

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en Aotearoa (Nueva Zelanda): estudio de caso sobre la innovación escolar integral



Programa de la
Escuela Primaria

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Saville Kushner, Acacia Cochise, Matthew Courtney, Claire Sinnema y Gavin Brown

Facultad de Educación, Universidad de Auckland

Enero de 2016

Contexto

En esta evaluación se analiza el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en Aotearoa (Nueva Zelanda). El estudio se enmarca en el contexto de un currículo nacional que, al igual que el IB, promueve la indagación en clase y fomenta una educación de los alumnos basada en la investigación en clase, la integración de las asignaturas y la "internacionalización". Cuando se realizó el estudio, en Nueva Zelanda había 14 colegios públicos y privados que ofrecían el PEP.

La principal característica del PEP es un currículo que trasciende el aprendizaje basado en asignaturas o habilidades para implementar un enfoque de aprendizaje basado en la indagación. Esto da como resultado lo que se conoce como un "currículo transdisciplinario". Además, el PEP se aleja de los currículos basados en resultados cuantificables en favor de un currículo impulsado por el proceso y centrado en la calidad de las interacciones en clase.

Los investigadores enmarcan el PEP en su informe como una innovación curricular, dado que supone tanto un alejamiento de las prácticas históricas neozelandesas como un enfoque novedoso para cada uno de los colegios del estudio. De hecho, según los investigadores, el IB puede considerarse una innovación *per se*, puesto que invita a los colegios y países a adoptar la innovación curricular.

Diseño de la investigación

En este estudio de investigación se utilizó un conjunto de métodos para elaborar un estudio de caso exhaustivo de la situación actual del PEP en Nueva Zelanda. Entre los métodos utilizados se encontraban:

- Un análisis documental para comparar el PEP con el currículo nacional de Nueva Zelanda
- Un análisis de los datos del desempeño de todos los colegios del PEP que pudieron facilitar datos de los exámenes
- Dos estudios de observación de colegios del PEP (uno de educación intermedia y otro de primaria), que incluían observaciones exhaustivas de clases, entrevistas a miembros del personal y alumnos, asistencia a reuniones escolares y entrevistas independientes a los directores
- Un análisis teórico para comparar el PEP con otras innovaciones del currículo de primaria
- Dos talleres con directores y coordinadores del PEP para verificar y corregir los datos

En conjunto, las diversas secciones del informe completo componen un estudio de caso. Un estudio de caso es una forma de reflejar múltiples aspectos y perspectivas de un sistema conocido. En este caso, este sistema es el PEP como innovación en Nueva Zelanda.

Hallazgos

Desempeño de los alumnos

Un componente clave del informe explora el desempeño de los alumnos del PEP en las pruebas estandarizadas. Los datos del desempeño de los alumnos de los colegios de decil¹ alto de Nueva Zelanda se compararon con los de los alumnos de 5 de los 14 colegios que ofrecen el PEP en el país. El número total de resultados de los alumnos en los exámenes que se incluyeron en el análisis fue de 17.573 y la suma de todos

¹ El "decil" es un indicador de la posición socioeconómica que se usa en el sistema educativo de Nueva Zelanda.

Nombre del colegio	Religioso/laico	Mixto/no mixto	Nivel de enseñanza del colegio	Decil socioeconómico
Diocesan School for Girls	Afiliación religiosa	No mixto (para niñas)	Colegio de primaria	Decil alto
Auckland Normal Intermediate	Laico	Mixto	Colegio de enseñanza intermedia	Decil alto

Tabla 1: Características de los dos colegios del PEP donde se llevaron a cabo las observaciones

los conjuntos de exámenes analizados fue de 169. Por lo tanto, puede admitirse cierto grado de generalización de los resultados a los 14 colegios del PEP. En total se llevaron a cabo 169 conjuntos de análisis. A continuación se presenta un resumen de los resultados de dichos análisis.

- De las 169 comparaciones, 158 (93,5 %) favorecían a los colegios del PEP.
- De estas 158, en 127 de las diferencias (lo que representa un 75,1 % de los 169 conjuntos de análisis) hubo diferencias estadísticamente significativas.
- En lo que respecta a las diferencias estadísticamente significativas, las 127 (75,1 % del total) representaban tamaños del efecto pequeños, medianos o grandes, lo que indica que, en más de tres cuartas partes de los exámenes, el desempeño de los alumnos del PEP era mejor que el del grupo de comparación nacional.
- Del total de 127 tamaños del efecto entre pequeños y grandes, 50 eran grandes (29,6 % del total), 43 medianos (25,4 % del total) y 34 pequeños (20,1 % del total), lo que demuestra que la mayor parte de las diferencias significativas se encontraba en el rango del tamaño mediano a grande.
- Por último, del total de 11 conjuntos de análisis en los que los estándares del grupo de comparación nacional eran mayores, ninguna de las diferencias era estadísticamente significativa ($p < 0,05$), lo que refuerza el desempeño relativo de los alumnos del PEP.

