

Las relaciones entre estudiantes: intervenciones para prevenir y reducir el acoso escolar durante la infancia y la adolescencia

Abril de 2025



Nuestro especial agradecimiento a Magdalena Balica, Jennifer Merriman, José Márquez y el equipo del Centro de Investigación sobre Bienestar de la Universidad de Oxford.

© Centro de Investigación sobre Bienestar y Organización del Bachillerato Internacional, 2025. Todos los derechos reservados.



El **Centro de Investigación sobre Bienestar** de la Universidad de Oxford es un grupo de investigación interdisciplinario líder a nivel mundial en el ámbito de la ciencia empírica del bienestar. El Centro estudia el bienestar a lo largo de la vida de las personas a través de cuatro corrientes de investigación principales: la medición, la causa y el efecto, las políticas e intervenciones y el futuro del bienestar.

Sus investigaciones se han publicado en revistas académicas destacadas como *Management Science*, *The Review of Economics and Statistics* y *Psychological Science*. A partir de 2024, el centro es responsable de la publicación del Informe mundial de la felicidad, en colaboración con Gallup y la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

El **Bachillerato Internacional (IB)** es una organización global líder en educación internacional, que forma jóvenes que indagan, se informan, confían en sus capacidades y demuestran una actitud solidaria. Nuestros programas animan a estudiantes en edad escolar a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y les ayudan a desarrollar habilidades para el futuro a fin de que marquen una diferencia y se desenvuelvan con éxito en un mundo que evoluciona rápidamente.

Referencia bibliográfica del informe

BOYLE, L.; TAYLOR, L.; ZHOU, W.; RIZIKI, A.; DE NEVE, J-E. *Las relaciones entre estudiantes: intervenciones para prevenir y reducir el acoso escolar: resumen*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.

Resumen ejecutivo

La importancia de las relaciones entre estudiantes es un área que se ha explorado exhaustivamente en el ámbito del desarrollo infantil, por lo que existen numerosos estudios empíricos que se centran en la exploración del papel que cumple la dinámica de las relaciones entre estudiantes en el bienestar infantil.

Por otra parte, la **ruptura de las relaciones entre estudiantes, en particular la derivada del acoso escolar, se reconoce dentro de la bibliografía científica sobre la infancia y la adolescencia como una amenaza para el bienestar del alumnado** que tiene repercusiones tanto inmediatas como a largo plazo.

Lamentablemente, el acoso escolar se ha señalado como un fenómeno generalizado a nivel mundial que se produce en los colegios en diferentes contextos.

Al centrar su atención en el acoso escolar como ejemplo de obstáculo significativo para las relaciones positivas entre compañeros/as, **los colegios pueden usar las pruebas empíricas para influir de forma efectiva en el bienestar de sus estudiantes.**

Este informe presenta a los colegios una visión general de la relación entre el acoso escolar y sus consecuencias para el bienestar. También explica la complejidad que puede tener esta relación, y estimula a los colegios a abordar el problema del acoso escolar en sus contextos para contribuir a que la comunidad escolar sea más feliz y sana.

Acoso escolar y bienestar

Las relaciones entre estudiantes son un factor clave para el bienestar del alumnado y, por tanto, las relaciones negativas, como el acoso escolar, pueden tener efectos adversos en el bienestar.

El acoso escolar difiere de las interacciones sociales negativas esporádicas o circunstanciales. Puede definirse como un daño infligido de manera repetida e intencionada, en el que existe un desequilibrio de poder en la relación.

Además, puede perpetrarse en contextos y mediante contenidos distintos, como **físicos, verbales, relacionales** o a través de medios tecnológicos o Internet (**ciberacoso**).

Estas formas de acoso pueden darse de manera simultánea y no son mutuamente excluyentes: las pruebas indican que existe una correlación positiva y relativamente estrecha entre el acoso escolar tradicional (físico, verbal o relacional) y el ciberacoso.

