

Resultados en educación superior de graduados del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Estados Unidos

Resumen de la
investigación

Aliya Pilchen, Kyra Caspary y
Katrina Woodworth

SRI Education

Febrero de 2020





Contexto

La participación y el éxito en la educación postsecundaria están asociados con una gran variedad de resultados positivos. En Estados Unidos, los graduados universitarios tienen mayores probabilidades de conseguir empleo y de recibir salarios promedio superiores a los que perciben las personas que solamente cuentan con un título secundario. Alcanzar niveles de educación más altos también se asocia con resultados positivos en el área de la salud, una mayor participación cívica y una dependencia menor de la asistencia pública (Ma *et al.*, 2016).

A través de investigaciones anteriores, se determinó que los índices de matriculación, permanencia y graduación en la universidad de los exalumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) son superiores a los de los alumnos que no participaron en ese programa del IB (Bergeron, 2015; Caspary, 2011; Halic, 2013). Para investigar esos temas en mayor profundidad y ampliar trabajos de investigación realizados anteriormente, el presente estudio explora los resultados posteriores a la educación secundaria que obtienen los alumnos del PD de Estados Unidos.

Métodos de investigación

Fuentes de los datos

Este estudio combina datos de diversas fuentes, incluidos el sistema de información del IB (IBIS), la National Student Clearinghouse (NSC), la Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE), el sistema integrado de datos sobre educación superior Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS) y el núcleo común de datos Common Core of Data (CCD). Se utilizaron elementos de datos específicos de cada una de estas fuentes (véase la tabla 1). Se eligió el grupo de alumnos que se graduó del PD en 2013 porque, al momento en que se prepararon los datos, este era el grupo más reciente que permitía incluir resultados relativos a la graduación en cuatro años en instituciones de educación superior.

Grupos de alumnos del PD

El presente estudio incluyó datos correspondientes a un total de 37.348 alumnos del Programa del Diploma de Estados Unidos que se graduaron de la secundaria en 2013. En la muestra, se incluyeron alumnos del PD completo (que cursaron el programa completo, con todos los cursos y componentes obligatorios) y alumnos de los cursos del PD (que realizaron uno o más exámenes del programa), con una distribución uniforme entre los dos grupos (50 % cada uno). La mayor parte de los alumnos del PD se graduaron de colegios públicos de secundaria (93 %), mientras que el 7 % se graduó de colegios de secundaria privados.

Fuente de los datos	Año	Elemento de datos
Sistema de información del IB (IBIS)	2013	Resultados en las evaluaciones del IB, tipo de programa (alumnos del PD completo, alumnos de los cursos del PD)
National Student Clearinghouse (NSC)	2013-2017	Fechas de matriculación, condición (a tiempo completo o parcial), título obtenido, tipo de institución (dos o cuatro años)
Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS)	Grupo de alumnos de 2011	Índices de graduación en cuatro años en instituciones de educación superior estadounidenses
Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE)	Clasificaciones de 2015	Selectividad institucional
Common Core of Data (CCD)	2012-2013	Características de los colegios públicos de secundaria de EE. UU.

