

Approche du bien-être pendant l'enfance et l'adolescence à l'échelle de l'établissement

Avril 2025



Un grand merci à Magdalena Balica, Jennifer Merriman, Jose Marquez et à l'équipe du Centre de recherche sur le bien-être de l'Université d'Oxford.

© Droits d'auteur Centre de recherche sur le bien-être et Organisation du Baccalauréat International 2025. Tous droits réservés.



Le **Centre de recherche sur le bien-être** de l'Université d'Oxford est un groupe de recherche interdisciplinaire qui tient le rôle de chef de file mondial en ce qui concerne les sciences empiriques du bien-être. Il explore le bien-être au cours de la vie au moyen de quatre champs de recherches : la mesure, les causes et les effets, la politique et les interventions ainsi que l'avenir du bien-être.

Ses recherches ont été publiées dans des revues spécialisées de renom comme *Management Science*, *The Review of Economics and Statistics* et *Psychological Science*. Le Centre est l'une des quatre institutions contribuant chaque année au rapport mondial sur le bonheur (World Happiness Report) des Nations Unies.



L'**Organisation du Baccalauréat International (IBO)** est une référence mondiale en matière d'éducation internationale. Elle développe chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances, la confiance en soi et l'altruisme. Nos programmes donnent aux élèves en âge scolaire les moyens de prendre en main leur apprentissage. Ils les aident à acquérir des compétences essentielles pour l'avenir afin de leur permettre de s'épanouir et de faire la différence dans un monde en rapide évolution.

Pour citer ce rapport

ZHOU, W., TAYLOR, L., BOYLE, L., FUNK, S., DEBORST, L., WHITNEY, J. et DE NEVE, J.-E. (2025). *Approche du bien-être pendant l'enfance et l'adolescence à l'échelle de l'établissement : résumé de recherche*. Organisation du Baccalauréat International.

Résumé	4
Les preuves actuelles concernant les approches à l'échelle de l'établissement	4
Un outil prometteur pour améliorer le bien-être	5
Introduction	6
Le cadre de satisfaction à l'égard de la vie scolaire	8
Le contexte du cadre	9
L'objectif et le champ d'application du rapport ciblé	10
L'importance des interventions en faveur du bien-être des enfants	10
Améliorer le bien-être grâce à une approche à l'échelle de l'établissement	12
Définition de l'approche à l'échelle de l'établissement	12
L'approche à l'échelle de l'établissement dans la recherche	14
Les approches à l'échelle de l'établissement dans la politique	14
Axes de développement	15
Les comportements à risque	15
L'apprentissage social et affectif	15
La santé mentale et physique	16
Le bien-être du corps enseignant et du personnel	16
Lien avec le cadre du bien-être	17
Interventions	18
Les niveaux de preuves	18
Tableau 1 – Évaluation des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement	19
Les éléments favorisant une approche à l'échelle de l'établissement plus efficace	24
Les principes visant à promouvoir une approche à l'échelle de l'établissement	26
Les preuves pour différentes populations	27
Les obstacles à la mise en œuvre d'une approche à l'échelle de l'établissement	28
Les limites des approches à l'échelle de l'établissement et leurs études	29
Les mesures	30
Tableau 2 – Les mesures au niveau de l'établissement	30
Les mesures recommandées	32

Résumé

Les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement visent à influencer considérablement et durablement l'environnement scolaire.

Le présent rapport porte sur le concept de l'approche à l'échelle de l'établissement en tant que stratégie dynamique pour améliorer le bien-être dans l'établissement et au-delà.

Nous voulons vous présenter l'état des connaissances actuelles concernant les approches à l'échelle de l'établissement, et nous aborderons pour cela les thèmes communs de la recherche sur ce type

d'approches, leur influence sur le bien-être, les facteurs qui contribuent à leur efficacité ainsi que les difficultés que pose leur mise en œuvre.

Ce rapport, tout comme nos autres mini rapports, a pour but ultime de servir de répertoire numérique et fondé sur des preuves que les établissements pourront utiliser pour mesurer, suivre et soutenir le bien-être des jeunes.

Les preuves actuelles concernant les approches à l'échelle de l'établissement

Nous passons en revue les recherches actuelles s'intéressant aux approches à l'échelle de l'établissement, et qui examinent leurs applications et leur efficacité. Ce rapport mentionne des recherches sur les approches à l'échelle de l'établissement et met l'accent sur leurs résultats concernant notamment :

- les comportements à risque ;
- l'apprentissage social et affectif ;
- la santé mentale et physique ;
- le bien-être du corps enseignant et du personnel.

Nous examinons également de nombreuses interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement et leurs résultats afin de fournir aux lecteurs et lectrices une compréhension complète.

Le rapport souligne aussi les principaux éléments indispensables pour que l'approche à l'échelle de l'établissement se traduise par des résultats concluants, notamment :

- le climat et la philosophie scolaires ;
- l'implication des familles et de la communauté ;
- la participation active ;
- la durée des interventions ;
- l'intégration des interventions ciblées ;
- les facteurs stratégiques.

Pour terminer, nous explorons les résultats contrastés que font ressortir les recherches sur les approches à l'échelle de l'établissement en fonction de l'âge, du

genre et du statut socioéconomique, et nous identifions certains des obstacles susceptibles d'entraver de telles interventions dans le contexte scolaire.

Un outil prometteur pour améliorer le bien-être

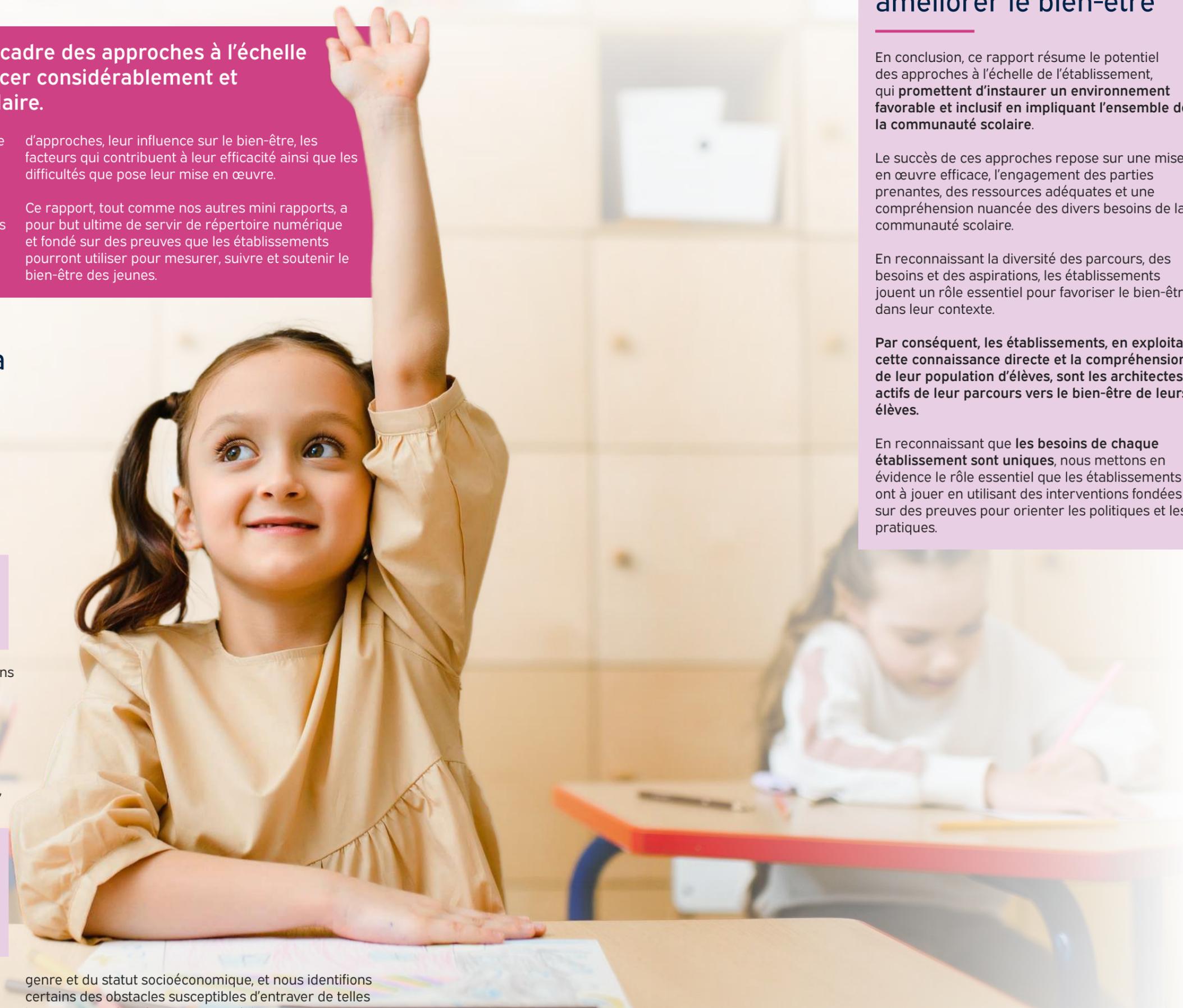
En conclusion, ce rapport résume le potentiel des approches à l'échelle de l'établissement, qui **promettent d'instaurer un environnement favorable et inclusif impliquant l'ensemble de la communauté scolaire.**

Le succès de ces approches repose sur une mise en œuvre efficace, l'engagement des parties prenantes, des ressources adéquates et une compréhension nuancée des divers besoins de la communauté scolaire.

En reconnaissant la diversité des parcours, des besoins et des aspirations, les établissements jouent un rôle essentiel pour favoriser le bien-être dans leur contexte.

Par conséquent, les établissements, en exploitant cette connaissance directe et la compréhension de leur population d'élèves, sont les architectes actifs de leur parcours vers le bien-être de leurs élèves.

En reconnaissant que **les besoins de chaque établissement sont uniques**, nous mettons en évidence le rôle essentiel que les établissements ont à jouer en utilisant des interventions fondées sur des preuves pour orienter les politiques et les pratiques.



Introduction

L'Organisation du Baccalauréat International et le Centre de recherche sur le bien-être de l'Université d'Oxford ont travaillé ensemble sur une série de rapports axés sur le bien-être dans les établissements scolaires.

Pour commencer, nous suggérons aux lecteurs et aux lectrices d'explorer les premiers rapports Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence et Wellbeing for Schoolteachers avant de lire cette série de publications sur les interventions en faveur du bien-être.

