

# Interventions en faveur du bien-être du corps enseignant

Avril 2025



Un grand merci à Magdalena Balica, Jennifer Merriman, Jose Marquez et à l'équipe du Centre de recherche sur le bien-être de l'Université d'Oxford.

© Droits d'auteur Centre de recherche sur le bien-être et Organisation du Baccalauréat International 2025. Tous droits réservés.



Le **Centre de recherche sur le bien-être** de l'Université d'Oxford est un groupe de recherche interdisciplinaire qui tient le rôle de chef de file mondial en ce qui concerne les sciences empiriques du bien-être. Il explore le bien-être au cours de la vie au moyen de quatre champs de recherches : la mesure, les causes et les effets, la politique et les interventions ainsi que l'avenir du bien-être.

Ses recherches ont été publiées dans des revues spécialisées de renom comme *Management Science*, *The Review of Economics and Statistics* et *Psychological Science*. Depuis 2024, le Centre est chargé de publier le rapport mondial sur le bonheur (World Happiness Report) en partenariat avec Gallup et le Réseau de solutions pour le développement durable (SDSN) des Nations Unies.



L'**Organisation du Baccalauréat International (IBO)** est une référence mondiale en matière d'éducation internationale. Elle développe chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances, la confiance en soi et l'altruisme. Nos programmes donnent aux élèves en âge scolaire les moyens de prendre en main leur apprentissage. Ils les aident à acquérir des compétences essentielles pour l'avenir afin de leur permettre de s'épanouir et de changer les choses dans un monde en rapide évolution.

## Pour citer ce rapport

BOYLE, L., TAYLOR, L., ZHOU, W., DEBORST, L. et DE NEVE, J.-E. 2025. *Interventions en faveur du bien-être du corps enseignant dans les domaines de l'enfance et de l'adolescence : résumé de recherche*. Organisation du Baccalauréat International.

## Résumé 4

## Introduction 6

Cadre du bien-être des élèves	7
Le contexte du cadre	7
Cadre du bien-être du corps enseignant	8
Le contexte du cadre	8
Importance du bien-être du corps enseignant	9
Définition	9

## Facteurs déterminants pour le bien-être du corps enseignant 11

## Interventions en faveur du bien-être du corps enseignant 12

Interventions à l'échelle individuelle	12
Interventions à l'échelle globale	13
Recommandations d'interventions en faveur du bien-être du corps enseignant	14

## Mesurer le bien-être du corps enseignant 16

Mesures fréquemment utilisées	16
Incidences du bien-être	16
Recommandations pour mesurer le bien-être du corps enseignant	17

## En bref 18

# Résumé

**Le présent rapport souligne l'importance du bien-être du corps enseignant, car ce facteur a une incidence sur le travail des enseignantes et des enseignants et sur les résultats des élèves.**

Malgré le faible niveau de bien-être du corps enseignant à l'échelle mondiale, **les études empiriques sur les interventions dans ce domaine sont nettement moins nombreuses que celles consacrées au bien-être des élèves.**

Le rapport propose une approche multidimensionnelle associant pleine conscience, exercice physique, perfectionnement professionnel et stratégies à l'échelle de l'établissement. Il conseille également des interventions conçues **sur mesure, en fonction du contexte de chaque établissement.**

Les principales recommandations portent sur la promotion de l'autonomie, la conception de solutions adaptées au contexte, le travail en groupe, le recours à des conseils professionnels et la consolidation régulière des mesures mises en place.

**Les recherches doivent être approfondies pour mesurer les résultats sur le bien-être du corps enseignant et explorer des interventions dans différents contextes éducatifs.**

**« Le rapport propose une approche multidimensionnelle [et] des interventions conçues sur mesure, en fonction du contexte de chaque établissement. »**



# Introduction

L'Organisation du Baccalauréat International et le Centre de recherche sur le bien-être de l'Université d'Oxford ont travaillé ensemble sur une série de rapports axés sur le bien-être dans les établissements scolaires.

Pour commencer, nous suggérons aux lecteurs et aux lectrices d'explorer les premiers rapports *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* et *Wellbeing for Schoolteachers* avant de lire cette série de publications sur les interventions en faveur du bien-être.

Les établissements utilisent souvent le mot « bien-être » pour désigner tout ce qui sort du cadre de la réussite scolaire. Il leur est difficile de mesurer et de mettre en œuvre les changements, en raison de l'étendue des paramètres et de la difficulté à les cerner.

La science du bien-être est un domaine établi de la recherche universitaire, qui s'appuie sur les observations tirées de la science empirique du bien-être pour documenter les rapports.

Les rapports que nous avons publiés et qui explorent le bien-être des jeunes et des membres du corps enseignant **mettent l'accent sur le bien-être subjectif, qui se rapporte à la perception qu'un individu a de son propre bien-être.**

Dans le cadre scolaire, le bien-être est souvent considéré à tort comme l'opposé des troubles mentaux ou confondu avec le bonheur.