Tabla 1. Fuentes de los datos

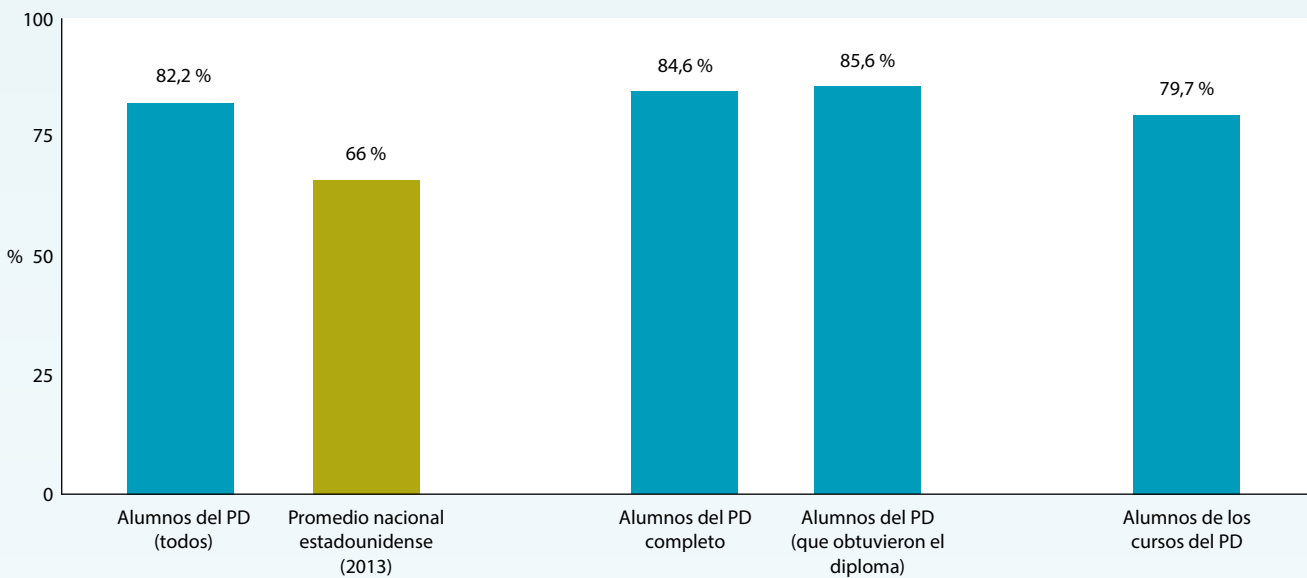


Figura 1. Matriculación inmediata en instituciones de educación superior de alumnos del PD en comparación con el promedio nacional estadounidense