El acoso escolar es un fenómeno grupal en el que **intervienen personas en diferentes roles**, tanto de manera directa (**acosadores/as, víctimas y víctimas del acoso**) como indirecta (**espectadores/as**).

El rol de los espectadores/as suele pasar inadvertido en el acoso escolar, a pesar de que en la mayoría de los casos este tipo de acoso se produce

en presencia de otras personas. Por consiguiente, cumplen un papel importante, ya que podrían reforzar el acoso, no actuar (y, por tanto, permitir que el acoso tenga lugar) o defender a la víctima.

Los efectos del acoso escolar en el bienestar y en los resultados relacionados con este son numerosos y pueden darse a corto y largo plazo.

A corto plazo, el acoso escolar puede influir negativamente en la salud mental del alumno/a, las emociones (con sentimientos de soledad o desánimo), la experiencia en clase y los resultados académicos.

Los efectos a largo plazo constituyen un argumento de peso para que los colegios aborden y atajen el acoso escolar, ya que muestran que este puede tener profundas repercusiones negativas en la edad adulta. Entre los ejemplos de los efectos a largo plazo del acoso escolar se podrían mencionar una salud mental deficiente, un menor bienestar, malas relaciones sociales, problemas económicos y, muy probablemente, comportamientos y estilos de vida peligrosos (como el alcoholismo y el tabaquismo).



Imagen de RDNE Stock Project, extraída de Pexels

Intervenciones contra el acoso escolar

El ambiente escolar, la conectividad y las actitudes del profesorado influyen de manera significativa en el acoso escolar. Un entorno escolar solidario, acompañado de disciplina, supervisión y respeto, puede reducir los riesgos del acoso escolar, como el aislamiento y el comportamiento perturbador.

El personal docente desempeña un papel fundamental en la identificación, el abordaje y la promoción de comportamientos prosociales en las aulas, lo que indica el efecto directo que pueden tener los colegios en el acoso escolar.

Los colegios también deben tener en cuenta las influencias familiares sobre el acoso escolar. La adversidad (por ejemplo, la violencia o el abuso de sustancias) aumenta el riesgo, mientras que la comunicación con los padres y madres, el afecto y la cohesión ofrecen protección. Por otra parte, la victimización entre hermanos/as puede ser un indicador de acoso escolar. **Las normas culturales del entorno escolar también pueden influir en el acoso escolar.** Un ejemplo son las características del barrio, entre las que se cuentan las condiciones socioeconómicas y las normas comunitarias, así como la exposición a la violencia mediática.

Los colegios deben tomar en consideración su influencia e interacción con estos factores familiares y comunitarios, además de entender su papel a la hora reducir el acoso escolar dentro de su entorno.

La posición en la que se encuentran los colegios les permite no solo controlar el acoso escolar, sino también emprender acciones para evitarlo, además de ofrecer apoyo a quienes lo sufren.

Muchas de las intervenciones contra el acoso escolar que se describen en la bibliografía especializada han demostrado su eficacia a la hora de reducir este fenómeno y mitigar las consecuencias negativas que acarrea, tales como sus efectos en el bienestar y las repercusiones relacionadas con este (por ejemplo, la ansiedad y la depresión). Al intervenir, **los colegios pueden mejorar las relaciones vitales entre compañeros/as y fortalecer el apoyo social, factores esenciales para el bienestar del alumnado.** Estas intervenciones también pueden reducir las probabilidades de que se presenten actos de acoso en el futuro y tienen efectos positivos duraderos en las vidas de los alumnos/as.

Las intervenciones contra el acoso escolar se han explorado ampliamente y, con frecuencia, se ponen a

prueba por medio de ensayos controlados de manera aleatoria, lo que permite identificar sus efectos.