Cependant, dans le rapport *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence*, nous clarifions les différences entre ces concepts et la façon dont les établissements peuvent utiliser ces définitions pour choisir les aspects qu'ils souhaitent mesurer et influencer.

FIGURE 1 : LES COMPOSANTES DU BIEN-ÊTRE

**SATISFACTION PAR RAPPORT À LA VIE**

Cet élément rend compte de la satisfaction des jeunes par rapport à leur vie, de leur perception et de leur expérience.

**AFFECT**

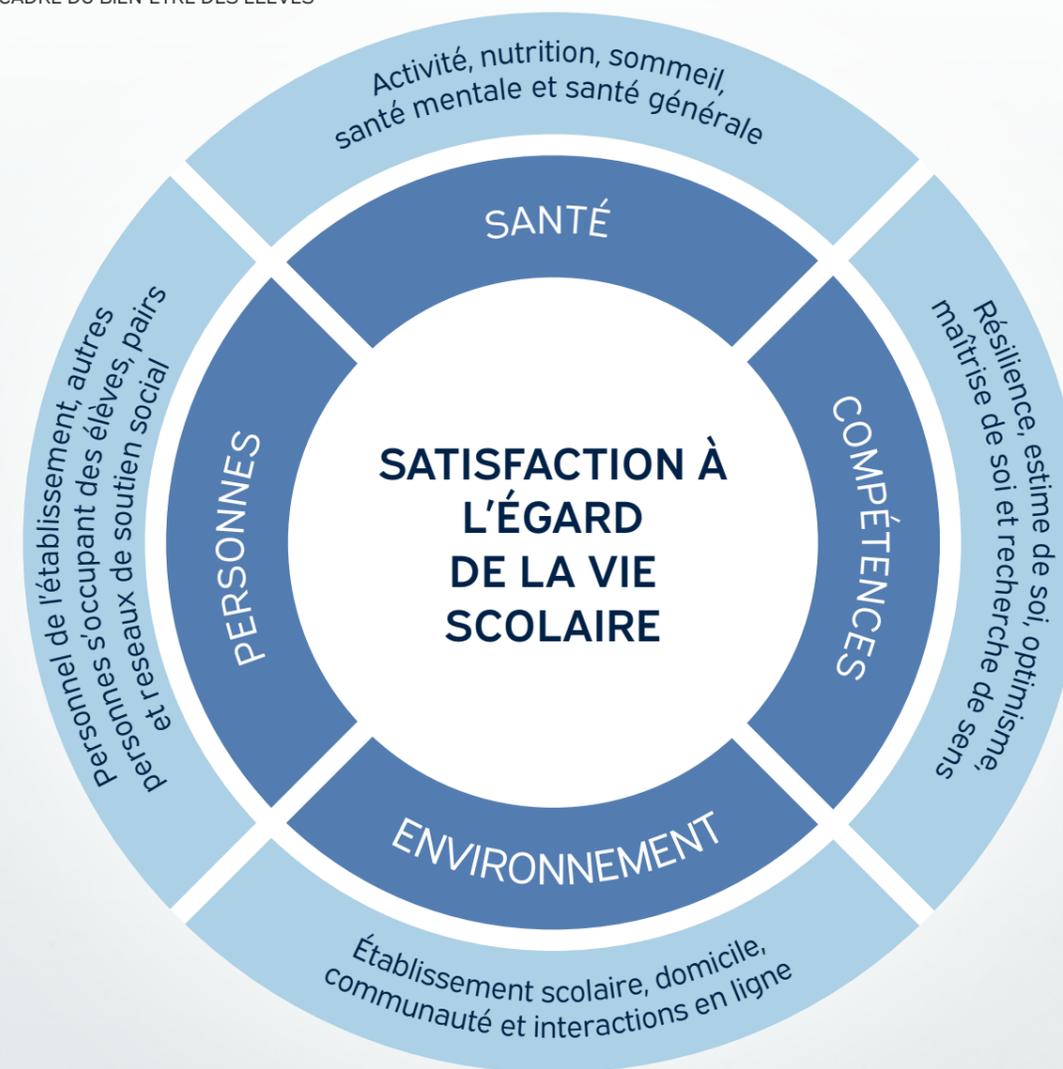
Les sentiments, les émotions et l'état d'une jeune personne à un moment précis. Cela comprend notamment l'affect positif (par exemple, les sentiments de joie, de bonheur et de fierté) et l'affect négatif (par exemple, la tristesse, la dépression et l'anxiété).

**EUDÉMONISME**

Cet élément décrit dans quelle mesure les jeunes considèrent que leur vie vaut la peine d'être vécue ou si elle a un but et un sens (cela peut inclure l'autonomie, les capacités, les compétences et d'autres domaines du fonctionnement psychologique).