Les établissements utilisent souvent le mot « bien-être » pour désigner tout ce qui sort du cadre de la réussite scolaire. Il leur est difficile de mesurer et de mettre en œuvre les changements, en raison de l'étendue des paramètres et de la difficulté à les cerner.

La science du bien-être est un domaine établi de la recherche universitaire, qui s'appuie sur les observations tirées de la science empirique du bien-être pour documenter les rapports.

Les rapports que nous avons publiés et qui explorent le bien-être des jeunes et des membres du corps enseignant **mettent l'accent sur le bien-être subjectif, qui se rapporte à la perception qu'un individu a de son propre bien-être.**

Dans le cadre scolaire, le bien-être est souvent considéré à tort comme l'opposé des troubles mentaux ou confondu avec le bonheur.

Cependant, dans le rapport *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence*, nous clarifions les différences entre ces concepts et la façon dont les établissements peuvent utiliser ces définitions pour choisir les aspects qu'ils souhaitent mesurer et influencer.

Le cadre pour le bien-être des jeunes présenté dans ce projet a pour objectif principal la satisfaction à l'égard de la vie scolaire. Nous mettons l'accent sur cet aspect du bien-être subjectif pour des raisons pratiques, mais nous soulignons également l'importance de l'affect et de l'eudémonisme.

Nous avons sélectionné ces objectifs, car ce sont les domaines que les établissements scolaires peuvent influencer le plus facilement : le cadre est présenté dans la figure 2.

Le cadre place l'indicateur de réussite clé, ou variable de résultat, au centre tandis que l'ensemble des facteurs qui exercent une influence démontrée par la recherche sont disposés autour.

Il est important de noter que **ce cadre porte uniquement sur les preuves du bien-être.** Par conséquent, les établissements scolaires peuvent

envisager de consulter d'autres recherches, qui dépassent le champ d'application de ces rapports et se concentrent sur d'autres résultats positifs pour les jeunes.

Chaque facteur influence le bien-être des individus à un degré variable en fonction de facteurs comme l'âge de la personne et son environnement. Nous savons par exemple que les pairs jouent un rôle très important dans le bien-être des adolescentes et des adolescents, mais que cette influence est moindre chez les jeunes enfants. Ce cadre procure une grande flexibilité et peut être adapté au fil du temps pour intégrer de nouvelles connaissances.

Nous proposons, dans les deux rapports, des exemples de définitions que les établissements scolaires peuvent utiliser. Pour les jeunes, nous considérons qu'une définition spécifique à l'établissement scolaire, englobant les trois domaines, est plus appropriée.

FIGURE 1 : LES COMPOSANTES DU BIEN-ÊTRE

SATISFACTION PAR RAPPORT À LA VIE

Cet élément rend compte de la satisfaction des jeunes par rapport à leur vie, de leur perception et de leur expérience.

AFFECT

Les sentiments, les émotions et l'état d'une jeune personne à un moment précis. Cela comprend notamment l'affect positif (par exemple, les sentiments de joie, de bonheur et de fierté) et l'affect négatif (par exemple, la tristesse, la dépression et l'anxiété).

EUDÉMONISME

Cet élément décrit dans quelle mesure les jeunes considèrent que leur vie vaut la peine d'être vécue ou si elle a un but et un sens (cela peut inclure l'autonomie, les capacités, les compétences et d'autres domaines du fonctionnement psychologique).

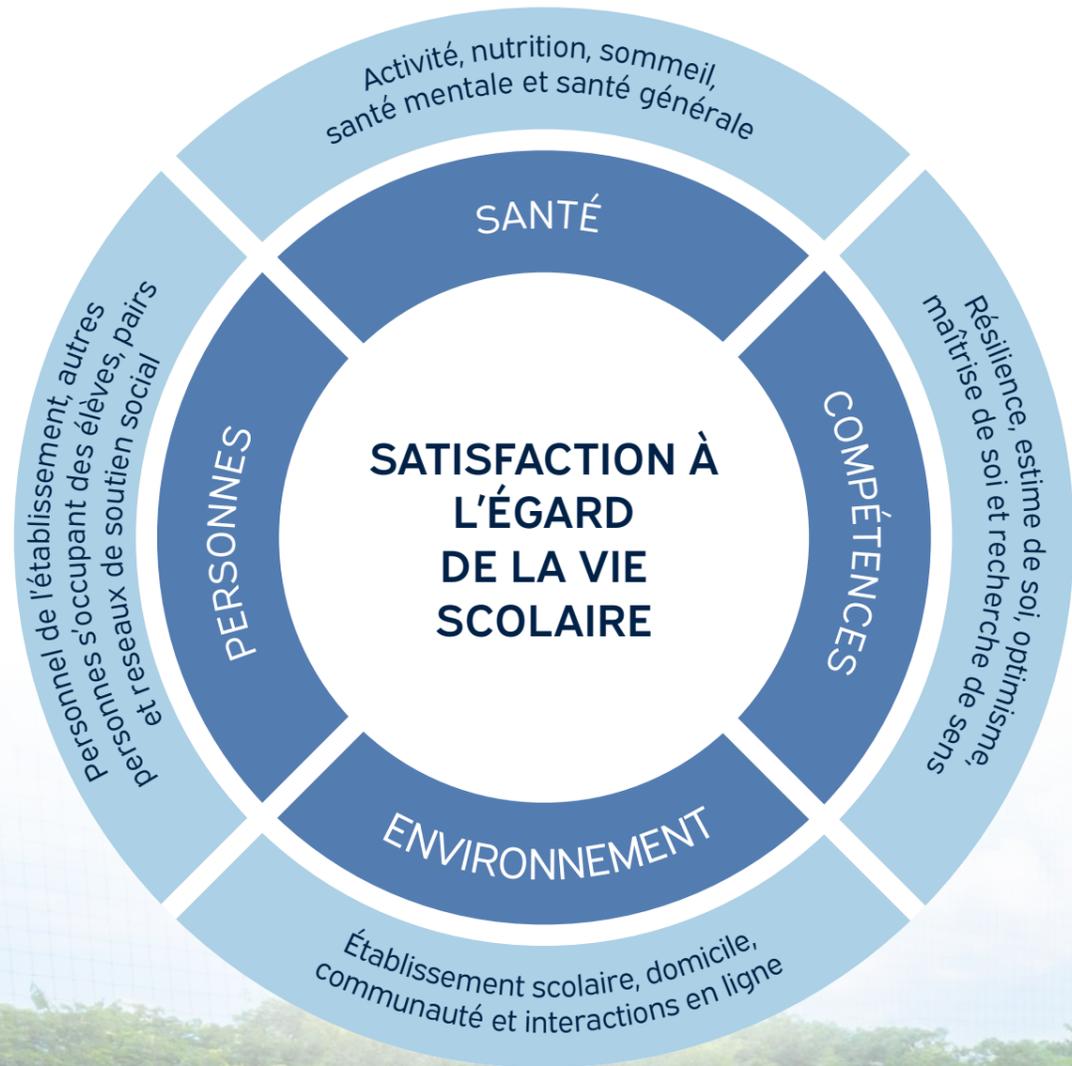
Fondamentalement, les définitions que nous recommandons dans le rapport omettent les facteurs de bien-être (comme la résilience, la santé mentale, la famille, les pairs, l'équipe enseignante, etc.) pour se concentrer sur **les trois principaux domaines du bien-être subjectif, à savoir la satisfaction par rapport à la vie, l'affect et l'eudémonisme.** Ils sont présentés dans la figure 1.

Cet établissement favorise le bien-être de l'ensemble des élèves.

Nous définissons le bien-être comme le fait pour nos élèves d'éprouver de la satisfaction à l'égard de leur vie scolaire, de vivre des expériences positives au sein de l'établissement, d'éprouver des sentiments positifs envers l'établissement et de considérer que leurs activités au sein de l'établissement leur donnent un but et un sens.

(Cette définition adaptée est tirée du rapport *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* ; Taylor et al., 2022)

FIGURE 2 : LE CADRE DE SATISFACTION À L'ÉGARD DE LA VIE SCOLAIRE



Le contexte du cadre

Chaque établissement scolaire est un écosystème unique. Ce cadre pour le bien-être des élèves a été conçu de manière à être flexible et à s'adapter au contexte unique des établissements.

Le cadre est fondé sur des preuves et intègre des facteurs qui influent sur le bien-être des élèves dans quatre catégories : la **santé**, les **personnes**, l'**environnement** et les **compétences**. Il y a présentement 18 facteurs répertoriés dans ces 4 catégories, mais **ce chiffre augmentera vraisemblablement au fil du temps, tandis que des recherches supplémentaires seront menées par la communauté scientifique mondiale**. Ces facteurs ont été sélectionnés à partir d'une revue de littérature portant sur tous les facteurs susceptibles d'entraîner des changements positifs ou négatifs dans le bien-être des jeunes entre 5 et 18 ans, en mettant l'accent sur le bien-être en milieu scolaire.

Les facteurs présentés influenceront les élèves de diverses manières en fonction de leur âge et de leur stade de développement, des différences individuelles et des aspects environnementaux qui les entourent, au sein de l'établissement scolaire comme en dehors.

L'une des caractéristiques essentielles de ce cadre réside dans sa capacité à permettre aux établissements de se concentrer sur un facteur spécifique du bien-être. Dans le rapport consacré au bien-être des élèves, **nous**

recommandons dans un premier temps de solliciter l'avis des élèves et du personnel pour déterminer les facteurs importants dans chaque établissement.

Cela donne aux établissements les moyens de traiter des domaines spécifiques selon les besoins et les ressources disponibles. Une telle approche permet non seulement aux établissements scolaires de ne pas se sentir dépassés, mais elle leur fournit également des conseils sur les voies qu'ils peuvent explorer dans un premier temps pour améliorer le bien-être.

Le cadre actuel met l'accent sur les influences culturelles occidentales, pour la simple raison que **la majorité des recherches sur le sujet ont été menées auprès de ces populations**.

Lorsque nous considérons les différentes cultures dans le monde, il apparaît que différents éléments du bien-être peuvent revêtir différents degrés d'importance conceptuelle. De plus, il existe peut-être des éléments supplémentaires essentiels à certaines cultures, qui ne sont pas englobés dans la définition existante.

Au fur et à mesure que la recherche s'intéressera davantage à d'autres contextes culturels dans le domaine du bien-être des élèves, les constatations pourront être intégrées dans le modèle pour fournir une approche plus globale.



