
 - Recibir ayuda directa del coordinador del programa para encontrar recursos y recabar comentarios y opiniones
 - Observar mejores resultados en los enfoques del aprendizaje de los alumnos así como en sus interacciones sociales, de acuerdo con los indicadores de los resultados académicos y el comportamiento diario
5. Mejor liderazgo escolar: el PEP se considera satisfactorio porque garantiza que los miembros del equipo directivo de los colegios puedan:
- Tomar decisiones fundadas en relación con la asignación de recursos económicos y humanos. Esto incluye la contratación de profesores con experiencia en el PEP o en el aprendizaje por indagación, la oferta de oportunidades adecuadas de desarrollo profesional, la asignación de horas de trabajo a la planificación y colaboración y la mejora de las instalaciones escolares (como la biblioteca) para contribuir al programa. De este modo, el programa fomenta un uso más eficiente de los recursos del colegio.
 - Cumplir las expectativas de los padres, como demuestran los comentarios positivos recibidos en las encuestas.
 - Captar alumnos para el colegio, como se observa por el hecho de que padres y alumnos eligen estos colegio antes que otros.
6. Mayor participación de los padres: los padres consideran satisfactorio el programa porque pueden:
- Ver a sus hijos orgullosos de su trabajo y seguros de su capacidad de demostrar lo que han aprendido
 - Ver cómo sus hijos desean compartir con ellos sus experiencias escolares, trabajar en sus proyectos escolares en casa e involucrar a sus padres en actividades escolares
 - Estar satisfechos de que se está preparando bien a sus hijos para el futuro

Contexto del colegio

En el estudio se compararon las diferentes definiciones del éxito que esbozaban colegios que tenían características contextuales comunes. Así se descubrió que el contexto del colegio tenía relación con la implementación del programa e influía en el éxito de varias formas complejas. Entre los factores que comparten varios de los colegios que realizaron estudios de casos se encuentran los siguientes:

- La necesidad de satisfacer los requisitos de un currículo estatal o nacional, que obligaba a los alumnos a aprender contenidos específicos o a los profesores a preparar a sus alumnos para los exámenes pertinentes
- La disponibilidad de recursos económicos, que aumentaba o disminuía las experiencias que podían ofrecerse a los alumnos y las oportunidades de desarrollo profesional de las que disfrutaban los profesores
- El aislamiento geográfico de otros miembros de la comunidad del IB, que disminuía las posibilidades de observar la implementación del PEP en otros contextos escolares
- La formación previa y la movilidad de los profesores, que afectaba a la capacidad de los colegios de desarrollar una comprensión común del aprendizaje por indagación

En lo que se refiere al tipo de colegio y situación geográfica no se observó ningún patrón coherente de interacción entre el PEP y el contexto del colegio.

Recomendaciones para el desarrollo futuro del programa

Flexibilidad, innovación y simplificación del marco curricular

Los colegios buscan tener la flexibilidad suficiente para poder realizar adaptaciones e innovaciones en el marco curricular e hicieron las siguientes recomendaciones:

- Permitir que haya “colegios con más experiencia” que tengan la flexibilidad necesaria para innovar y experimentar con diferentes volúmenes de unidades y asignaciones de horas para las diferentes indagaciones
- Modificar la cantidad de unidades para aquellos colegios que incorporan también otros modelos curriculares

Unificar los programas y la terminología del IB

Se transmitió la siguiente recomendación relacionada con las diferencias que existen actualmente en los modelos y terminología de los tres programas:

- La coherencia de la terminología y el enfoque de todos los programas ayudaría a los Colegios del mundo del IB a crear una secuencia curricular que se integre sin fisuras.

Mejorar el desarrollo profesional

Los colegios desean mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y buscan modelos para desarrollar e impartir el currículo. Se transmitieron las siguientes recomendaciones:

- Establecer centros regionales y nombrar “colegios de excelencia” para organizar visitas virtuales o en persona
- Crear videos comentados de expertos donde estos enseñen unidades enteras podría constituir un material útil de capacitación en los colegios y ofrecería un tema de debate, además de ofrecer a todos los colegios una comprensión común de lo que constituyen buenas prácticas en la enseñanza en el PEP

Crear comunidad

Los colegios valoran su interacción con el personal del IB y desearían que esta fuera más profusa. Además, desean estar en contacto con otros colegios que ofrezcan el PEP en diferentes contextos para obtener de ellos asesoramiento y ayuda. Se transmitieron las siguientes recomendaciones:

- Crear líneas de asistencia con instructores profesionales
- Usar becas para ayudar a que los profesores de colegios con recursos limitados puedan visitar otros colegios

Conclusión

Este estudio muestra con claridad de que el PEP funciona satisfactoriamente en todos los contextos escolares en los que se ofrece. En consonancia con trabajos de investigación sobre colegios exitosos que funcionan como comunidades de aprendizaje concentradas en mejorar los resultados de los alumnos, los colegios de este estudio basaban su valoración del éxito del PEP en el desarrollo de la comprensión por parte de los alumnos de las actitudes, valores y habilidades consideradas como preparación para el aprendizaje de por vida, así como para la participación en las comunidades locales y globales, y su contribución a estas. Los colegios eran conscientes de la importante relación que existe entre la enseñanza y los resultados de los alumnos, así como la contribución de los equipos directivos y padres a la hora de crear un entorno y una cultura favorables para el aprendizaje. La mejora de todas estas relaciones mediante el marco y los requisitos del PEP hacían que el programa fuera satisfactorio para los colegios del estudio.

Los colegios que ofrecían el PEP proporcionaron información sobre las áreas en las que creían que se necesitaba más ayuda del IB. Las recomendaciones que transmitieron sirven de punto de partida para el desarrollo futuro y la innovación en la comunidad del IB. Los colegios definen también el éxito del programa en relación con la creación de una comunidad de aprendizaje satisfactoria y con la integración de su comunidad de aprendizaje en el contexto de toda la comunidad del IB. El énfasis de los colegios recae en el desarrollo y mejora de sus comunidades de aprendizaje, y las sugerencias que plantearon están relacionadas con la ampliación de los aspectos satisfactorios del PEP, en lugar de con la realización de cambios en el programa.

El presente resumen fue elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible únicamente en inglés en <http://www.ibo.org/es/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

KONG, P. Y SPERANDIO, J. *How Schools Evaluate the Success of the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP)*. Bethlehem, Pensilvania: Universidad de Lehigh, 2013.