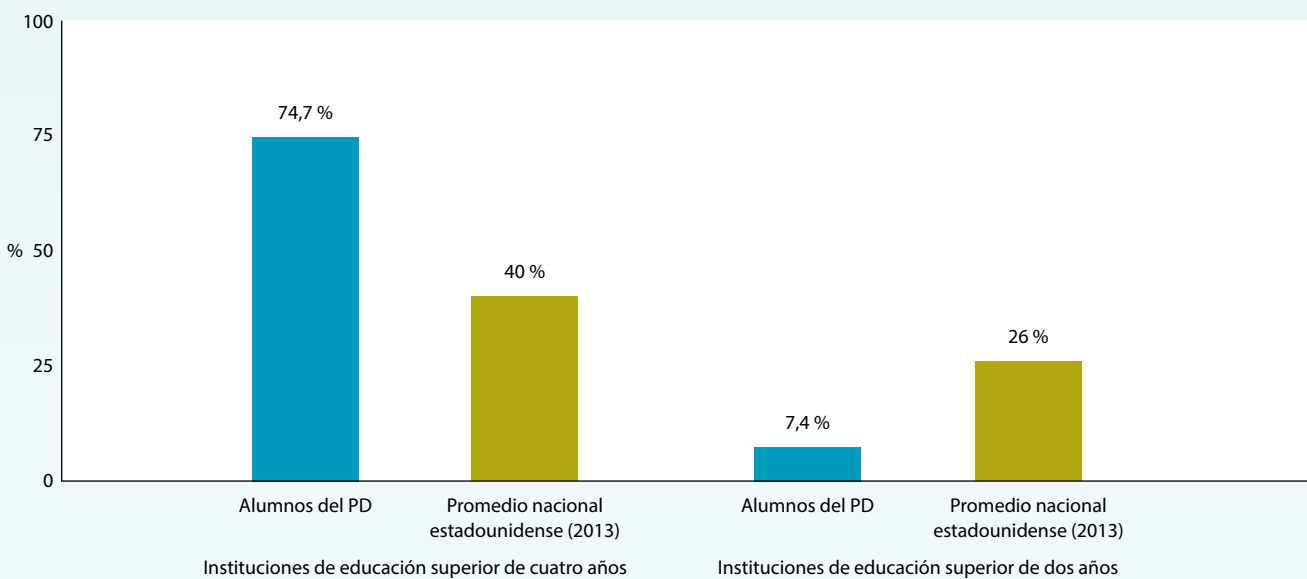


Figura 2. Matriculación inmediata por tipo de institución

Nota: Promedio nacional estadounidense para 2013 basado en fuentes de la Oficina de Estadísticas del Trabajo (Bureau of Labor Statistics), 2014

Hallazgos

Matriculación en instituciones de educación superior

En 2013, el 82,2 % del total de alumnos del PD se matriculó en la universidad inmediatamente después de finalizar su educación secundaria. Esta cifra es favorable en comparación con el promedio nacional estadounidense de matriculación inmediata, que fue del 66 % en 2013. Los alumnos del PD completo que habían obtenido el diploma presentaron el

mayor índice de matriculación inmediata (85,6 %), seguidos por los alumnos matriculados en el PD completo (84,6 %) y los alumnos de los cursos del PD (79,7 %) (véase la figura 1).

Además, la gran mayoría de los alumnos del PD se matriculó en instituciones de cuatro años (véase la figura 2). El estudio determinó que el 74,7 % de los alumnos del PD se matricularon en instituciones de 4 años, mientras que el 7,4 % se matriculó en instituciones de 2 años. En comparación, aproximadamente el 40 % de los graduados de colegios de secundaria estadounidenses en 2013