L'objectif et le champ d'application du rapport ciblé

Cette série de mini rapports est conçue pour fournir une compréhension plus nuancée des interventions en faveur du bien-être des jeunes. Chacun d'entre eux contient des recherches scientifiques, des interventions, des méthodes de mesure et des discussions sur un facteur spécifique du bien-être.

Ces rapports présentent des niveaux de preuve scientifique différents pour chacun des thèmes abordés

et ont notamment pour objectif global de résumer les connaissances actuelles sur un thème donné ainsi que le travail devant encore être mené.

À terme, nous souhaitons que ces rapports s'intègrent dans un répertoire numérique et fondé sur des preuves, que les établissements scolaires pourront utiliser pour mesurer, suivre et soutenir le bien-être des jeunes et des personnes qui les entourent.

« En d'autres termes, le bonheur rend les enfants plus aptes à l'apprentissage. »

L'importance des interventions en faveur du bien-être des enfants

Le rapport *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* aborde ce sujet de manière approfondie. Il existe trois raisons importantes pour lesquelles les établissements scolaires doivent s'employer à améliorer le bien-être de leurs élèves. Nous vous les présentons ci-contre.

Le rapport souligne qu'il est profitable d'utiliser le temps, l'argent et les ressources scolaires pour améliorer le bien-être des élèves.

Non seulement ces améliorations auront vraisemblablement des retombées immédiates pour les élèves, mais elles auront aussi un effet moteur sur d'autres résultats positifs (sur le plan individuel, social et scolaire) et exerceront également une influence positive sur la vie future des jeunes qui se préparent à entrer dans l'âge adulte.

Fondamentalement, il n'y a apparemment pas de compromis à faire entre le bien-être et la réussite scolaire.

En d'autres termes, le bonheur rend les enfants plus aptes à l'apprentissage.

Les établissements peuvent investir en toute confiance temps et ressources pour améliorer le bien-être des élèves en sachant que cela exercera aussi une influence positive sur leur objectif principal de réussite scolaire.

1 L'enfance et l'adolescence sont toutes deux des périodes importantes, et **chaque jeune personne a le droit de vivre cette période de formation déterminante de manière positive.**

2 Un bien-être supérieur durant l'enfance et l'adolescence se traduit par d'autres avantages pour les jeunes, comme **une meilleure réussite, une meilleure santé mentale et un comportement social positif.**

3 Il est important de développer le plus possible le bien-être au cours de l'enfance et de l'adolescence en raison des **effets durables** de ce dernier sur l'avenir des individus, notamment sur le niveau de bien-être et les perspectives d'emploi à l'âge adulte.



Améliorer le bien-être grâce

Dans ce mini rapport, nous explorons le concept d'approche à l'échelle de l'établissement en tant que stratégie dynamique et inclusive pour améliorer le bien-être dans l'environnement scolaire.

En examinant un éventail d'interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement et décrites dans la recherche existante, nous découvrons des thèmes communs et les effets que ces interventions peuvent produire sur le bien-être (et ses facteurs) au sein des établissements scolaires.

Nous nous intéressons également aux facteurs qui contribuent à l'efficacité de ces interventions ainsi qu'aux difficultés pouvant survenir lors de leur mise en œuvre, puis nous présentons différentes méthodes pour mesurer l'efficacité des interventions.

Le présent rapport souligne le rôle déterminant que jouent les établissements dans l'adaptation des interventions à leurs populations d'élèves particulières et dans la définition des priorités de développement pour l'ensemble des facteurs de bien-être.

L'approche à l'échelle de l'établissement peut être utilisée en association avec les facteurs individuels de bien-être mis en évidence dans le cadre de satisfaction à l'égard de la vie scolaire pour créer une intervention sur mesure au sein de l'établissement prenant en compte tous les membres de la communauté scolaire et permettant d'améliorer le bien-être de l'ensemble des personnes.

Définition de l'approche à l'échelle de l'établissement

Dans le cadre de la recherche scientifique, les interventions sont des actions entreprises dans un contexte existant pour produire les changements souhaités.

Dans le cadre de la recherche en éducation, les interventions peuvent être réparties en trois approches distinctes : **ciblée**, **universelle** et à **l'échelle de l'établissement**.

Approche ciblée

Les interventions ciblées en matière d'éducation concernent une population spécifique au sein de la communauté scolaire.

Cette approche est souvent utilisée dans le but d'améliorer les résultats pour une population à risque.

Dans le cadre de la recherche sur le bien-être, par exemple, une intervention ciblée peut inclure des ateliers sur l'identité et la confiance à l'intention des élèves ayant une très faible estime de soi.

Approche universelle

Les interventions universelles en matière d'éducation proposent une intervention auprès d'une population, sans égard aux besoins ou aux caractéristiques de cette dernière.

Dans le contexte de la recherche sur le bien-être, une intervention universelle peut inclure des ateliers de pleine conscience à l'intention de l'ensemble des élèves d'une tranche d'âge en particulier.

Approche à l'échelle de l'établissement

Une approche à l'échelle de l'établissement ne tient pas seulement compte des individus participant à l'intervention, mais considère l'établissement comme un écosystème à la fois dynamique et complexe.

Une telle approche peut envisager des interventions auprès des élèves ou du corps enseignant, de nouvelles politiques, des interactions avec les parents ou un soutien à la communauté.

L'approche à l'échelle de l'établissement englobe l'idée selon laquelle les interventions doivent tenir compte du contexte de l'établissement dans son ensemble pour produire des résultats positifs sur le plan social, émotionnel et scolaire.

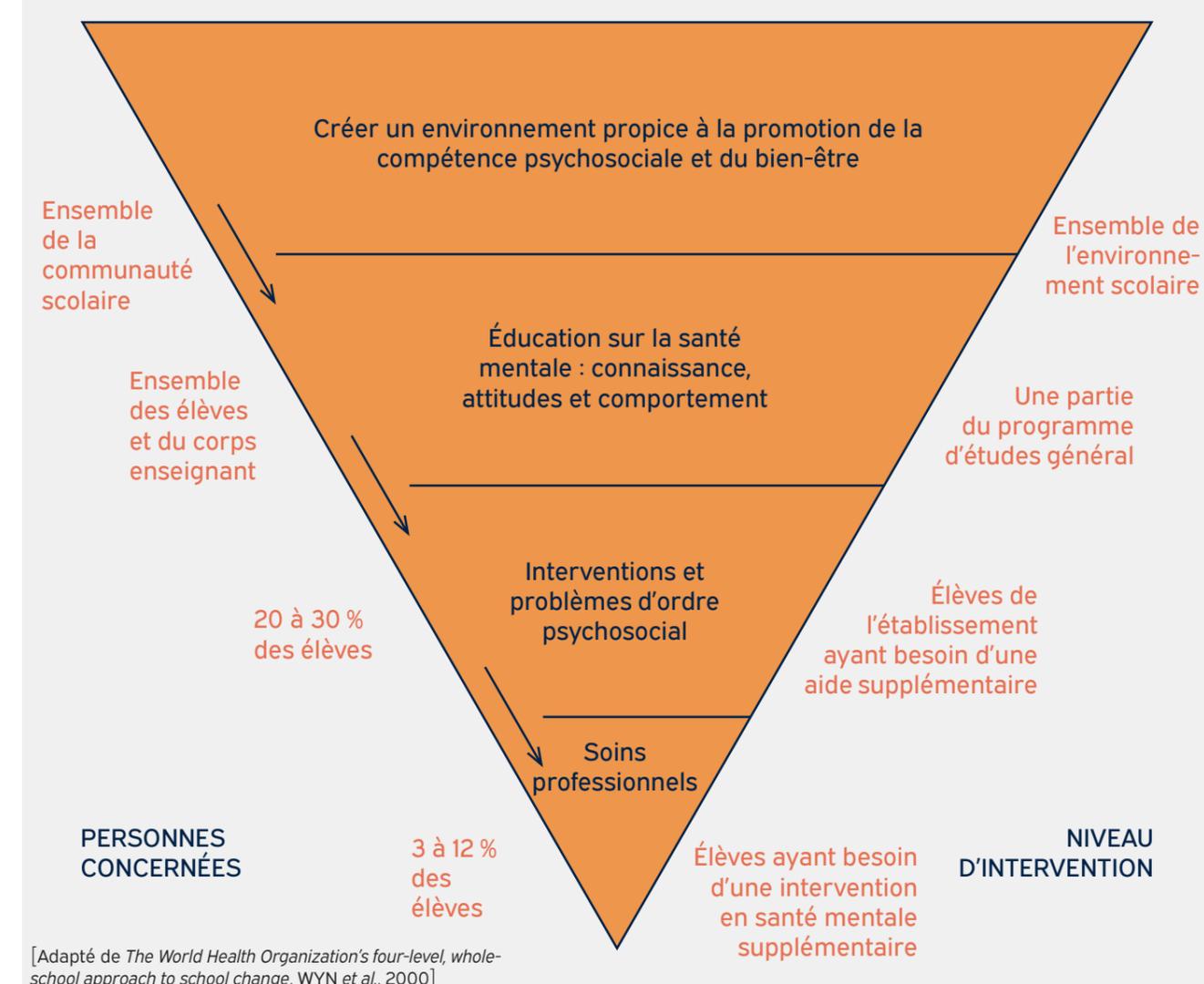
Une approche à l'échelle de l'établissement intègre de nombreux facteurs propres au contexte de l'établissement, notamment :

- le programme d'études et l'enseignement ;
- la culture, la philosophie, la politique et les opérations ;
- l'environnement physique ;
- les relations et les partenariats au sein de l'établissement ;
- la communauté élargie qui entoure l'établissement.

Par conséquent, l'approche à l'échelle de l'établissement **va au-delà de l'individu**. Elle porte plutôt son attention sur les cadres organisationnels et structurels dans l'espoir de **produire des effets plus vastes, plus profonds et plus durables**.

« L'approche à l'échelle de l'établissement va au-delà de l'individu. »

FIGURE 3 : L'APPROCHE À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT SELON L'ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ



[Adapté de *The World Health Organization's four-level, whole-school approach to school change*, WYN et al., 2000]

Photo © Katerina Holmes sur Pexels

Les approches à l'échelle de l'établissement – Dans la recherche

Dans l'ensemble, les recherches montrent que, mises en œuvre correctement, **les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement peuvent être plus efficaces que les interventions qui se concentrent sur un seul élément du bien-être.**

Non seulement les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement ont permis d'améliorer directement, mais aussi indirectement, les résultats en matière de bien-être, mais elles ont également permis d'améliorer les résultats scolaires.