Fondamentalement, les définitions que nous recommandons dans le rapport omettent les facteurs de bien-être (comme la résilience, la santé mentale, la famille, les pairs, l'équipe enseignante, etc.) pour se concentrer sur **les trois principaux domaines du bien-être subjectif, à savoir la satisfaction par rapport à la vie, l'affect et l'eudémonisme.** Ils sont présentés dans la figure 1.

FIGURE 2 : CADRE DU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES



## Le contexte du cadre

La cadre du bien-être des élèves recouvre les aspects de la santé, des personnes, de l'environnement et des compétences, ces catégories regroupant au total 18 facteurs liés au bien-être.

L'incidence de ces facteurs sur les élèves varie en fonction de l'âge, des différences individuelles et des facteurs environnementaux intra et extrascolaires.

Le cadre est flexible et peut être amélioré au fil du temps, afin de prendre en compte les changements de circonstances et les nouvelles perspectives.

FIGURE 3 : CADRE DU BIEN-ÊTRE DU CORPS ENSEIGNANT



## Le contexte du cadre

Le cadre du bien-être du corps enseignant met en évidence des facteurs potentiels de bien-être en se basant sur des ouvrages théoriques nouvellement parus, **la recherche dans ce domaine étant moins avancée que celle consacrée au bien-être des élèves**. Il classe ces facteurs en deux catégories, à savoir les facteurs liés à l'individu et ceux liés à l'établissement scolaire, dont **l'incidence varie selon le contexte dans lequel évolue chaque enseignant ou enseignante**.

Le cadre est présenté comme un point de départ permettant aux établissements d'analyser les différents facteurs d'amélioration ou de dégradation du bien-être du corps enseignant. Dans la mesure où les données probantes sont peu nombreuses et où chaque contexte et population scolaires sont uniques, le cadre fournit une

base de discussion pour alimenter la réflexion sur les facteurs importants au sein de votre établissement et pour déterminer ceux qui ne sont pas mentionnés dans le cadre, mais s'avèrent tout de même essentiels.

**Bien que ces cadres reflètent principalement les influences culturelles occidentales du fait que la majorité des recherches ont été menées auprès de populations occidentales, ils reconnaissent l'importance de la diversité culturelle.**

Au fur et à mesure que les recherches s'étendront à d'autres contextes culturels, le cadre pourra être mis à jour pour fournir une vision du bien-être des élèves et du corps enseignant plus représentative de la diversité internationale.

« Pour façonner l'avenir de l'éducation, il est essentiel de comprendre [le] bien-être du corps enseignant. »

## Importance du bien-être du corps enseignant

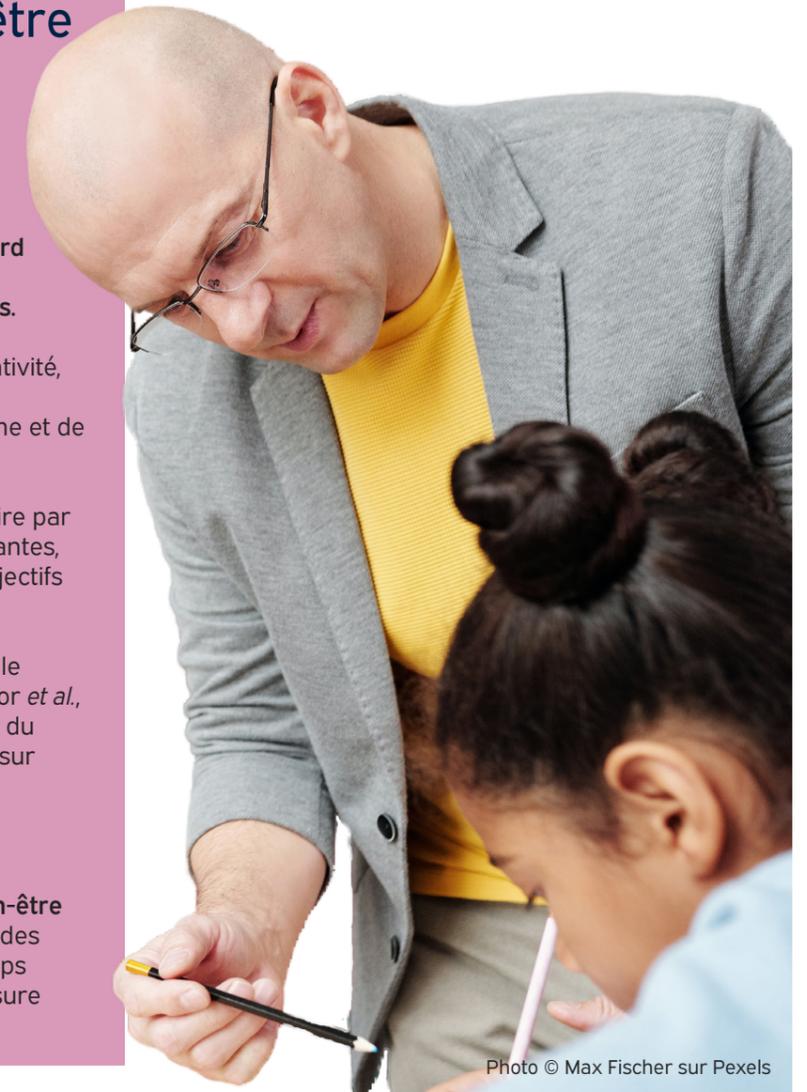
Le bien-être du corps enseignant est non seulement important pour les personnes concernées, mais aussi eu égard à son incidence sur leurs performances professionnelles et les résultats des élèves.