La gran mayoría de los resultados confirma que el desempeño en los colegios del PEP supera el desempeño en colegios de primaria de decil alto similares. En líneas más generales, el informe apunta a que el PEP puede favorecer unos resultados del aprendizaje académico positivos entre los alumnos de Nueva Zelanda, al menos en los colegios de decil económico alto. En cualquier caso, como se describe a continuación, también se observó que el PEP tenía el potencial

de desempeñar un papel importante en los colegios de decil bajo.

Comparación curricular

En otra sección del informe, los investigadores analizaron sistemáticamente la correspondencia del contenido escrito de los principales elementos del PEP y el currículo nacional de Nueva Zelanda. La comparación curricular mostró un patrón de coherencia entre el PEP y el currículo nacional. Se observó que las intenciones de los dos currículos establecidos para los alumnos, así como los temas, conceptos, actitudes y valores que promueven, eran muy compatibles entre sí, a pesar de que también había algunas diferencias notables.

Una de ellas es la expectativa en el PEP de que los alumnos lleven a cabo indagaciones, emprendan acciones y presenten el proceso y los resultados de su indagación en una exposición. Debe mencionarse, sin embargo, que ninguno de estos aspectos del PEP queda excluido por el contenido del currículo nacional. De todas formas, la prioridad que adquieren estos aspectos en el PEP, especialmente el requisito de indagación y acción, así como el énfasis en la mentalidad internacional, sobresalen como características distintivas.

Observaciones de clases

Los investigadores llevaron a cabo estudios de observación exhaustiva en dos colegios que ofrecen el PEP: el Diocesan School for Girls y el Auckland Normal Intermediate (ANI).

Aprendizaje basado en la indagación

El aprendizaje basado en la indagación se consideraba esencial para la enseñanza y el aprendizaje en estos dos colegios donde se impartía el PEP. Como mencionó uno de los investigadores, "ahora se da uno cuenta de que otro de los impactos del PEP es que exige a los alumnos que indaguen en lugar de asumir, porque el cuestionamiento lleva al aprendizaje y el aprendizaje

lleva a la autonomía del alumno, la claridad y el conocimiento". Al describir el clima del colegio Diocesan School for Girls, los investigadores explicaron que "la indagación, el cuestionamiento y la 'curiosidad' guiada son claramente evidentes, pero esta indagación adopta múltiples formas. Los profesores usan estímulos y un lenguaje específico en torno al perfil de la comunidad de aprendizaje para motivar la indagación y la acción de los alumnos". Al hablar sobre el aprendizaje basado en la indagación en clase, una alumna del colegio ANI comentó la diferencia entre su colegio actual y el anterior. Mencionó que su experiencia en su antiguo colegio (que no impartía los programas del IB) era la de un colegio de naturaleza más preceptiva, en el que los alumnos tenían que centrarse en un mismo tema, mientras que **"con la indagación se puede investigar cualquier cosa que tenga que ver con la idea central [...] y hay mucha independencia"**.

Aprender a aprender

Los alumnos de ambos colegios mostraban un pronunciado sentido del análisis y la crítica. Se los prepara para ello: el currículo no solo los inicia en el conocimiento en sí, sino también en cómo se construye. Se anima a los alumnos a pensar en el conocimiento no únicamente como algo que procede de un lugar diferente de la clase, sino como algo que también se genera dentro de ella. Un alumno habló sobre cómo el programa del IB prepara a los alumnos para la vida y la universidad porque los ayuda a negociar su aprendizaje, así como las diversas maneras de aprender, y explicó que **"el IB enseña a aprender, no solo enseña las respuestas"**.

Interacciones globales y locales

Si bien el énfasis en el internacionalismo y el entendimiento intercultural en los dos colegios se enmarcaba en términos de autopoicionamiento global, los profesores interpretaban el lenguaje y los requisitos en relación con sus implicaciones locales. En el contexto de Nueva Zelanda, por ejemplo, el término "intercultural" puede fácilmente traducirse en una indagación sobre las relaciones con los pueblos indígenas. La responsabilidad global se recalca en los debates en clase pero, también en este caso, suele hacerse con conexiones locales. Los alumnos son capaces de ponerse en el centro de cuestiones y sucesos de actualidad, como los costos cada vez mayores del combustible y el petróleo, el auge del mercado inmobiliario en Auckland y la urbanización. Se anima a los alumnos a pensar qué pueden suponer estos asuntos y cómo pueden mitigarse sus impactos en sus familias, sus comunidades y su país.