En outre, en mettant l'accent sur une population d'élèves plus importante, les approches à l'échelle de l'établissement présentent d'autres avantages, tels que la réduction de la stigmatisation des problèmes de santé mentale et la promotion des actions de sensibilisation, ce qui peut avoir des effets durables à un large niveau.

Dans la politique

De nombreux organismes gouvernementaux soulignent et promeuvent activement l'utilisation efficace des approches à l'échelle de l'établissement.

Ces recommandations politiques suggèrent que de telles interventions doivent aller au-delà de l'apprentissage en classe et inclure des aspects plus larges comme la culture de l'établissement, l'enseignement et l'apprentissage, les partenariats avec les parties prenantes et un leadership visible de la part de la direction générale en faveur de la santé émotionnelle et du bien-être.

Un rapport d'Education Wales met en avant la nécessité de :

« répondre aux besoins en matière de bien-être émotionnel et mental pour **l'intégralité** des enfants et des jeunes, ainsi que pour le personnel des établissements, qui font partie de la communauté scolaire dans son ensemble. »

(Cet extrait adapté est tiré de la publication *Framework on embedding a whole-school approach to emotional and mental wellbeing*, Education Wales, 2021 ; en gras dans l'original.)

Les approches à l'échelle de l'établissement inspirent également des politiques et cadres internationaux en matière d'éducation. Le système des écoles promotrices de santé de l'Organisation mondiale de la santé, par exemple, soutient activement la santé par l'utilisation d'approches à l'échelle de l'établissement mettant l'accent sur la santé et le bien-être.



Axes de développement

Les approches à l'échelle de l'établissement peuvent être utilisées pour cibler plus généralement le bien-être et/ou les objectifs secondaires en lien avec le bien-être dans le contexte scolaire.

Notons que ces **facteurs et objectifs de bien-être sont souvent interconnectés** et s'influencent mutuellement, ce qui entraîne certains recouvrements dans la revue de littérature existante.

Ces constatations sont résumées dans un tableau qui présente les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement (voir le tableau 1), sur la base des domaines de recherche suivants :

- les comportements à risque ;
- l'apprentissage social et affectif ;
- la santé mentale et physique ;
- le bien-être du corps enseignant et du personnel.

Les comportements à risque

Les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement sont habituellement employées dans le but de réduire les comportements à risque et violents.

La recherche montre que les expériences d'intimidation et de violence à un jeune âge affectent le bien-être et la santé des élèves. **D'autres recherches portant sur l'utilisation d'approches à l'échelle de l'établissement pour lutter contre l'intimidation ont donné des résultats généralement positifs**, non seulement en réduisant les cas d'intimidation, mais aussi en renforçant la confiance en soi pour dénoncer ce type de comportement.

La recherche suggère qu'une approche à l'échelle de l'établissement est particulièrement efficace dans les cas d'intimidation, par rapport à des interventions ponctuelles, en raison de l'ampleur et de

la nature systémique et complexe du problème.

D'autres approches à l'échelle de l'établissement mettent l'accent sur la réduction des comportements à risque, comme l'abus de substances toxiques ou les pratiques dangereuses pour la santé sexuelle, qui sont souvent traités en lien avec la violence ou l'intimidation. **Cependant, les preuves présentées par la recherche sont ici plus contrastées.**

Pour promouvoir efficacement ces objectifs plus complexes, il semble que les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement ne doivent pas seulement instaurer une philosophie et une culture différentes au sein de l'établissement scolaire, mais doivent également inciter les familles et les communautés à fournir bien plus que des efforts minimes et symboliques.

L'apprentissage social et affectif

Les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement permettent également de renforcer les compétences sociales et affectives. Les compétences d'apprentissage social et affectif (comme réguler les émotions, entretenir de bonnes relations ou savoir gérer les conflits) sont toutes associées à une amélioration du bien-être, de la santé, du comportement et à d'autres résultats positifs.

L'analyse de nombreuses interventions portant sur ces compétences montre que **les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement, en particulier, ont des effets modestes mais néanmoins significatifs sur l'amélioration des compétences d'apprentissage social et affectif, des résultats comportementaux et des manifestations d'intériorisation.**

D'autres études sur les approches à l'échelle de l'établissement soulignent aussi l'importance de promouvoir les compétences d'apprentissage social et affectif au sein même du programme d'études afin de les intégrer dans le quotidien de l'établissement, en veillant à mettre ces interventions en œuvre de manière active et inclusive.

Cependant, la complexité de telles interventions et les difficultés touchant aux mesures, aux ressources de l'établissement et à d'autres facteurs nécessitent de mener **des travaux supplémentaires dans le domaine de la science de la mise en œuvre pour comprendre comment aider au mieux les établissements scolaires à intégrer efficacement les approches à l'échelle de l'établissement pour améliorer les compétences d'apprentissage social et affectif.**

La santé mentale et physique

Il est entendu que les établissements scolaires ont la capacité d'exercer une influence profonde sur la santé des jeunes, et la recherche suggère que les valeurs, la philosophie et la culture mises en avant par les établissements sont essentielles.

Par conséquent, les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement ont aussi pour objectif d'améliorer les résultats et les comportements en matière de santé physique. Tandis que les preuves actuelles sont dominées par les interventions sur l'obésité, un nombre croissant de recherches mettent l'accent sur la nutrition, l'activité physique et une combinaison de ces deux éléments.

L'une d'entre elles constate que quatre grands thèmes émergent des études s'intéressant à différents problèmes de santé.

1. La consommation de substances toxiques et les comportements agressifs sont généralement plus développés chez les élèves qui se sentent en marge ou en insécurité sur le plan éducatif, et qui cherchent dans ces comportements une source de reconnaissance et de création de liens.
2. Les comportements qui posent des risques pour la santé tendent à se retrouver dans des zones laissées sans surveillance au sein de l'établissement.
3. Des relations positives avec le personnel

enseignant sont essentielles pour limiter les comportements à risque. Lorsque des contraintes liées à l'organisation ou à la politique éducative de l'établissement entravent de telles relations, les élèves se tournent vers des comportements à risque dans l'espoir d'y trouver un sens de l'identité et un soutien social.

4. Le sentiment d'insatisfaction peut inciter les élèves à chercher des « voies d'évasion » en quittant les locaux de l'établissement à l'heure du repas de midi ou pour de longues périodes, sans autorisation, ou à recourir à des substances toxiques.

En plus de faire valoir l'utilité des approches à l'échelle de l'établissement pour remédier aux problèmes de santé, ces études permettent de comprendre les facteurs sous-jacents et contextuels en jeu. À partir de là, nous pouvons comprendre les éléments de l'environnement scolaire dont doit tenir compte une approche à l'échelle de l'établissement pour améliorer les résultats en matière de santé.

Dans l'ensemble, les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement pour promouvoir la santé mentale et physique ont des répercussions favorables pour les élèves.

Cependant, il existe encore peu de preuves concernant les résultats sur la santé sexuelle et la consommation de substances toxiques.

Le bien-être du corps enseignant et du personnel

L'importance du bien-être du corps enseignant et du personnel est aujourd'hui plus largement reconnue. Le rapport connexe *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor et al., 2023) explore cela en détail.

En raison de cette compréhension accrue, le champ d'application des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement s'est également élargi.

Les membres du corps enseignant et du personnel de l'établissement peuvent exercer une influence considérable sur le bien-être et les résultats scolaires des élèves grâce à leur comportement, à leur attitude et à leur fonction de modèles. Les recherches montrent l'influence positive d'une communauté scolaire solidaire (avec notamment un sentiment d'appartenance, un but et des objectifs communs, des relations positives et un engagement significatif et important) sur le bien-être du personnel d'un

établissement, qui se répercute à son tour sur le bien-être et la réussite des élèves.

Les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement fournissent des structures de soutien utiles, qui aident les enseignantes et les enseignants à répondre aux besoins en matière d'apprentissage et de communication, conformément aux attentes liées à leur profession.

Les initiatives de bien-être suscitant les retours d'information les plus positifs sont celles qui s'intègrent dans une culture scolaire globalement stimulante.

Vous trouverez des précisions sur le rôle du personnel enseignant et son bien-être au sein de l'établissement dans le rapport *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor et al., 2023).

Lien avec le cadre du bien-être

Dans le contexte scolaire, les approches à l'échelle de l'établissement jouent un rôle déterminant dans des domaines essentiels comme les comportements à risque, l'apprentissage social et affectif, la santé mentale et physique, ainsi que le bien-être du corps enseignant et du personnel.

Ces preuves peuvent être associées au cadre du bien-être présenté au début du présent rapport, qui souligne les facteurs contribuant au bien-être des élèves dans les établissements scolaires.

Plus spécifiquement, les interventions en faveur de l'apprentissage social et affectif menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement correspondent aux facteurs **Compétences** et **Personnes**, puisque le développement des compétences sociales et émotionnelles renforce la résilience, mais favorise aussi des relations sociales positives.

Les approches à l'échelle de l'établissement qui portent sur les comportements à risque ainsi que sur la santé mentale et physique sont intrinsèquement liées à la catégorie **Santé**, tandis que celles qui visent à améliorer le bien-être du corps enseignant et du personnel sont englobées dans le thème **Personnes** du cadre du bien-être.

Compte tenu des relations complexes entre ces catégories et leur influence profonde sur le bien-être scolaire des élèves, il est manifeste qu'une approche à l'échelle de l'établissement globale est la voie la plus efficace.

Pour aller plus loin, la section suivante présente un ensemble d'interventions recommandées qui font une place judicieuse aux principes de l'approche à l'échelle de l'établissement.

Comme nous le mentionnons dans le rapport *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* (Taylor et al., 2022), il est important pour les établissements d'intégrer l'opinion des élèves et du personnel lorsqu'ils choisissent les facteurs de bien-être à influencer et sélectionnent les approches à l'échelle de l'établissement. Il a en effet été démontré que cela permet d'accroître l'efficacité d'une intervention donnée.



Interventions

Le tableau suivant résume les constatations issues de nombreuses approches à l'échelle de l'établissement pour illustrer des exemples d'interventions présentant différents niveaux d'efficacité.