Il a une influence sur la productivité, la créativité, la relation aux autres, la santé mentale et physique, ainsi que sur le taux d'absentéisme et de renouvellement du personnel enseignant.

Un faible niveau de bien-être peut se traduire par des performances d'enseignement insuffisantes, qui ont à leur tour une incidence sur les objectifs d'apprentissage des élèves.

Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le rapport *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor *et al.*, 2024, p. 16), qui dresse le bilan du bien-être du corps enseignant et analyse son incidence sur l'ensemble de la communauté éducative.

**Pour façonner l'avenir de l'éducation, il est essentiel de comprendre les facteurs déterminants et les répercussions du bien-être du corps enseignant.** Ce rapport présente des interventions en faveur du bien-être du corps enseignant ainsi que des méthodes de mesure basées sur des études empiriques.



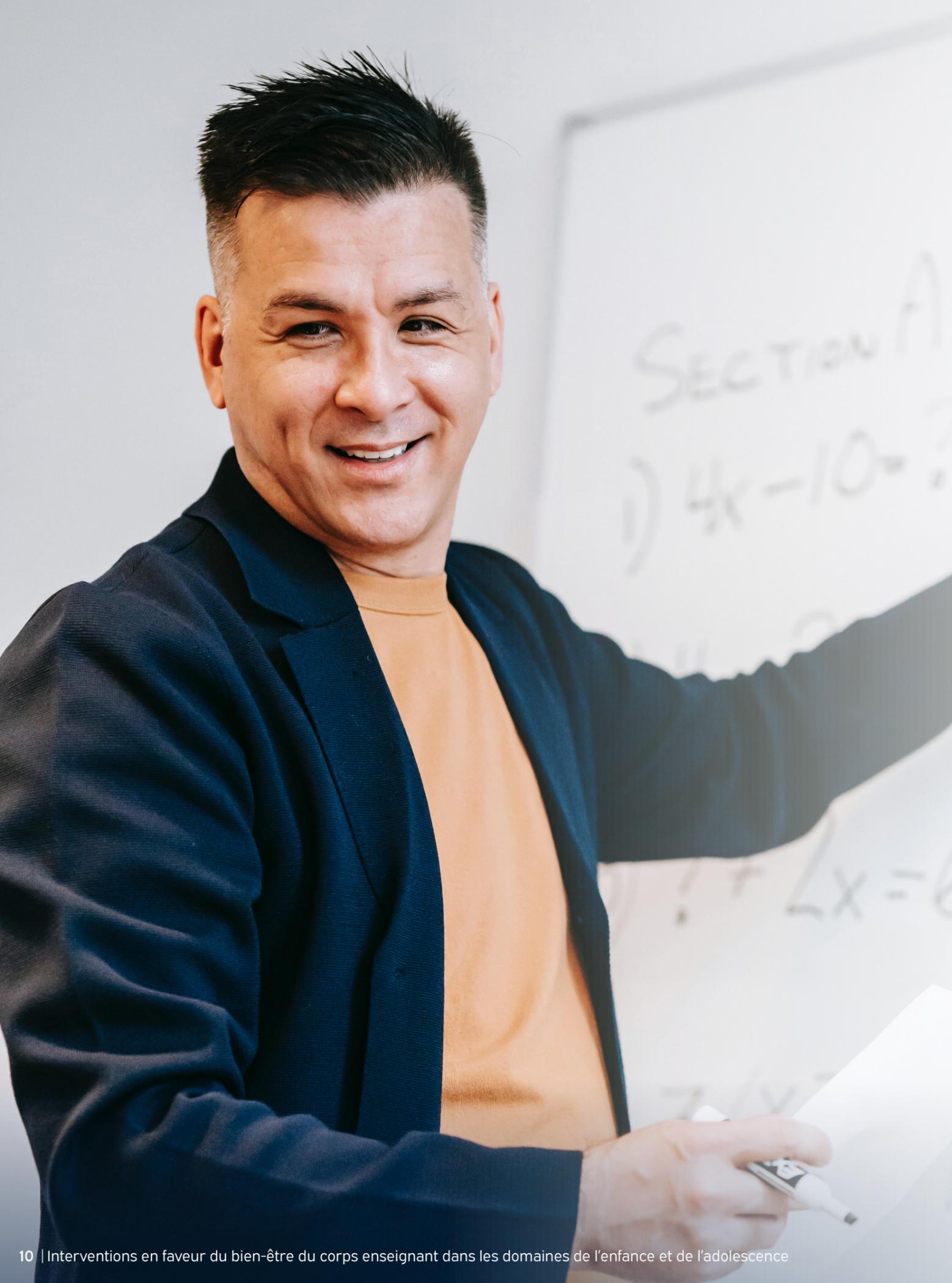
## Définition

Dans la littérature, les mesures du bien-être du corps enseignant ne font pas l'objet d'une normalisation universelle, ce qui se traduit par diverses approches conceptuelles.