Las intervenciones dirigidas a abordar el acoso escolar pueden variar en contenido, duración y métodos de aplicación, pero muchas de las que resultan eficaces comprenden un enfoque integrado, políticas contra el acoso escolar, el trabajo con las víctimas, el cumplimiento de las normas en el aula y el manejo de la clase, los materiales curriculares, la difusión de información entre padres y madres, la intervención informal de los compañeros/as y el apoyo a la salud mental.

Se recomienda a los colegios que adopten un enfoque multidimensional que implique a diferentes grupos de interés dentro y fuera de la comunidad escolar, examine el ambiente escolar en su conjunto y eduque al personal y al alumnado sobre el acoso escolar y cómo identificar su perpetración, así como la prestación de un apoyo adecuado para tratar los incidentes y ayudar a las personas afectadas.



Imagen de RDNE Stock Project, extraída de Pexels

Es importante que los colegios se aseguren de que el contenido de las intervenciones y los métodos utilizados para aplicarlas sean adecuados para el contexto particular del colegio y sus estudiantes, además de interesantes para el alumnado. De este modo, se logrará una mayor participación en ellas.

Por otra parte, los colegios también deben estar atentos a los posibles riesgos que comporta la aplicación de las intervenciones contra el acoso escolar, como la “paradoja del contexto sano”, según la cual las personas acosadas pueden experimentar una exacerbación de los efectos negativos del acoso cuando los niveles generales del acoso en un contexto escolar específico han disminuido.

Se recomienda a los colegios que adopten una actitud crítica frente a la bibliografía especializada y tengan en cuenta la variación de la eficacia de las intervenciones, ya que algunas de las que pretenden abordar el acoso escolar arrojan resultados limitados o incluso negativos.

Por otra parte, muchas de las pruebas empíricas que exploran las intervenciones contra el acoso escolar provienen de países de altos ingresos y cuentan con datos limitados de regiones de ingresos bajos o medios, lo que subraya la importancia de adaptar

las estrategias a los contextos locales. Por ejemplo, el Programa Olweus para la Prevención del Acoso Escolar (OBPP, por sus siglas en inglés), desarrollado originalmente en Noruega, logró resultados más positivos en ese país que en Estados Unidos, lo que puso de manifiesto la necesidad de adaptar los enfoques a cada cultura.

Se recomienda también a los colegios que se mantengan al día sobre las investigaciones que abordan el acoso escolar, sobre todo ante el aumento del ciberacoso y su omnipresencia en la sociedad actual. Con el incremento del uso de las tecnologías digitales y las redes sociales, el acoso escolar se ha extendido fuera de los centros escolares para llegar también a los espacios virtuales.

Asimismo, cabe añadir que el acoso escolar no se limita al alumnado; el profesorado y el personal también pueden ser víctimas o perpetradores, lo que destaca aún más la necesidad de adoptar enfoques integrados y holísticos.

Las estrategias inclusivas deben abordar el acoso escolar en todos los grupos de la comunidad escolar para garantizar que las medidas preventivas, las intervenciones y los sistemas de apoyo atienden con eficacia a todos los miembros de dicha comunidad.



Lecturas adicionales

TAYLOR, L. J.; DE NEVE, J.-E.; DEBORST, L.; KHANNA, D. *Wellbeing in Education in Childhood and Adolescence (Report No. 1)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2022.

TAYLOR, L.; ZHOU, W.; BOYLE, L.; FUNK, S.; DE NEVE, J.-E. *Wellbeing for Schoolteachers (Report No. 2)*. Organización del Bachillerato Internacional, 2024.

BOYLE, L.; TAYLOR, L.; ZHOU, W.; RIZIKI, A.; DE NEVE, J.-E. *Peer Relations: Interventions to prevent and reduce bullying behaviour: Literature Review*. Organización del Bachillerato Internacional, 2025.

Referencias bibliográficas

Para obtener una lista completa de las obras utilizadas en este informe y tener acceso a materiales complementarios adicionales, visite wellbeing.hmc.ox.ac.uk/schools.