Il fournit des informations sur la population ciblée, le contexte, les mesures du niveau de preuve et les résultats.

Dans la partie consacrée aux résultats de chaque intervention, nous mettons principalement l'accent sur les résultats en lien avec le bien-être puisque ce sont ceux qui nous intéressent dans le cadre du présent rapport.

Le niveau des preuves

Certaines études, en raison de leur conception, fournissent des preuves plus solides ou de meilleure qualité que d'autres. Les spécialistes qui se penchent sur une recherche scientifique analysent plusieurs aspects différents pour évaluer la rigueur de l'étude et déterminer dans quelle mesure les preuves peuvent être généralisées à différentes populations.

Bien entendu, ces niveaux de preuve doivent toujours être considérés à travers le prisme de ce qui est possible, éthique et pertinent pour le contexte.

Lorsqu'elle souhaite déterminer la fiabilité d'une étude, l'équipe de recherche commence par examiner la manière dont celle-ci a été menée et l'évalue en fonction de la méthode utilisée. Il est généralement admis que les modèles expérimentaux reposant sur des examens systématiques, des méta-analyses ou des essais contrôlés randomisés fournissent les preuves scientifiques les plus rigoureuses. Ils sont réputés plus rigoureux que les études quasi expérimentales, la recherche par observation et la recherche qualitative.

Cependant, tous les niveaux de preuve peuvent être utiles dès lors qu'ils sont examinés en contexte dans le cadre d'une approche globale.

Pour évaluer la méthode, les scientifiques observent également la manière dont les données ont été collectées, le nombre de participantes et de participants ainsi que leurs caractéristiques, si les constatations de l'étude ont été reproduites et si la recherche a mesuré l'objet ou le sujet visé. Ces éléments sont essentiels pour déterminer la solidité et la pertinence des preuves.

Dans le présent rapport, nous soulignons certaines des forces et des faiblesses des recherches s'intéressant aux interventions. Pour obtenir des informations complémentaires sur les méthodes de recherche, nous recommandons de consulter le livre *Research Methods in Education* (Cohen, Manion et Morrison, 8^e édition, 2018).

TABEAU 1 – ÉVALUATION DES INTERVENTIONS MENÉES DANS LE CADRE DES APPROCHES À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT

L'approche des écoles promotrices de santé (EPS)

- Encourage la collaboration au sein de la communauté scolaire dans le but de fournir aux élèves des stratégies pour promouvoir et protéger leur santé
- Une vaste étude (participation de plus de 3 000 élèves de 12 à 16 ans effectuant leurs études dans 32 établissements d'enseignement secondaire en Australie)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé par groupe
- Des stratégies de grande envergure conçues pour couvrir un ou plusieurs facteurs de résilience internes ou externes
- Le suivi n'a pas permis de constater de différence significative, pour de nombreuses mesures, entre le groupe de l'intervention EPS et le groupe de contrôle.
- La structure et la conception de cette approche ont été utilisées dans un grand nombre d'interventions menées avec succès dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement.

L'intervention Friendly Schools

- S'appuie sur de nombreux modèles d'intervention afin de développer les compétences sociales des élèves et de favoriser les relations dans le but de réduire la probabilité de harcèlement
- Une étude très vaste (participation de plus de 5 000 élèves de 8 à 9 ans et de 13 à 14 ans effectuant leurs études dans 50 établissements scolaires en Australie)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé
- Une intervention de grande envergure conçue avec la participation du personnel de l'établissement, des parents et des élèves
- L'intervention a permis de réduire considérablement la probabilité d'être victime d'intimidation un an et trois ans plus tard.
- Les élèves étaient également plus susceptibles d'avoir signalé directement des situations d'intimidation.
- L'intervention a eu des effets positifs significatifs sur la victimisation, la perpétration, les symptômes de la dépression, l'anxiété, le stress, la solitude et la sécurité.

Gatehouse Project

- S'appuie sur un modèle d'intervention existant pour donner aux élèves des possibilités de participer à la vie scolaire en dehors de la classe
- Une vaste étude (participation de plus de 2 600 élèves de 13 à 16 ans effectuant leurs études dans 26 établissements d'enseignement secondaire en Australie)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé
- Les stratégies comprennent la mise en œuvre d'un programme d'études qui enseigne la communication interpersonnelle et la gestion des émotions.
- Il a été constaté que les élèves étaient moins susceptibles d'adopter les comportements à risque suivants : consommation d'alcool, tabagisme et consommation d'alcool et tabagisme chez les connaissances.
- L'intervention n'a pas eu d'effets significatifs sur les symptômes de la dépression et les relations d'ordre scolaire.



KidsMatter

- S'appuie sur un modèle d'intervention existant pour établir un cadre conceptuel en quatre parties :
 - une communauté scolaire positive ;
 - un apprentissage social et affectif destiné aux élèves ;
 - un soutien et des informations à l'intention des parents ;
 - une intervention précoce.
- Une étude très vaste (participation de plus de 11 000 élèves, de 5 000 parents/personnes qui exercent une tutelle et de presque 1 200 membres du personnel dans 100 établissements scolaires en Australie)
- Des preuves solides issues d'une étude longitudinale
- Les effets les plus importants ont été observés parmi le corps enseignant : amélioration de la satisfaction professionnelle, des relations de travail avec les parents et les pairs, de l'auto-efficacité et du transfert des connaissances.
- Des améliorations légères, mais mesurables, ont été observées pour les enfants dans plusieurs domaines : relations adultes-enfants, tempérament et santé mentale.

Hong Kong Healthy Schools Award

- S'appuie sur un modèle d'intervention existant pour promouvoir le perfectionnement professionnel, l'éducation parentale et l'implication de la communauté scolaire dans son ensemble dans le but d'améliorer la santé et le bien-être des élèves, des parents et du personnel au sein de la communauté élargie
- Une vaste étude (participation de plus de 4 300 élèves effectuant des études primaires et secondaires dans neuf établissements à Hong Kong)
- Des preuves relativement solides issues de mesures préalables et antérieures à l'essai
- Un cadre structuré qui fournit des conseils en matière de perfectionnement professionnel ainsi qu'un système de suivi et de reconnaissance des résultats
- Les établissements qui ont mis l'intervention en œuvre ont montré des améliorations sensibles (par rapport aux établissements non participants) concernant : les résultats scolaires, la santé, les comportements alimentaires, la violence, le vol de biens et les dommages causés aux biens, la satisfaction par rapport à la vie, l'automutilation signalée et le tabagisme.

INCLUSIVE (Initiating Change Locally in Bullying and Aggression Through the School Environment)

- Une approche restaurative à l'échelle de l'établissement pour lutter contre l'intimidation et l'agression
- Une vaste étude (participation de plus de 6 600 élèves de 12 à 13 ans effectuant leurs études dans 8 établissements d'enseignement secondaire au Royaume-Uni)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé
- L'intervention a eu des effets de faible ampleur sur l'amélioration de l'intimidation, de la qualité de vie et du bien-être psychologique.
- L'équipe de recherche a observé une influence positive sur d'autres aspects socio-affectifs (comme le comportement, l'hyperactivité, les relations avec les pairs et les émotions).
- L'intervention a permis de réduire la probabilité de comportements antisociaux liés à la consommation d'alcool, de tabac et de drogues illicites.
- Aucun changement statistiquement significatif n'a été constaté en ce qui concerne le stress, l'épuisement professionnel et la qualité de vie des membres du corps enseignant.



Programme KiVa contre l'intimidation

- Programme à l'échelle de l'établissement qui comprend des interventions universelles et ciblées
- Consiste en des leçons interactives au cours desquelles les élèves apprennent ce qu'est l'intimidation et comment la prévenir, tout en se concentrant sur les compétences sociales de manière plus générale
- Une étude très vaste (participation de plus de 8 000 élèves de 7 à 15 ans effectuant leurs études dans 74 établissements d'enseignement primaire et 73 établissements d'enseignement secondaire en Finlande)
- Des preuves solides issues d'une étude quasi expérimentale et d'un essai contrôlé randomisé
- L'intervention a permis de réduire le nombre des cas d'intimidation ou de victimisation rapportés par les victimes elles-mêmes ou par d'autres élèves.
- Les effets positifs se sont avérés plus importants dans les établissements d'enseignement primaire que dans les établissements d'enseignement secondaire.

Programme de prévention de l'intimidation d'Olweus

- Le programme vise principalement à réduire les problèmes de harcèlement existant dans les établissements, à prévenir le développement de nouveaux cas et, plus généralement, à améliorer les relations entre les élèves.
- Une étude très vaste (participation d'environ 21 000 élèves de 11 à 14 ans en Norvège)
- Des preuves assez solides issues d'une étude quasi expérimentale
- Une baisse significative du nombre de cas d'intimidation et de victimisation rapportés par les élèves et d'autres comportements antisociaux (comme l'absentéisme) a été constatée après l'essai.
- L'intervention a permis d'améliorer le climat scolaire, notamment : les relations sociales, l'attitude envers l'établissement scolaire, la discipline des élèves et la satisfaction à l'égard de la vie scolaire.

Programme Positive Action

- Une intervention de grande envergure qui repose sur l'enseignement de compétences globales pour favoriser la réussite de l'apprentissage et dans la vie, comprenant des formations et du matériel pour les établissements, les familles et les communautés
- Se compose d'un programme scolaire, d'un kit de préparation pour les établissements, la formation du corps enseignant et le développement du climat scolaire, d'un kit à l'intention des conseillères et conseillers d'orientation ainsi que de manuels pour impliquer les parents et la communauté
- Une vaste étude (participation de plus de 2 000 élèves effectuant des études primaires et secondaires aux États-Unis)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé
- L'intervention a permis d'améliorer la conception de soi et les résultats scolaires.
- L'équipe de recherche a également observé une baisse des problèmes de comportement et du recours aux mesures disciplinaires.



The Child Development Project

- Une intervention de grande envergure qui porte sur les classes, les établissements scolaires et les familles dans le but principal de promouvoir l'apprentissage coopératif au sein de la communauté scolaire
- Une étude très vaste (participation d'environ 13 000 élèves aux États-Unis)
- Des preuves solides issues d'une étude longitudinale
- L'intervention a eu des effets variables selon le contexte de l'établissement.
- Les mesures ont mis en évidence des tendances à l'amélioration concernant entre autres : le sens de la communauté scolaire, le plaisir à fréquenter l'établissement et la classe, la motivation, la fréquence de lecture, l'autoefficacité, l'autonomie et les attitudes sociales.