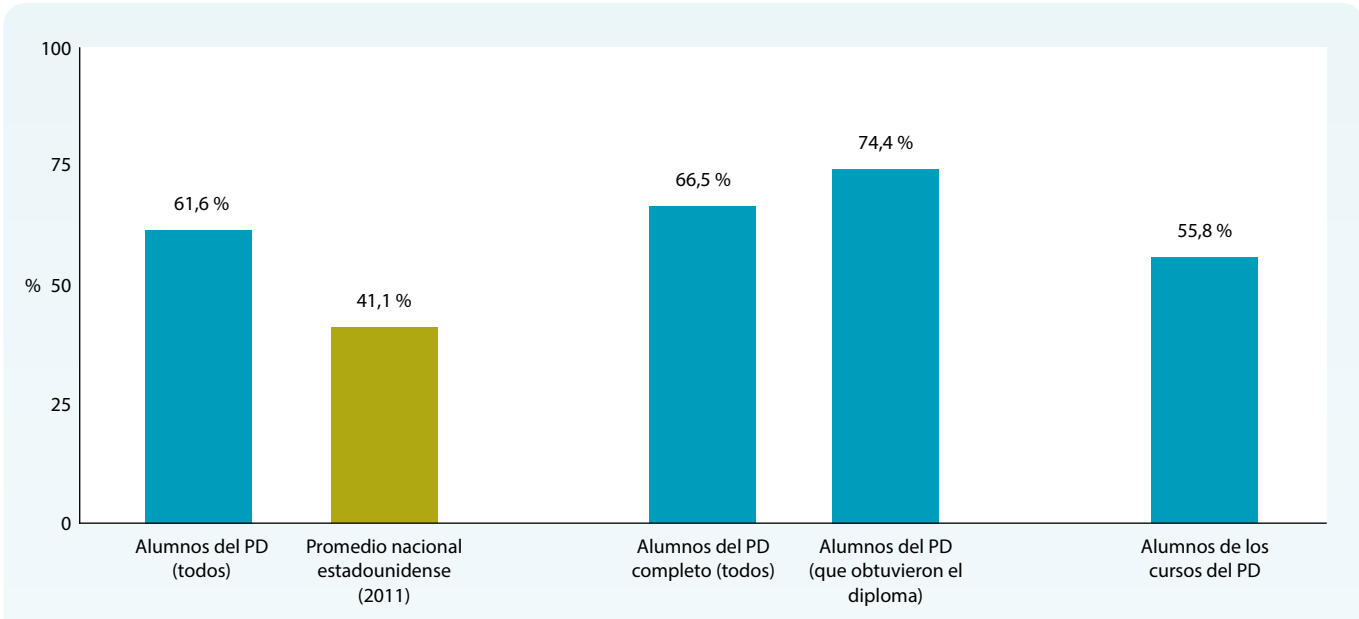


Figura 3. Índices de graduación en cuatro años de alumnos del PD que terminaron la secundaria en 2013 y el promedio nacional estadounidense (2011)

se matricularon en instituciones de 4 años, y el 26 % se matriculó en instituciones de 2 años (Oficina de Estadísticas del Trabajo, 2014). En materia de selectividad institucional, un porcentaje mayor de alumnos del PD se inscribió en instituciones más selectivas (64,2 %), en comparación con instituciones selectivas (27,4 %) o inclusivas (5,5 %).

Permanencia

Los alumnos del PD también mostraron una mayor tendencia a permanecer en la universidad (continuar en segundo año) en comparación con los alumnos de todo el país. El estudio determinó que el 88,1 % de los graduados del PD que se matricularon en una institución de educación superior de 4 años inmediatamente después de la secundaria se encontraban inscritos en la misma institución al año siguiente. En comparación, el 80 % del total de los alumnos de Estados Unidos que se matricularon en instituciones de 4 años en 2013 regresaron al año siguiente (Kena *et al.*, 2016). Los alumnos del PD que habían obtenido el diploma presentaron el mayor índice de permanencia (92,9 %),

seguidos por todos los alumnos matriculados en el PD completo (90,4 %) y los alumnos de los cursos del PD (85,4 %). Los índices de permanencia en la universidad durante el segundo año mostraron un patrón similar.

Graduación

De los alumnos del PD que se matricularon en instituciones de 4 años inmediatamente después de la secundaria, el 61,6 % se graduó en el término de 4 años. En comparación, el 41,1 % del total de los alumnos de Estados Unidos que se matricularon en instituciones de 4 años en 2011 se graduaron después de 4 años (IPEDS, 2017). Los que habían obtenido el diploma presentaron el mayor índice de graduación en 4 años (74,4 %), seguidos por los alumnos matriculados en el PD completo (66,5 %) y los alumnos de los cursos del PD (55,8 %) (véase la figura 3). Los índices de graduación en 4 años de los alumnos del PD fueron mayores en las instituciones más selectivas (73 %), mientras que los índices más altos fueron los de los alumnos que habían obtenido el diploma y asistido a las instituciones más selectivas (77,6 %).

Instituciones de cuatro años más selectivas y más elegidas	Instituciones de cuatro años selectivas más elegidas
1. Universidad de Florida	1. Universidad de Florida Central
2. Universidad del Estado de Florida	2. Universidad del Sur de Florida
3. Instituto Politécnico y Universidad del Estado de Virginia	3. Universidad de la Mancomunidad de Virginia
4. Universidad de Colorado-Boulder	4. Universidad del Estado de Oregón
5. Universidad de Virginia	5. Universidad de Arizona

Tabla 2. Las cinco instituciones de educación superior más selectivas y selectivas que más eligieron los graduados del PD

Destinos y especializaciones de educación superior más elegidos

Muchas de las instituciones preferidas para la educación superior estaban ubicadas en Florida y Virginia. En la tabla 2, se presentan las cinco instituciones de educación superior de cuatro años más selectivas y selectivas que más eligieron los graduados del PD.