Cette diversité influe sur la conception et l'étude des interventions en faveur du bien-être du corps enseignant. Les interventions consistent notamment à mettre en place des initiatives pour favoriser les changements comportementaux et cognitifs parmi les membres du personnel enseignant.

Étant donnée la nature nuancée de l'enseignement, les parties prenantes doivent évaluer les interventions de manière critique en tenant compte de la multitude de facteurs susceptibles d'avoir une incidence sur le bien-être individuel.

Les établissements scolaires doivent adopter une approche ascendante qui intègre les contributions des enseignantes, des enseignants et des élèves, **en tenant compte du fait que chaque établissement constitue un écosystème unique.**



# Facteurs déterminants pour le bien-être du corps enseignant

Les facteurs déterminants sont les éléments qui ont une incidence sur l'évolution du bien-être du corps enseignant. Pour les comprendre, il est essentiel de bien cerner les interactions entre le lieu de travail et le bien-être personnel. Ces déterminants relèvent de quatre catégories.

Ces catégories livrent différentes perspectives sur la qualification du bien-être du corps enseignant et mettent évidence de nombreux facteurs d'influence.

Il est primordial de bien comprendre ces facteurs déterminants pour mettre au point un cadre du bien-être du corps enseignant sur lequel pourront s'appuyer les interventions. Vous trouverez des précisions dans le rapport *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor et al., 2024, p. 26).

**1** Les facteurs individuels, notamment les traits de personnalité et les expériences personnelles, influent sur le bien-être de l'enseignant ou de l'enseignante et définissent la philosophie, les politiques et les pratiques au sein d'une communauté scolaire.

**2** Les facteurs liés au rôle se rapportent aux responsabilités et aux fonctions inhérentes au rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, tels que l'autoefficacité et la motivation. Ces facteurs exercent une influence directe sur le bien-être, car ils déterminent les expériences professionnelles au quotidien.

**3** Les facteurs liés à l'établissement comprennent les aspects physiques et sociorelationnels dans le contexte global de l'établissement, tels que la qualité de la direction et l'ambiance au sein de l'établissement. Ces facteurs ont une incidence importante sur le bien-être du corps enseignant, car ils définissent l'environnement de travail dans lequel ce dernier évolue.

**4** Les facteurs extrascolaires comprennent des éléments au-delà de l'environnement physique de l'établissement, tels que les attentes sociales et les réseaux de soutien communautaires. Il est essentiel de comprendre ces éléments externes pour appréhender leur articulation avec les autres facteurs déterminants et leur rôle dans la définition du bien-être du corps enseignant.

# Interventions en faveur du bien-être du corps enseignant

Les interventions en faveur du bien-être du corps enseignant se répartissent en deux grandes catégories : les approches individuelles qui ciblent des aspects spécifiques, comme la gestion du stress, et les approches globales qui visent des changements à l'échelle systémique, comme l'ambiance au sein de l'établissement.

La recherche empirique sur le sujet étant limitée, l'analyse a également porté sur des études consacrées à des concepts connexes ou à des facteurs considérés comme des résultats.

Pour en savoir plus sur les différentes interventions, nous vous invitons à lire le rapport complémentaire intitulé *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor *et al.*, 2024, p. 56).

## Interventions à l'échelle individuelle

Les interventions à l'échelle individuelle sont axées sur les enseignantes et les enseignants en tant que personnes et ciblent leurs perceptions, leurs actions ou leurs comportements. Les preuves

empiriques présentées ci-dessous se rapportent à différents types d'interventions à l'échelle individuelle, notamment la pleine conscience, l'exercice physique et le perfectionnement professionnel.

### Pleine conscience et psychologie positive

La recherche sur les interventions à l'échelle individuelle s'intéresse avant tout à la pleine conscience et à la psychologie positive. Ces interventions ont pour objectif de développer les compétences d'autorégulation, de sensibiliser chaque individu à la prise de conscience de son état intérieur et de favoriser l'acceptation de cet état.

L'analyse de ces interventions, notamment celles destinées aux enseignantes et aux enseignants,

a montré des améliorations du bien-être et de la productivité du corps enseignant, ainsi que du bien-être et des résultats des élèves.