The School Development Project (SDP)

- Un cadre de grande envergure qui implique :
 - la mise en place dans l'établissement d'une équipe de direction composée, entre autres, de membres du personnel et de parents ;
 - une équipe spécialisée dans la santé mentale pour aborder les questions relatives à la philosophie de l'établissement et les préoccupations du personnel et des élèves en matière de santé mentale ;
 - un programme qui encourage les parents à participer, en tant que partenaires à part entière, à la planification et aux prises de décisions de l'établissement.
- Une petite étude (participation de 174 élèves aux États-Unis)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé par groupe
- L'intervention a permis d'améliorer considérablement les comportements, le statut intellectuel/scolaire, les effets physiques, l'anxiété, la popularité, le bonheur et la satisfaction.

Aban Aya Youth Project

- Un projet de grande envergure mettant l'accent sur le climat scolaire, les parents et la communauté dans le but d'améliorer le sentiment d'appartenance et le soutien social chez les élèves
- Implique de mettre en place un groupe de travail composé de membres du personnel, d'élèves, de parents et de membres de la communauté locale qui examine et remanie les pratiques de l'établissement
- Une étude de moyenne envergure (participation de 573 élèves de 10 à 14 ans effectuant leurs études dans 12 établissements aux États-Unis)
- Des preuves solides issues d'un essai contrôlé randomisé par groupe
- L'intervention a permis de réduire considérablement les comportements violents, la délinquance, les comportements provocateurs, la consommation de drogues et les pratiques sexuelles à risque.
- L'équipe de recherche a remarqué que ces constatations (positives) concernaient uniquement les garçons et que l'intervention n'avait eu pas d'effets significatifs chez les filles.



Les éléments favorisant une approche à l'échelle de l'établissement plus efficace

Tandis que de nombreuses recherches sur les approches à l'échelle de l'établissement se concentrent sur leur contenu (les résultats et la manière dont ils ont été obtenus), d'autres s'intéressent aux éléments qui fonctionnent en synergie pour produire les effets les plus marqués.

Nous examinons ces caractéristiques en détail afin de comprendre comment appliquer une approche à l'échelle de l'établissement pour obtenir les meilleurs résultats.

- Le climat et la philosophie scolaires
- L'implication des familles et de la communauté
- La participation active
- La durée des interventions
- L'intégration des interventions ciblées
- La politique

Le climat et la philosophie scolaires

Le climat général d'un établissement (souvent défini et influencé par la philosophie de ce dernier) joue un rôle primordial dans la réussite d'une approche à l'échelle de l'établissement.

Les recherches soulignent qu'il est **impératif** de développer une **culture scolaire forte et stimulante** pour instaurer un changement efficace et durable dans les comportements et assurer le bien-être général des élèves.

Allant plus loin, de nombreuses équipes de recherche constatent que les interventions qui tiennent compte de l'environnement des enfants au-delà de la salle de classe (établissement scolaire, famille et communauté) sont plus utiles que celles qui se contentent de cibler directement le comportement des élèves.

Les autres éléments qui contribuent grandement à l'efficacité des approches à l'échelle de l'établissement sont les relations, l'inclusion sociale et le renforcement de la communauté.

Il est donc essentiel que les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement s'attachent à créer un environnement au sein duquel les élèves et les membres du personnel ont le sentiment d'être en sécurité, de bénéficier du soutien nécessaire et de faire partie de leur communauté.

Implication des familles et de la communauté

Lié à l'implication des familles et de la communauté, tout en étant distinct, le climat scolaire reconnaît **l'importance d'impliquer la communauté et les familles (principalement les parents) dans le bien-être des enfants.**

De nombreuses recherches explorent la nécessité d'une participation active des parents et soulignent l'importance des familles pour améliorer l'efficacité des interventions menées à l'échelle de l'établissement.

Les familles sont notamment en mesure de corroborer des messages spécifiques à la maison, ce qui peut soutenir la mise en œuvre d'une intervention donnée et, dans certains cas, **contribuer également à prolonger durablement ses effets sur les élèves.**

Au-delà de la seule implication des parents et de la famille immédiate, les recherches mettent également en évidence la composante communautaire des approches à l'échelle de l'établissement, notamment pour les jeunes qui ont besoin d'un soutien psychologique supplémentaire.

La communauté au sens large, qui s'étend au-delà de l'enceinte de l'établissement, peut jouer un rôle important dans les interventions scolaires, en renforçant les compétences apprises en classe, en améliorant les relations établies dans le voisinage, en offrant des possibilités de soutien social et de communication et en créant des liens avec des ressources externes qui peuvent être utiles pour les élèves.

À l'inverse, les recherches montrent aussi les effets potentiellement préjudiciables des environnements communautaires difficiles sur le bon développement des jeunes.

Dans l'ensemble, l'efficacité et la pérennité des approches à l'échelle de l'établissement dépendent largement de l'implication de la communauté scolaire en général, qui doit s'engager en faveur d'un changement positif.

Tous les membres de la communauté scolaire, à tous les niveaux, doivent contribuer au bien-être des élèves et soutenir activement l'intervention menée dans le cadre de l'approche à l'échelle de l'établissement afin que celle-ci produise des résultats favorables.

La participation active

De nombreuses études s'intéressant aux approches à l'échelle de l'établissement encouragent l'adoption d'une approche centrée sur l'enfant, qui fait participer les élèves (« la voix des élèves ») en sollicitant leurs réflexions et en intégrant leurs suggestions et leur retour d'information avant de mettre les interventions en œuvre.

La voix des enfants joue un rôle particulièrement important dans les interventions, car il est établi que les jeunes ont tendance à penser que les interventions en faveur de la santé ne tiennent souvent pas compte de leurs sentiments et de leurs opinions.

De la même manière, le fait d'impliquer les membres du personnel enseignant lors de la conception est susceptible d'accroître leur adhésion et leur soutien au moment de la mise en œuvre.

En définitive, prendre en compte l'opinion des élèves et du personnel s'avère utile lors de la conception, de la sélection et de la mise en œuvre des interventions, qui peuvent alors être adaptées aux besoins d'un établissement ou d'un contexte culturel en particulier.

D'une manière générale, il est important que toute la communauté scolaire éprouve un sentiment partagé d'appartenance, de collaboration et d'autonomisation.

Une approche à l'échelle de l'établissement, en raison de sa nature, favorise une participation active dans l'exécution de l'intervention et semble ainsi être un moyen efficace de mettre en œuvre des changements durables au sein d'un établissement.

La durée des interventions

De nombreuses études sur les approches à l'échelle de l'établissement soulignent la **nécessité de mener les interventions sur une longue période** et de les renouveler régulièrement (ou au moins de planifier des sessions de rappel) pour permettre la mise en pratique des compétences développées.

L'intégration du contenu de l'intervention dans le programme d'études existant et dans la vie scolaire quotidienne, afin de réduire la charge de travail du personnel enseignant et de permettre une mise en pratique régulière des compétences acquises, constitue une méthode précieuse pour assurer la pérennité des effets de l'intervention.

Il est également important de noter qu'en raison de la nature multiple et complexe des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement, **il faut parfois plus d'une année pour les mettre en place et s'assurer qu'elles fonctionnent correctement.** Par conséquent, la mise en œuvre réussie et l'efficacité des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement reposent sur **une planification, des ressources adéquates et un engagement à long terme.**



L'intégration des interventions ciblées

Tandis que les approches à l'échelle de l'établissement, conformément à leur nature, tentent d'engager l'ensemble de la population scolaire (et au-delà) dans les interventions, certaines personnes affirment que les approches qui intègrent également **des éléments ciblés pourraient mieux aider celles et ceux qui ont besoin d'un soutien plus important.**

Cependant, pour qu'une approche à l'échelle de l'établissement durable soit couronnée de succès, il est essentiel qu'elle soit continuellement améliorée et développée. Il est nécessaire de suivre et d'évaluer la mise en œuvre régulièrement pour faire ressortir les réussites et remédier aux lacunes.

Lorsque les lacunes concernent un groupe ou un domaine particulier, une intervention ciblée peut être intégrée de manière efficace dans l'approche à l'échelle de l'établissement afin de garantir que personne n'est laissé pour compte.

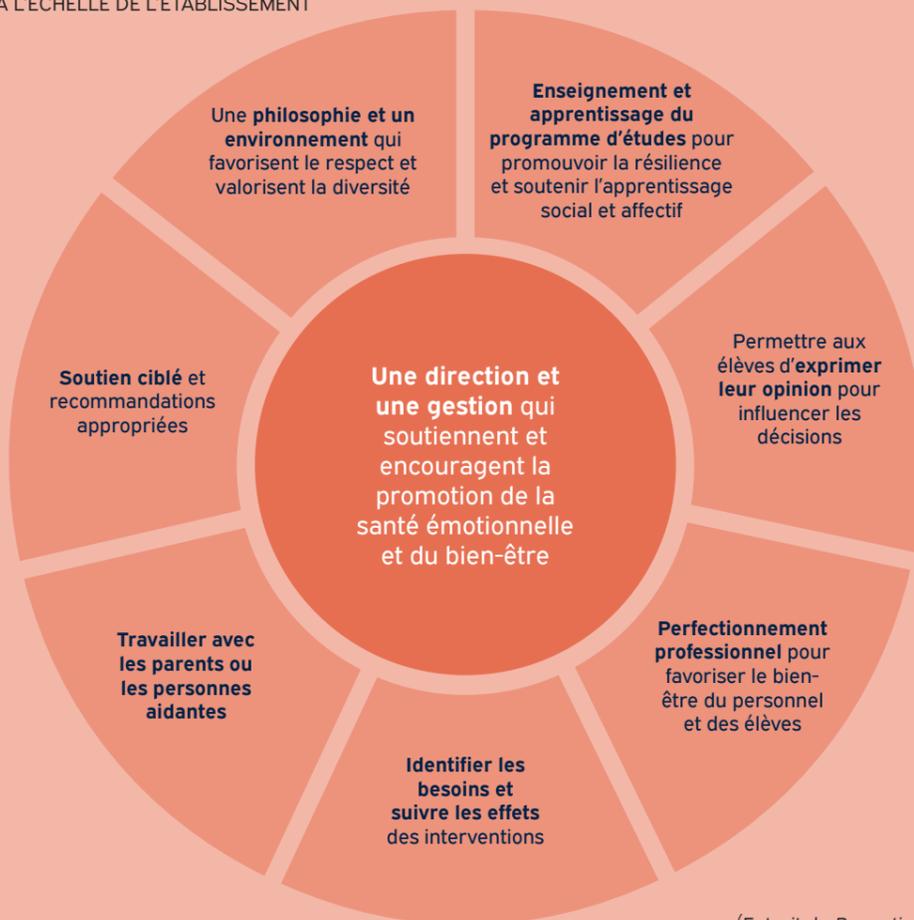
Politique

Pour être efficaces, les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement doivent toujours respecter les politiques et les réglementations applicables dans un contexte scolaire spécifique. **La mise en place de structures politiques de soutien accordant la priorité au bien-être des élèves renforce grandement l'engagement à l'égard d'une initiative menée dans le cadre d'une approche à l'échelle de l'établissement.**

Ces politiques, même si elles diffèrent selon le contexte, partagent invariablement un objectif commun : améliorer le bien-être général des élèves et/ou du personnel au sein du système éducatif.