Los graduados del PD se especializaron en diversos campos en la universidad. Algunas de las especializaciones más comunes para los graduados del PD que obtuvieron un título en cuatro años fueron las siguientes:

1. Ciencias biológicas y biomédicas (13,2 %)
2. Ciencias y artes liberales, estudios generales y humanidades (11,8 %)
3. Ingeniería (11 %)
4. Negocios, gestión, marketing y servicios de asistencia relacionados (9,6 %)
5. Profesiones de la salud y ciencias clínicas relacionadas (6 %)

Indicadores de éxito en la educación superior

En esta sección, se examinan los factores que predicen la matriculación en instituciones de educación superior, la permanencia y la graduación para la muestra de los graduados del PD en Estados Unidos en 2013.¹ Los resultados de distintos análisis multinivel mostraron que los indicadores de participación y desempeño en el IB se asociaron con resultados satisfactorios en la educación superior.

Alumnos de los cursos del PD

En el caso de los alumnos de los cursos del PD, la participación y el desempeño en el IB se asociaron con resultados positivos en la educación superior, después de hacer los ajustes necesarios de acuerdo con las características demográficas de los alumnos. Cuanto mayor es la cantidad de evaluaciones del PD que ha realizado un alumno, más altas son sus probabilidades de inscribirse en una institución de educación superior, permanecer en ella y graduarse. Específicamente, cada evaluación adicional realizada por un alumno se asoció con un incremento del 32 % en sus probabilidades de inscribirse en una institución de

educación superior (índice de probabilidad de 1,32), un aumento del 7 % en las probabilidades de permanecer un segundo año (índice de probabilidad de 1,07) y un aumento del 12 % en las probabilidades de graduarse (índice de probabilidad de 1,12).

El desempeño en estas evaluaciones permitió predecir aún más el éxito en la educación superior. La calificación promedio en los exámenes del PD tuvo la relación positiva más sólida de todas las variables consideradas en este estudio, tanto en términos de permanencia en la universidad como de graduación. Cada punto adicional obtenido en los exámenes² se asoció con un aumento del 35 % en las probabilidades de permanencia (índice de probabilidad de 1,35) y un aumento del 56 % en las probabilidades de graduarse en el término de 4 años (índice de probabilidad de 1,56).

Alumnos del PD completo

En el caso de los alumnos del PD completo, después de realizar los ajustes necesarios de acuerdo con las características demográficas, la cantidad total de puntos recibidos para obtener el diploma se asoció de manera significativa con la matriculación, permanencia y graduación en la universidad. Por cada punto adicional recibido para la obtención del diploma, la predicción de probabilidades de matricularse en una institución de educación superior se incrementó en un 5 % (índice de probabilidad de 1,05), las probabilidades de permanecer un segundo año aumentaron en un 9 % y las probabilidades de graduarse se incrementaron un 13 %.

Además, el análisis sugiere que los puntos que los alumnos pueden obtener a través del curso de Teoría del Conocimiento y la Monografía (componentes troncales del PD) resultaron particularmente eficaces para identificar a aquellos alumnos que tenían probabilidades de tener éxito en la universidad y obtener un título en el término de 4 años (índice de probabilidad de 1,46). La idea de que existe una relación estrecha entre los puntos obtenidos en los componentes troncales del PD —que dependen de habilidades sólidas de redacción y autogestión— y el éxito en la educación superior coincide con las investigaciones que destacan la importancia de las habilidades de redacción y las habilidades interpersonales para el éxito académico (Belfield *et al.*, 2015; Conley, 2010; Farrington *et al.*, 2012; Geiser y Studley, 2004).

¹ En los conjuntos de datos públicos, las variables demográficas de los alumnos solamente estuvieron disponibles para los graduados del PD de colegios públicos de Estados Unidos. Por lo tanto, en esta sección se examinan los resultados de los alumnos que se graduaron del PD en colegios públicos en 2013 (93 % del grupo de alumnos del PD).

² Los exámenes del PD se califican con una escala del 1 al 7, en la que 1 es la puntuación más baja.