Cependant, il est nécessaire d'approfondir la recherche pour comprendre leur incidence dans des cultures et des contextes variés. Nous vous invitons à découvrir plus en détail ces interventions dans le rapport complet qui leur est consacré (*Wellbeing Interventions for Schoolteachers*, Boyle *et al.*, 2024, p. 12).

### Activité physique

La recherche portant sur l'activité physique montre que cette approche peut être bénéfique au bien-être, car elle améliore la circulation sanguine dans les régions cérébrales associées au stress et à la réactivité émotionnelle, et favorise ainsi l'adoption de comportements positifs, tels que le développement de relations sociales.

Les analyses montrent que l'activité physique a une incidence positive sur différents aspects

de la vie des enseignantes et des enseignants, notamment leur santé sociale, émotionnelle et physique.

Les interventions portant sur l'activité physique dans les établissements scolaires étant généralement destinées aux élèves, la recherche concernant ses effets sur le corps enseignant doit être approfondie pour permettre de formuler des recommandations fondées sur des preuves.



En outre, les différents niveaux d'activité physique parmi les enseignantes et les enseignants sont

susceptibles d'influer sur les résultats des études portant sur ce type d'interventions.

## Perfectionnement professionnel

Les preuves empiriques montrent que l'autoefficacité, l'épuisement professionnel et le stress lié au travail sont des facteurs déterminants dans le bien-être du corps enseignant. Par conséquent, les interventions ciblant ces facteurs pourraient améliorer la capacité des enseignantes et des enseignants à gérer leurs responsabilités professionnelles.

Cependant, la recherche portant sur l'influence du perfectionnement professionnel du corps enseignant demeure limitée. Compte tenu du rôle essentiel de l'autoefficacité dans le bien-être du corps enseignant, davantage d'études sont nécessaires pour évaluer l'incidence des programmes de perfectionnement professionnel à cet égard.

## Interventions à l'échelle globale

Les interventions à l'échelle globale comprennent les approches organisationnelles et à l'échelle de l'établissement, abordées en détail dans le rapport complémentaire intitulé *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor *et al.*, 2024, p. 66).

Ces interventions ciblent des facteurs systémiques situés au-delà des approches à l'échelle individuelle et tenant compte des interactions complexes qui

sous-tendent le bien-être des enseignantes et des enseignants.

Les interventions portant sur l'organisation ciblent les processus de prise de décision institutionnels, tandis que les approches à l'échelle de l'établissement encouragent la mise en œuvre globale d'intervention auprès de l'ensemble de la communauté scolaire, afin de démocratiser les initiatives favorables au bien-être.

### Approche organisationnelle

Les interventions portant sur l'organisation se concentrent sur les décisions systémiques et institutionnelles ayant une incidence sur le rôle d'enseignement, telles que les programmes d'études nationaux et les attentes du monde professionnel.

Bien que la recherche reconnaisse leur influence sur le bien-être du corps enseignant, peu d'études sur les interventions ont mesuré leur efficacité en matière d'amélioration du bien-être des enseignantes et enseignants.

Les études montrent que les environnements de travail soumis à de fortes contraintes et les programmes d'études à caractère bureaucratique peuvent accroître le stress des enseignantes et des enseignants, ce qui entrave leur autonomie et alimente leur mal-être émotionnel.

Des recherches supplémentaires sont toutefois nécessaires pour comprendre l'efficacité des interventions d'ordre organisationnel dans l'amélioration du bien-être du corps enseignant.

### Approche à l'échelle de l'établissement

Les interventions fondées sur l'approche à l'échelle de l'établissement prennent en compte l'environnement physique, la culture, l'organisation et les politiques d'intégration ayant une influence sur le bien-être du corps enseignant et de la communauté scolaire. Elles mettent l'accent sur l'inclusivité et la démocratie, afin de favoriser le sentiment d'appartenance et la cohésion.

Malgré leur efficacité, les interventions fondées

sur l'approche à l'échelle de l'établissement n'ont que trop rarement fait l'objet d'études pour mesurer leur incidence sur le bien-être du corps enseignant. Il est par conséquent nécessaire d'approfondir les recherches pour mieux comprendre leur incidence de manière exhaustive.

Ces approches intégrées et collaboratives sont essentielles pour améliorer durablement le bien-être dans les établissements scolaires.

# Recommandations d'interventions en faveur du bien-être du corps enseignant

Les interventions existantes (dont la liste figure dans le rapport de Boyle *et al.*, 2024, p. 10), bien que fondées sur des preuves empiriques, **sont souvent peu diversifiées sur le plan des contextes et de la taille des échantillons, ce qui limite leur généralisation à d'autres populations et contextes.**

Ce constat souligne la nécessité de mettre au point des interventions sur mesure **prenant en compte les dynamiques propres à chaque environnement scolaire.**

En outre, la plupart des études ont pour but de cerner les facteurs ayant une incidence négative sur le bien-être du corps enseignant, plutôt que de cibler le bien-être lui-même.