Citons par exemple les directives fournies par Public Health England (2021), en collaboration avec le ministère de l'Éducation britannique, qui définissent huit principes essentiels pour favoriser une approche de la santé mentale et du bien-être à l'échelle de l'établissement (présenté à la figure 4).

FIGURE 4 : HUIT PRINCIPES VISANT À PROMOUVOIR UNE APPROCHE À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT



(Extrait de *Promoting children and young people's mental health and wellbeing: A whole school or college approach*, 2021)

Les preuves pour différentes populations

En raison de la complexité des approches à l'échelle de l'établissement et des nombreux sujets de recherche en lien avec le bien-être, les preuves concernant les différentes sous-populations d'élèves au sein des établissements ont produit des résultats contrastés. Nous abordons la complexité des approches plus en détail ci-dessous en nous intéressant à l'âge, au genre et au statut socioéconomique.



Âge

Il s'avère complexe de comparer les avantages relatifs des interventions en faveur du bien-être pour différents groupes d'âge et niveaux d'étude, en raison de la grande variabilité des stratégies et du contenu des interventions et d'autres variables inhérentes aux différents contextes scolaires.

Bien que les résultats varient en fonction des groupes d'âge, **les preuves suggèrent généralement que les interventions mises en place tôt dans le développement des enfants, menées sur une longue période (avec des sessions de rappel) et intégrées à la culture scolaire sont les plus efficaces.**

Genre

De même, **la relation entre les résultats des approches à l'échelle de l'établissement et le genre est complexe** et fait souvent intervenir de nombreuses variables, dont certaines échappent au contrôle des établissements.

Les effets des approches à l'échelle de l'établissement sur les genres peuvent varier en fonction du domaine ciblé. Ainsi, on remarque chez les garçons des effets plus bénéfiques sur les signes manifestes d'intimidation tandis que pour les filles, les résultats les plus probants concernent les questions de santé, comme l'abus de substances toxiques ou la santé sexuelle.

Puisqu'il est évident que l'âge et le genre interagissent souvent et peuvent engendrer des effets différents, **des recherches supplémentaires doivent être menées pour comprendre quels types d'intervention sont les plus adaptés selon le genre et l'âge.**

Statut socioéconomique

De manière générale, les recherches rigoureuses concernant les approches à l'échelle de l'établissement dans des environnements défavorisés font défaut.

Tandis que les recherches présentent des constatations encourageantes quant à la capacité des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement de répondre aux besoins des populations moins favorisées, réduisant ainsi les disparités, **des recherches supplémentaires sont nécessaires pour étayer ces constatations, en particulier dans les pays à faible revenu.**

Photo © yellowstrah sur Canva

Les obstacles à la mise en œuvre d'une approche à l'échelle de l'établissement

Compte tenu de la complexité et de la nature multidimensionnelle des approches à l'échelle de l'établissement, la mise en œuvre de tels programmes implique de surmonter différentes difficultés concernant la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des interventions.

Cette section passe en revue les principaux obstacles à la mise en œuvre des approches à l'échelle de l'établissement que les recherches, jusqu'à ce jour, mentionnent fréquemment.

Ressources : temps et argent

L'un des principaux obstacles à la mise en œuvre des approches à l'échelle de l'établissement est le manque de ressources, tant sur le plan temporel que financier.

Planifier et mettre en place des interventions à grande échelle dans les contextes de l'établissement, de la famille et de la communauté peut s'avérer coûteux et nécessiter beaucoup de temps et d'efforts de la part des personnes impliquées, ce qui peut être difficile à réaliser.

Pour y remédier, il est par exemple possible de nommer une personne de l'établissement (responsable des services de santé, personne chargée de la coordination, personne se posant

en défenseur) dont la seule mission sera de gérer les priorités en matière de santé sans se laisser distraire par d'autres priorités.

Bien que les ressources consacrées au bien-être et à la santé mentale dans les établissements scolaires aient augmenté parallèlement à la prise de conscience et aux préoccupations concernant l'état de santé des jeunes, le financement de la santé dans les établissements tend à demeurer un défi.

Pour le relever défi, il convient de chercher ce financement à différents niveaux (local, municipal, du district, étatique, fédéral, individuel, etc.) dans le cadre du processus de financement annuel.

(Dés)engagement des participantes et participants

Il est établi que la participation active de l'ensemble des membres de la communauté scolaire et élargie (notamment le corps enseignant et le personnel, ainsi que les familles et la communauté locale) joue un rôle essentiel dans la réussite des approches à l'échelle de l'établissement.

En réalité, cependant, il peut s'avérer difficile d'impliquer et d'engager pleinement les participantes et les participants, ce qui peut constituer un obstacle à une mise en œuvre efficace.

Il est absolument essentiel d'engager toutes les parties prenantes, notamment le corps enseignant, les familles et la communauté scolaire au sens large, dans les approches à l'échelle de l'établissement pour garantir une mise en œuvre réussie et l'obtention des résultats recherchés. Cela encourage l'établissement à explorer diverses méthodes pour mobiliser tous les membres dans le but d'obtenir les effets les plus favorables.

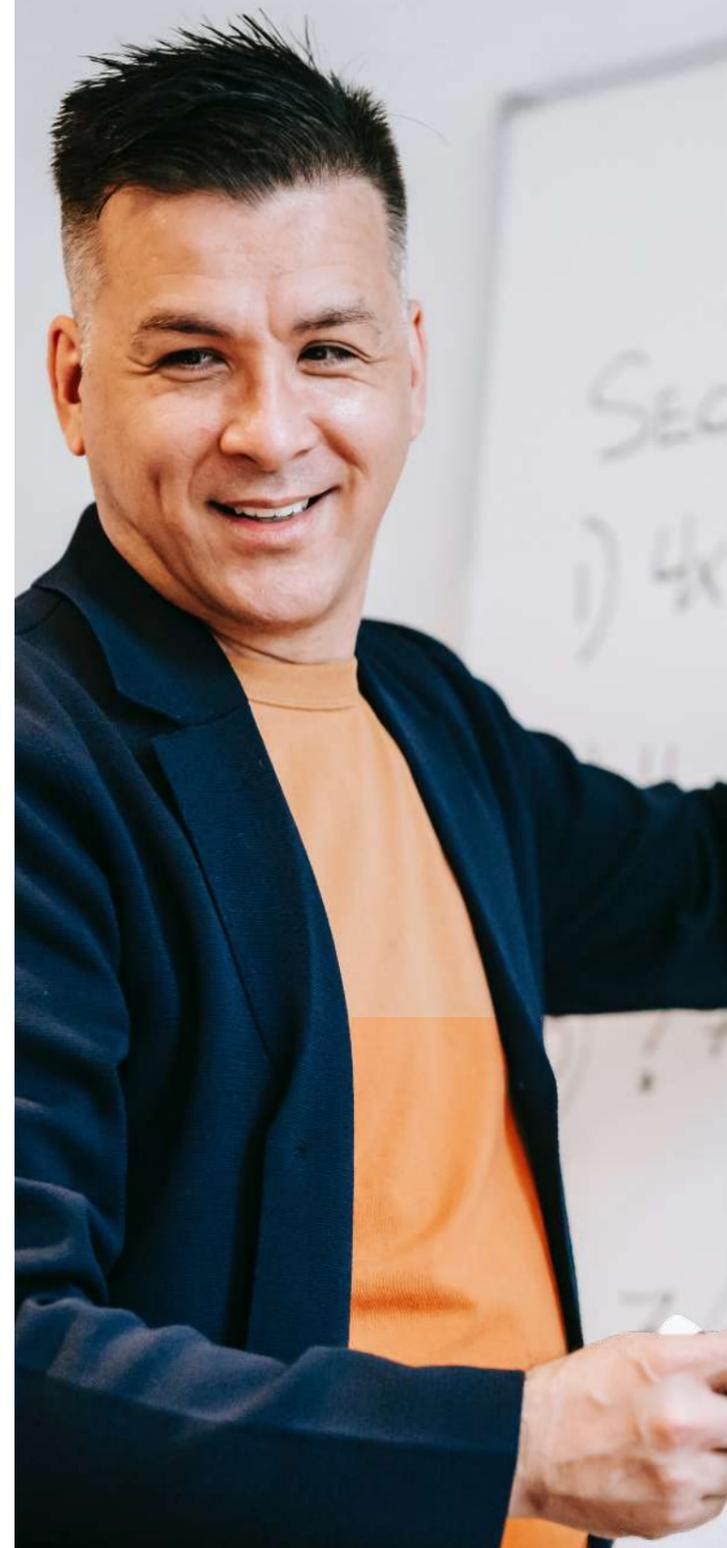
Direction et orientation : concilier flexibilité et clarté

La direction, la planification, l'anticipation et l'orientation, qui doivent être claires et efficaces, sont également des éléments importants pour les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement (et peuvent aussi poser des défis).

Les styles de direction et l'application des lignes directrices suivent différents modèles. Les spécialistes de la recherche conseillent d'équilibrer les lignes directrices normatives pour la mise en œuvre (qui sont courantes aux États-Unis) avec des approches

plus flexibles, ascendantes et démocratiques (souvent observées dans les systèmes éducatifs européens et australiens).

Les membres de la direction doivent aussi veiller à ce que les changements concernant l'environnement scolaire soient introduits progressivement et à ce que les résultats soient mesurés en permanence à l'aide de données pertinentes pour l'établissement et la communauté locale, favorisant ainsi l'adaptabilité, la solidité et la pertinence des interventions.