Los profesores como facilitadores

Durante la evaluación, los investigadores observaron que los profesores principalmente desempeñaban el papel de facilitadores del conocimiento y el aprendizaje. De hecho, se movían fácilmente entre distintos papeles: facilitadores, orientadores e instructores. Los profesores adaptaban constantemente sus métodos de enseñanza y sus papeles y hablaban de ello entre sí. Los profesores del colegio ANI, por ejemplo, se presentaban como guías en la trayectoria de indagación de sus alumnos, pero también actuaban de "anclaje" en ciertas ocasiones, cuando los alumnos parecían tener dificultades. Estos profesores animaban a los alumnos a ser curiosos, a aprovechar y centrar su curiosidad y a "hacer algo" con ella.

La autonomía de los alumnos en el aprendizaje

En las clases, los alumnos verdaderamente compartían el control de una gran parte del proceso de generación del conocimiento, bajo la dirección, en diversos grados, de los profesores. En general, los alumnos parecían tener el control de sus conocimientos, lo que quedaba patente en su investigación y la atención que prestaban a la obtención de datos en sus unidades de indagación. Las observaciones indicaron que los conocimientos se desarrollaban, no solo se reproducían. Los investigadores rara vez vieron a los alumnos recurrir a los profesores para resolver las dudas de su grupo y había múltiples indicios de su autonomía. En un grupo de discusión en el colegio ANI, todos los alumnos pensaban que "la voz del alumno" y "la autonomía del alumno" eran esenciales para el PEP. Tal y como explicó uno de los alumnos:

Con la autonomía del alumno realmente trabajamos con los profesores para asegurarnos de que algo pase [...]. Este es mi ejemplo: con la voz del alumno podríamos decir que necesitamos más libros para la biblioteca y es posible que los profesores compraran libros nuevos que no nos resultaran útiles en absoluto; mientras que, con la autonomía del alumno, podríamos decir que necesitamos libros, muy bien, pero ¿qué tipo de libros?, ¿qué libros podrían ser de ayuda para la indagación? Entonces iríamos y elegiríamos nosotros mismos los libros y después podríamos tener una conversación sobre el presupuesto [...]. ¿Me explico?

El PEP en colegios de nivel bajo

En la última sección del informe, los autores evaluaron el PEP en relación con los colegios de nivel bajo de

Nueva Zelanda. Explicaron que de su investigación no se desprendería nada que indicara que algún aspecto del PEP pudiera ser inadecuado fuera del contexto de un colegio de decil alto o un grupo de padres con orientación internacional. En el marco de la preocupación que existe en Nueva Zelanda por mejorar el desempeño de los alumnos maoríes/pasífikas, los autores indican que el PEP ofrece una solución curricular y apunta hacia el entendimiento alternativo de una identidad de buen desempeño para estos alumnos. Los autores plantean la hipótesis de que el proceso de indagación puede actuar como forma de crear igualdad y unas identidades académicas que sean culturalmente significativas para los alumnos maoríes/pasífikas, pero observan que se necesitarían más estudios en este ámbito.

Resumen

Los resultados del análisis de las pruebas estandarizadas usadas en este estudio indicaron que, en general, el desempeño en los colegios que imparten el PEP superaba el de otros colegios de decil alto del país. Asimismo, aunque el currículo nacional de Nueva Zelanda y el PEP son compatibles en rasgos generales, se observaron algunas diferencias, entre las que destaca el énfasis que pone el PEP en la mentalidad internacional, la indagación y la acción. A partir de las observaciones realizadas en los colegios, los investigadores pusieron de relieve algunos hallazgos clave, concretamente el énfasis en el aprendizaje basado en la indagación, el enfoque constructivista del conocimiento y las interacciones globales/locales. Además, durante las observaciones los alumnos mostraban una gran autonomía en su aprendizaje y los profesores tendían a actuar como facilitadores del proceso de aprendizaje. Por último, los autores concluyeron que, aunque la mayoría de los colegios que imparten el PEP cuenta con un alumnado de decil relativamente alto, esto no reduce el potencial del PEP, ni de otro currículo basado en la indagación, para los alumnos de orígenes socioeconómicos más bajos.

Bibliografía

SMITH, L.; PRUNTY, J.; DWYER, D. y KLEINE, P. "Reconstructing educational innovation". *The Teachers College Record*. 1984, 86(1), p. 20-33.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

KUSHNER, S.; COCHISE, A.; COURTNEY, M.; SINNEMA, C. y BROWN, G. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.