Pour relever ces défis, de plus en plus de spécialistes reconnaissent la nécessité de mener des recherches longitudinales à large échelle évaluant directement l'efficacité des différentes interventions qui visent à améliorer le bien-être du corps enseignant dans des contextes variés.

**Il est essentiel de comprendre les circonstances, les dynamiques sociétales et les nuances culturelles propres à chaque environnement scolaire afin de concevoir des stratégies d'intervention sur mesure, aussi pertinentes qu'efficaces.**

Les études fondées sur des méta-analyses permettent de découvrir des éléments communs aux interventions, ce qui contribue à la conception d'interventions efficaces. L'analyse fait ressortir plusieurs éléments clés qui participent à l'efficacité des approches favorables au bien-être du corps enseignant.

## 1 Promotion de l'autonomie

Les enseignantes et les enseignants disposant d'une **autonomie** suffisante pour choisir leur niveau de participation et pouvant s'appuyer sur diverses méthodes d'investissement démontrent une plus grande motivation et une meilleure implication. **Cette approche donne au personnel enseignant les moyens d'agir, car elle lui permet d'adapter ses interventions en fonction de ses préférences et de ses besoins.**

## 2 Conception spécifique au contexte

Les interventions personnalisées pour répondre aux besoins et aux particularités du personnel enseignant et de l'établissement sont **plus pertinentes et plus efficaces.**

Les interventions conçues en fonction **des défis propres au personnel enseignant et à ses besoins en matière de bien-être dans un contexte scolaire** donné améliorent la motivation à acquérir des compétences favorisant le bien-être.

## 3 Travaux en groupe

La mise en œuvre des interventions dans un contexte de travaux en groupe **encourage les liens** entre enseignantes et enseignants, en favorisant les **expériences communes, le soutien mutuel, le sentiment d'appartenance** et les **relations positives**, autant de facteurs qui contribuent à l'amélioration du bien-être.

## 4 Connaissances professionnelles

La participation de formateurs et de formatrices possédant des compétences professionnelles qui apportent une compréhension théorique et expérimentale aux interventions renforce leur efficacité générale. L'**expertise**, notamment dans le cadre des programmes fondés sur la pleine conscience, **garantit des interventions efficaces et de haute qualité.**

## 5 Réunions régulières

La tenue de réunions hebdomadaires tout au long de l'intervention **renforce l'apprentissage, consolide les relations** entre les personnes participantes et les formateurs et formatrices, et **favorise un engagement durable** dans les pratiques de bien-être.

En intégrant ces éléments à la conception et à la mise en œuvre des interventions, les établissements peuvent contribuer de manière efficace au bien-être du corps enseignant et créer des environnements propices à l'évolution et à l'épanouissement professionnel.

L'analyse systématique de 98 études a mis en évidence une corrélation positive entre le bien-être du corps enseignant et les relations sociales, soulignant l'importance de facteurs tels que le soutien social et les relations avec les élèves.

Les interventions axées sur la pleine conscience sont prometteuses quant à la réduction du stress et à l'amélioration du bien-être psychologique, mais des recherches plus approfondies demeurent nécessaires pour mieux comprendre leur incidence.

**Pour améliorer le bien-être du corps enseignant, les établissements sont incités à adopter des approches globales impliquant l'ensemble des membres de la communauté scolaire.**



# Mesurer le bien-être du corps enseignant

## Mesures fréquemment utilisées

Le bien-être du corps enseignant est généralement mesuré à l'aide de divers instruments théoriques permettant d'évaluer le bien-être subjectif, notamment la satisfaction de vivre, l'eudémonisme et l'affect.

**Bien que toutes les études consacrées aux interventions ne reposent sur aucune mesure normalisée du bien-être du corps enseignant à l'échelle internationale**, un tableau disponible dans le rapport complet (voir Boyle *et al.*, 2024, p. 15) présente plusieurs mesures couramment adoptées dans les domaines du bien-être des adultes en général, du bien-être au travail et des évaluations propres au corps enseignant.

Ces mesures fournissent des indications précieuses sur différents aspects du bien-être du personnel enseignant, et permettent à la recherche et à la pratique d'évaluer et d'examiner la **nature multidimensionnelle du bien-être au sein de la profession**.

## Incidences du bien-être

La recherche confirme le fait que le **bien-être au travail a une incidence considérable sur les départs volontaires et les choix de carrière**.

De plus, il existe une corrélation positive entre le bien-être au travail évalué par le personnel et les performances de l'entreprise, ce qui suggère que **des équipes heureuses contribuent à une meilleure organisation**.

Cependant, dans la mesure où de multiples facteurs entrent en compte dans les décisions de maintien de l'effectif enseignant, **les parties prenantes de l'établissement doivent tenir compte des facteurs contextuels locaux**, tels que la direction de l'établissement, la culture organisationnelle et la dynamique de la communauté, lors de l'interprétation des données relatives aux effectifs.

