

# Résumé de recherche

*Analyse des réflexions et des pratiques actuelles en matière d'évaluation dans le contexte du Programme primaire*

**Extrait d'un rapport de recherche réalisé pour le compte de l'IB par :**

Wynne Harlen et Sandra Johnson  
Assessment Europe

Février 2014

## Résumé

Le projet de recherche décrit dans le présent rapport visait principalement à étayer une importante révision du Programme primaire (PP) en menant une réflexion critique sur le cadre pédagogique du PP à la lumière des approches, des stratégies et des outils d'évaluation propres à l'enseignement primaire au XXI<sup>e</sup> siècle. Le programme d'études du PP permet aux élèves âgés de 3 à 12 ans de bénéficier d'un apprentissage transdisciplinaire fondé sur la recherche et axé sur le développement de concepts, de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être et de l'action. L'« exposition du PP » constitue le point culminant du programme. Dans le cadre de ce projet mené en collaboration, les élèves travaillent ensemble sur un thème choisi en concertation avec leur enseignant, puis présentent le fruit de leurs efforts à leurs camarades de classe, aux enseignants et à la communauté scolaire au sens large.

La révision de l'évaluation portait à la fois sur l'évaluation formative continue au sein du PP (évaluation au service de l'apprentissage) et sur l'évaluation sommative des réalisations individuelles et collectives dans le cadre de l'exposition (évaluation de l'apprentissage). Elle s'appuyait sur les conclusions d'une analyse documentaire approfondie passant en revue les écrits sur l'évaluation publiés au cours des cinq dernières années, notamment les ouvrages théoriques traitant de la nature de l'évaluation. Cette révision comportait deux axes majeurs :

1. Une analyse en deux volets de la documentation pédagogique ayant trait aux pratiques en matière d'évaluation au service de l'apprentissage du point de vue cognitif, affectif et comportemental au sein de différents systèmes éducatifs, en insistant particulièrement sur l'enseignement primaire au XXI<sup>e</sup> siècle.
  - *1<sup>er</sup> volet* : la nature de l'évaluation, les rôles que celle-ci peut jouer dans l'enseignement et l'apprentissage ainsi que les meilleures pratiques propices à l'apprentissage de concepts, de connaissances, de savoir-faire, de savoir-être et de l'action favorisant l'atteinte des objectifs cognitifs, affectifs et comportementaux de l'enseignement primaire au XXI<sup>e</sup> siècle. L'analyse révèle les avantages respectifs des principales procédures d'évaluation, telles que les tests et les examens, l'évaluation par les enseignants et les tâches spéciales. Elle s'intéresse également au lien qui existe entre les visions de l'apprentissage inhérentes à la pédagogie et les différentes procédures d'évaluation.
  - *2<sup>e</sup> volet* : une analyse des pratiques en matière d'évaluation dans l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (élèves âgés de 3 à 12 ans) au sein de divers systèmes éducatifs. L'analyse portait notamment sur les pratiques faisant appel à l'évaluation en vue de faciliter l'apprentissage (évaluation formative ou évaluation au service de l'apprentissage), de rendre compte de l'apprentissage (évaluation sommative ou évaluation de l'apprentissage) et d'identifier l'évaluation comme faisant partie intégrante de l'apprentissage (évaluation en tant qu'apprentissage). Cette analyse a permis de mettre en lumière les pratiques qui, de l'avis général, procurent les preuves les plus valables et les plus fiables, et ce, à diverses fins.

2. Un examen de la politique et des pratiques d'évaluation actuellement en vigueur au sein du PP d'après les principales conclusions issues de l'analyse documentaire portant sur les meilleures pratiques dans différents contextes.

## Présentation du rapport

La section 1 fournit une vue d'ensemble de l'objectif de l'étude et de la méthode utilisée pour la mener à bien. Dans la section 2, les auteurs clarifient les termes clés puisqu'il a été démontré qu'une confusion persiste quant à la signification de la terminologie essentielle relative à l'évaluation, et ce, tant dans la documentation de l'IB que dans les ouvrages pédagogiques.

Après avoir passé en revue les principes et les approches de l'évaluation dans la section 3, les auteurs se penchent, dans les sections 4 et 5, sur les éléments fondamentaux de l'évaluation formative (évaluation au service de l'apprentissage) et de l'évaluation sommative (évaluation de l'apprentissage). Ils examinent par ailleurs des exemples des pratiques décrits dans la documentation ainsi que toutes les preuves fondées de l'influence qu'elles exercent sur l'apprentissage ou sur la motivation à l'égard de l'apprentissage. Les sections 3, 4 et 5 mettent en évidence les implications pour les pratiques d'évaluation du PP. Dans la section 6, les auteurs poursuivent leur réflexion sur les pratiques de l'évaluation formative et sommative au sein du PP, et recensent les principales implications dévoilées par leur analyse.

## Principales conclusions et implications pour l'évaluation dans le cadre du PP

L'analyse a mis en évidence les principales conclusions et implications énoncées ci-après en ce qui concerne l'évaluation dans le cadre du PP.

- La documentation pédagogique apporte des arguments solides et substantiels qui justifient l'importance accordée à l'évaluation formative dans l'approche adoptée au sein du PP en matière d'évaluation des élèves.
- L'évaluation formative fait partie intégrante d'un enseignement efficace.
- L'équipe du PP doit envisager de mettre à la disposition des enseignants un modèle présentant un ensemble de critères généraux qu'ils pourront utiliser pour identifier les domaines d'évaluation qui conviennent à des unités thématiques particulières et à l'exposition.
- L'équipe du PP doit également encourager la révision de notation en commun des jugements émis par les enseignants, qui permet à ces derniers de discuter de leurs jugements concernant les accomplissements des élèves par rapport aux critères d'évaluation.
- Les enseignants doivent élargir l'éventail de stratégies d'évaluation formative auxquelles ils ont recours de manière à ne pas se contenter de fournir un retour d'information aux élèves.

- Les enseignants doivent aider les élèves à prendre conscience des objectifs de leur travail et les inciter à prendre des décisions concernant la manière de les atteindre.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser les informations suivantes :

**HARLEN, W. et JOHNSON, S. 2014. *A review of current thinking and practices in assessment in relation to the Primary Years Programme*. La Haye, Pays-Bas : Organisation du Baccalauréat International.**