

Interventions en faveur du bien-être



L'IB et le Centre de recherche sur le bien-être de l'Université d'Oxford ont travaillé ensemble sur une série de rapports axés sur les interventions en faveur du bien-être dans les établissements scolaires.

La recherche suggère qu'il n'existe pas d'approche universelle pour améliorer le bien-être dans les établissements scolaires.

Chaque établissement scolaire est un écosystème unique. Dans ces rapports, nous montrons comment les établissements peuvent utiliser les données issues de la recherche pour enrichir leur démarche en faveur du bien-être, tout en intégrant des éléments essentiels tels que les activités centrées sur l'opinion des élèves et du personnel.

Les deux premiers rapports, *Le bien-être scolaire pendant l'enfance et l'adolescence* et *Le bien-être du corps enseignant*, fournissent des informations détaillées portant notamment sur les travaux universitaires concernant les définitions, les interventions et les mesures.

Nous encourageons les lecteurs et les lectrices à commencer par ces rapports afin de comprendre parfaitement la notion de bien-être subjectif pour les jeunes et le corps enseignant avant d'explorer nos rapports sur les interventions.

Consultez les résumés de recherche et les rapports complets à l'adresse suivante :

wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools

Activité physique

Selon la recherche, le manque d'activité physique est persistant chez les jeunes, particulièrement chez les adolescentes et les adolescents, ce qui nuit à leur santé et à leur développement. Nous passons en revue les interventions en matière d'activités, et nous recommandons d'adopter une approche à l'échelle de l'établissement tout en améliorant l'accessibilité grâce à des activités amusantes et sociales. Il est aussi essentiel que les proches et la famille apportent leur aide pour encourager les modes de vie actifs.



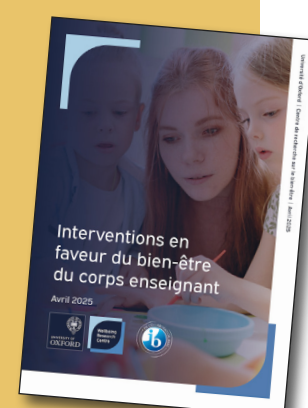
Approche à l'échelle de l'établissement

Ce rapport examine l'approche à l'échelle de l'établissement en tant que cadre permettant de stimuler le bien-être dans l'ensemble de l'établissement scolaire. Nous soulignons son influence sur la santé, le comportement et l'apprentissage, et nous mettons en évidence des facteurs clés tels que l'engagement communautaire et le soutien stratégique. Le manque de ressources et les lacunes en matière de directions font partie des défis à relever. Le succès repose sur des stratégies adaptables et fondées sur des preuves, et sur l'engagement des parties prenantes.



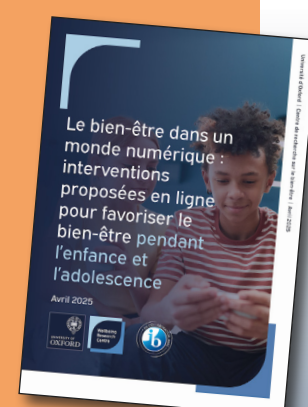
Bien-être du corps enseignant

Nous examinons la recherche sur le bien-être du personnel enseignant et observons que son développement est limité par rapport à la recherche sur le bien-être des élèves. Nous mettons en évidence des interventions qui ont fait leurs preuves ainsi que la nécessité de les adapter à votre contexte. Les principales recommandations concernent l'avis du personnel, le soutien de la direction et le changement systémique. Réaliser des progrès durables nécessite des investissements à long terme ainsi qu'une recherche plus exhaustive et à plus grande échelle.



Interventions en ligne

Nous examinons l'influence des interventions effectuées en ligne sur le bien-être des jeunes, en tenant compte des avantages et des risques. Nous mettons l'accent sur des programmes adaptables et stimulants, en particulier lorsqu'ils sont complétés par des éléments en présentiels et que les spécialistes de l'éducation y contribuent. L'efficacité dépend du contenu, du contexte et des besoins des élèves. Les établissements doivent se livrer à une évaluation critique et adapter leurs stratégies numériques en fonction de l'évolution de la recherche dans ce domaine.



Relations entre les élèves : le harcèlement

Ce rapport met en évidence que le harcèlement est une menace majeure pour le bien-être et a des conséquences durables. Nous examinons les interventions menées à l'échelle de l'établissement qui réduisent les comportements de harcèlement et leurs conséquences potentielles, telles que l'anxiété et la dépression. Les stratégies comprennent la participation des parties prenantes, l'amélioration du climat scolaire, l'éducation ainsi qu'un soutien adapté, en mettant l'accent sur des approches spécifiques, à long terme et inclusives.