En respectant ce principe, les établissements peuvent recueillir de précieuses informations sur le bien-être du corps enseignant et mettre au point des politiques de soutien adaptées.



Photo © ThisisEngineering RAEng sur Unsplash

« Des équipes heureuses contribuent à une meilleure organisation. »

« Il est essentiel d'utiliser des mesures cohérentes. »

## Recommandations pour mesurer le bien-être du corps enseignant

Il est essentiel d'utiliser des méthodes de mesure cohérentes pour garantir la comparabilité directe des résultats des différentes études.

Bien que le présent rapport définisse le bien-être comme le bien-être subjectif (fondée sur la satisfaction de vivre, l'eudémonisme et l'affect), il existe de multiples façons de le mesurer, à partir de différentes interprétations théoriques.

La liste des mesures citées dans le rapport complet (Boyle *et al.*, 2024, p. 24) fournit aux parties prenantes des établissements diverses possibilités, qui peuvent être sélectionnées en fonction de leurs priorités.

Le choix des méthodes de mesure du bien-être scolaire doit prendre en compte les facteurs suivants :

**l'adéquation** et la **validité** des outils de mesure potentielle pour une population d'enseignantes et d'enseignants donnée ;

**la cohérence** des concepts de mesure avec les objectifs de l'institution en matière de bien-être ;

**la faisabilité** du recueil et de l'analyse des données ;

**la pertinence** pour l'ensemble des membres de la communauté scolaire ;

le contexte spécifique et **les besoins particuliers** de la population scolaire, susceptibles d'influer sur la pertinence des instruments.

Une approche globale en matière de mesures que peuvent appliquer les parties prenantes de l'établissement repose sur l'intégration d'indicateurs de réussite clés, de mesures de base et de questionnaires personnalisés.

Cette approche à plusieurs volets permet aux parties prenantes de brosser un tableau du bien-être du personnel au sein de l'établissement. L'indicateur de réussite clé utilisé pour le cadre du bien-être du corps enseignant est la satisfaction professionnelle. Il s'agit de l'équivalent de la satisfaction à l'égard de la vie scolaire, indicateur de réussite clé sur lequel se fonde le cadre du bien-être des élèves.

Pour en savoir plus sur les indicateurs de réussite clés, les mesures de base et les mesures existantes recommandées, vous pouvez consulter les rapports *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* (Taylor *et al.*, 2022, p. 94) et *Wellbeing for Schoolteachers* (Taylor *et al.*, 2024, p. 71).

# En bref

La recherche consacrée au bien-être du corps enseignant est moins développée que celles consacrées au bien-être des élèves : il en résulte une diversité de conceptualisations et de mesures.

Diverses interventions ont été étudiées, mais **aucune conclusion définitive sur leur efficacité n'a pu être formulée, car ces approches ont rarement été reproduites et sont fondées sur des échantillons peu diversifiés**. Bien que les interventions fondées sur la pleine conscience présentent des résultats modérés, mais prometteurs pour le bien-être du corps enseignant, leur capacité à être généralisées et leur validité interculturelle demeurent incertaines.

**Il est essentiel d'adapter les interventions au contexte propre à chaque établissement**, en tenant compte de facteurs tels que l'adéquation, la cohérence au regard des objectifs, les conditions culturelles et la disponibilité des ressources.

**L'intégration du personnel scolaire dans la conception des interventions garantit leur pertinence et leur acceptation. Pour avoir une incidence durable, les interventions ciblées doivent s'accompagner de changements organisationnels et d'un investissement de la communauté.**

Il est **essentiel** que la recherche se poursuive, notamment au moyen d'études longitudinales à grande échelle, afin que les stratégies de promotion du bien-être puissent être perfectionnées.

**Les approches globales qui donnent la parole au personnel enseignant, qui cultivent une direction et une culture solidaires et qui accordent la priorité au bien-être collectif doivent être intégrées dans les stratégies des établissements dans le cadre de leur parcours en faveur du bien-être.**

« Les approches globales [...] peuvent créer des environnements scolaires épanouissants ».





## Lectures complémentaires

---

TAYLOR, L. J, DE NEVE, J.-E., DEBORST, L. et KHANNA, D. 2022. *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* (premier rapport). Organisation du Baccalauréat International.

TAYLOR, L., ZHOU, W., BOYLE, L., FUNK, S. et DE NEVE, J.-E. 2024. [Wellbeing for Schoolteachers \(deuxième rapport\)](#). Organisation du Baccalauréat International.

BOYLE, L., TAYLOR, L., ZHOU, W. et DE NEVE, J.-E. 2025. *Interventions en faveur du bien-être du corps enseignant : revue de littérature*. Organisation du Baccalauréat International.

## Références bibliographiques

---

Pour obtenir la liste complète des références utilisées dans le présent rapport et accéder à du matériel supplémentaire, consultez le site Web : [wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools](http://wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools) (en anglais).