Resumen

El presente estudio señala que los graduados del PD en Estados Unidos alcanzaron índices superiores de matriculación, permanencia y graduación en programas de educación superior que el promedio de alumnos de Estados Unidos de nivel secundario. El 82 % de los graduados del PD en ese país se matricularon en instituciones de educación superior inmediatamente después de graduarse de la secundaria, en comparación con el 66 % del total de graduados de secundaria a nivel nacional. De los graduados del PD que se inscribieron en la universidad inmediatamente después de la secundaria, el 88 % regresó a la misma institución al año siguiente, en comparación con el 80 % del total de alumnos de Estados Unidos. Tres años más tarde, el 62 % de los graduados del PD obtuvieron un título universitario de 4 años, mientras que, para el total de alumnos de Estados Unidos, esta cifra fue del 41 %.

En el caso de los alumnos de los cursos del PD, el número de evaluaciones y la calificación promedio obtenida se asociaron con resultados más satisfactorios en la educación superior. De manera similar, los alumnos del PD completo con un buen desempeño en el IB, medido por el total de puntos obtenidos en el PD o sus componentes troncales, presentaron una probabilidad mayor de matricularse en la universidad, permanecer y graduarse que sus compañeros con un desempeño más bajo.

Referencias

BELFIELD, C.; BOWDEN, B.; KLAPP, A.; LEVIN, H.; SHAND, R.; ZANDER, S. "The economic value of social and emotional learning". Nueva York (EE. UU.): Teachers College, Universidad de Columbia, 2015.

BERGERON, L. *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008-2014*. La Crosse (EE. UU.): Universidad de Wisconsin-La Crosse, 2015.

BUREAU OF LABOR STATISTICS. Departamento de Trabajo de EE. UU. "College enrollment and work activity of 2013 high school graduates" [en línea]. [Boletín informativo]. Washington D. C. (EE. UU.), 2014. Extraído de <https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec_04222014.pdf>.

CASPARY, K. *Research brief: Postsecondary enrollment patterns of IB certificate and diploma candidates from U.S. high schools*. Menlo Park (EE. UU.): SRI International, 2011.

CONLEY, D. T. *College and career ready: Helping all students succeed beyond high school*. San Francisco (EE. UU.): Jossey-Bass, 2010.

FARRINGTON, C. A.; RODERICK, M.; ALLENSWORTH, E.; NAGAOKA, J.; KEYES, T. S.; JOHNSON, D. W.; BEECHUM, N. O. *Teaching adolescents to become learners. The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literature review*. Chicago (EE. UU.): University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 2012.

GEISER, S.; STUDLEY, R. "UC and the SAT: Predictive validity and differential impact of the SAT I and SAT II at the University of California". En ZWICK, R., *Rethinking the SAT: The future of standardized testing in university admissions*. Nueva York (EE. UU.): RoutledgeFalmer, 2004. Pp. 125-153.

HALIC, O. *Postsecondary educational attainment of IB Diploma Programme candidates from US high schools*. Bethesda (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2013.

INTEGRATED POSTSECONDARY EDUCATION DATA SYSTEM (IPEDS). "Graduation rate data, 150% of normal time to complete—cohort year 2011 (4-year) and cohort year 2014 (2-year) institutions" [archivo de datos]. 2017. Extraído de <<https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/DataFiles.aspx>>.

KENA, G.; HUSSAR, W.; MCFARLAND, J.; DE BREY, C.; MUSU-GILLETTE, L.; WANG, X.; DUNLOP VELEZE, E. *The condition of education 2016* (NCES 2016-144). Washington D. C. (EE. UU.): National Center for Education Statistics, Departamento de Educación de EE. UU., 2016.

MA, J.; PENDER, M.; WELCH, M. "Education pays 2016: The benefits of higher education for individuals and society". En *Trends in higher education series*. Nueva York, Nueva York (EE. UU.): The College Board, 2016.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela en la dirección de correo electrónico research@ibo.org. Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.