à l'échelle de l'établissement nécessite une planification approfondie, des ressources importantes et un fort engagement de la part de nombreuses personnes, ce qui rend la mise en œuvre très difficile. C'est également ce que reflètent les preuves mixtes concernant ces approches.

Bien qu'un grand nombre d'études constatent que les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement engendrent des résultats favorables, certaines de ces constatations peuvent être difficiles à généraliser ou certains effets peuvent ne pas avoir l'importance escomptée.

De tels résultats peuvent inciter certaines personnes à penser que les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement sont tout simplement inefficaces, mais la vérité tend à être plus complexe.

La profondeur et l'envergure des approches à l'échelle de l'établissement représentent un obstacle majeur dans l'acquisition de preuves de grande qualité : il est souvent difficile de les mesurer concrètement ou de démontrer la « puissance » statistique que requièrent les recherches les plus rigoureuses.

Par conséquent, les interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement sont rarement mentionnées dans les publications universitaires et peuvent donc être exclues des recommandations concernant les interventions reposant sur des données probantes, et ce, malgré les précieuses contributions qu'elles peuvent apporter pour aborder les changements concrets et améliorer la situation pour les élèves, le corps enseignant, les établissements scolaires et les communautés.

Il est donc nécessaire de mener des recherches supplémentaires dans ce domaine pour mieux comprendre la valeur et les effets potentiellement importants que pourraient avoir les approches à l'échelle de l'établissement.

Cependant, cela ne doit pas empêcher les établissements scolaires d'effectuer leurs propres recherches et d'adapter les interventions à leurs besoins spécifiques. Les établissements scolaires ne doivent pas se sentir découragés par un tel projet, mais doivent au contraire se féliciter de leur volonté de mener de telles recherches.

Il est essentiel de reconnaître l'importance pour les établissements de mener leurs propres recherches et de s'engager à améliorer leurs propres résultats scolaires.

Les limites des approches à l'échelle de l'établissement et leurs études

L'une des principales limites des approches à l'échelle de l'établissement concerne la complexité de la mise en œuvre des interventions à composantes multiples.

Comme nous l'avons vu précédemment, une approche

Lorsqu'un projet de recherche semble intimidant de prime abord, il peut être judicieux d'adopter une approche collaborative de la conception, en impliquant des spécialistes externes en recherche ou d'autres établissements scolaires locaux.

Les mesures

Les approches à l'échelle de l'établissement touchant par nature différentes populations, la mesure des résultats implique souvent la plupart (sinon la totalité) des membres de la communauté scolaire.

Le corpus de recherche actuel sur les approches à l'échelle de l'établissement ne présente pas une méthode de mesure uniforme.

Cela n'est pas surprenant car, comme nous l'avons déjà souligné, les interventions et les mesures doivent être adaptables et refléter l'écosystème unique d'un établissement scolaire.

Il n'existe pas suffisamment d'instruments de mesure

conçus spécialement pour les approches à l'échelle de l'établissement, ce à quoi nous pouvons en partie nous attendre compte tenu de la nature complexe et personnalisée de ces approches.

Par conséquent, **nous ne sommes pas en mesure de recommander aux établissements des mesures spécifiques à inclure dans l'évaluation des interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement en général.**

Nous pouvons cependant leur indiquer **différentes méthodes de mesures qui pourraient s'avérer efficaces pour évaluer leur propre approche à l'échelle de l'établissement.**

TABLEAU 2 – LES MESURES AU NIVEAU DE L'ÉTABLISSEMENT

Échelle de la perception de l'établissement par les élèves

- Une enquête simple composée de 28 questions appelant toutes (sauf une) une réponse par « oui » ou par « non »
- S'appuie sur de nombreuses échelles et enquêtes existantes
- Un instrument adapté pour des élèves de 9 à 18 ans
- Fiabilité considérée comme élevée
- Validé en anglais
- Le questionnaire peut être téléchargé gratuitement

Questionnaire concernant l'engagement dans les établissements / Échelle de l'engagement dans les établissements

- Une enquête composée de 23 points, avec des sous-échelles, pour mesurer différents facteurs de participation et d'attachement à l'établissement
- Un instrument adapté pour des élèves de 13 à 14 ans
- Absence de données suffisantes pour déterminer la fiabilité ou la validation de la langue

Questionnaire The Child Development Project

- Questionnaire pour les élèves et le corps enseignant, comprenant une composante d'observation
 - attitudes, motivations et comportements sociaux ;
 - performances cognitives / résultats scolaires.
- Questionnaire exhaustif qui compte un ensemble d'échelles différentes et totalise 219 éléments couvrant de nombreux domaines :
 - environnement scolaire ;
 - attitudes et motivations scolaires ;
 - attitudes, motivations et sentiments personnels ;
- Absence de données suffisantes pour déterminer la fiabilité
- Validé en anglais



Programme Wessex Healthy Schools Award

- Les mesures comportent un audit, un questionnaire sur la santé des élèves, des entretiens semi-structurés, une observation de l'établissement, une observation des cours, un examen du programme d'études, un examen des politiques et des groupes de réflexion.
- Un instrument adapté pour des élèves de 11 à 16 ans et le personnel clé de l'établissement
- Absence de données suffisantes pour déterminer la fiabilité
- Validé en anglais

School Climate Assessment Instrument (SCAI)

- Des questionnaires pour les élèves, le corps enseignant et les parents comprenant entre 30 et 79 éléments selon le groupe
- Huit sous-échelles couvrant :
 - l'apparence physique ;
 - les relations avec le personnel enseignant ;
 - les interactions entre les élèves ;
 - la direction et la prise de décisions ;
 - la discipline et l'environnement de gestion ;
 - l'enseignement et l'évaluation de l'apprentissage ;
 - l'attitude et la culture ;
 - les relations avec la communauté.
- Un instrument adapté pour les élèves à partir de 7 ans, les membres du personnel enseignant, les parents et les personnes aidantes
- Fiabilité considérée comme élevée
- Validé en anglais et en espagnol
- Le questionnaire peut être téléchargé gratuitement.

Comprehensive School Climate Inventory (CSCI)

- Questionnaire proposé aux élèves, au corps enseignant, au personnel et aux parents, mesurant cinq domaines :
 - la sécurité ;
 - l'enseignement et l'apprentissage ;
 - les relations interpersonnelles ;
 - l'environnement institutionnel ;
 - la direction et l'efficacité.
- Un instrument adapté pour les élèves à partir de 8 ans, leurs enseignantes et enseignants, les parents et les personnes aidantes
- Fiabilité considérée comme élevée
- Validé en anglais et en espagnol

California School Climate, Health, and Learning Survey (CAL-SCHLS)

- Questionnaire proposé aux élèves, au corps enseignant, au personnel et aux parents
- Un questionnaire simple pour les élèves plus jeunes et un questionnaire plus long et plus détaillé pour les élèves du secondaire
- Un instrument adapté pour les élèves à partir de 10 ans, leurs enseignantes et enseignants, les parents et les personnes aidantes
- Fiabilité variable
- Validé en anglais, en français et en espagnol

Meriden School Climate Survey-Student Version (MSCS-SV)

- Une enquête exhaustive de 47 éléments conçue pour évaluer la perception des élèves sur différents aspects de la vie scolaire, qui porte notamment sur le soutien des pairs
- Un instrument adapté pour les élèves à partir de 8 ans
- Fiabilité considérée comme satisfaisante
- Validé en anglais et en espagnol
- Le questionnaire peut être téléchargé gratuitement

Les mesures recommandées

Certaines interventions menées dans le cadre des approches à l'échelle de l'établissement mesurent l'efficacité à l'aide de questionnaires pour les élèves, tandis que d'autres intègrent d'autres groupes en plus des élèves.

Sachant que les approches à l'échelle de l'établissement sont censées reposer sur la communauté scolaire tout entière et influencer cette dernière dans son ensemble, nous estimons qu'une même approche globale doit déterminer le choix des mesures qui permettront d'évaluer les interventions.

Dans cette exploration d'instruments permettant d'évaluer les approches à l'échelle de l'établissement, il est également important de souligner l'importance des mesures concernant les interactions entre les différents membres de la communauté scolaire, puisqu'elles fournissent des preuves empiriques sur la nature et la santé des relations au sein des établissements.

Au niveau des élèves, de telles mesures peuvent tenir compte de la communication entre les élèves et le corps enseignant, de la confiance et du respect envers les enseignantes et les enseignants, et des perceptions concernant les valeurs démocratiques des établissements.

Au niveau du corps enseignant, les mesures peuvent prendre en compte le niveau des relations

interpersonnelles entre les équipes enseignantes et les élèves, la confiance que les enseignantes et les enseignants accordent à leurs élèves, la confiance du personnel enseignant envers l'équipe de direction générale et la ou le chef d'établissement, et le degré de conviction concernant l'importance et la promotion de l'autonomie des élèves.

L'observation externe des interactions peut notamment porter sur le respect que l'équipe enseignante et les élèves se témoignent mutuellement en classe ou sur la capacité du personnel enseignant et des élèves à répondre à leurs besoins respectifs.

L'objet des mesures doit également être adapté au contexte de l'établissement. Par exemple, mesurer les conflits et la sécurité ou les comportements à risque (comme fumer dans l'enceinte de l'établissement) peut être pertinent dans certains contextes scolaires, mais moins important dans d'autres (par exemple, peut être important auprès des adolescentes et adolescents, mais pas auprès des enfants plus jeunes).

Il convient également de réfléchir à la méthode de la collecte de données : les éléments de mesure doivent être choisis en adéquation avec la population ciblée et les variables étudiées. Ils peuvent inclure des questionnaires d'autoévaluation, des observations en classe ou des entretiens.



Lectures complémentaires

TAYLOR, L. J, DE NEVE, J.-E., DEBORST, L. et KHANNA, D. 2022. *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence (premier rapport)*. Organisation du Baccalauréat International.

ZHOU, W., TAYLOR, L., BOYLE, L., FUNK, S., DEBORST, L. et DE NEVE, J.-E. 2025. *Approche du bien-être pendant l'enfance et l'adolescence à l'échelle de l'établissement : revue de littérature* Organisation du Baccalauréat International.

Références bibliographiques

Pour obtenir la liste complète des références utilisées dans le présent rapport et accéder à du matériel supplémentaire, consultez le site Web : wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools (en anglais).

