



Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur l'agentivité de l'élève

À l'ère de l'information, l'agentivité de l'élève est une compétence centrale. La technologie continue d'accroître les attentes en matière d'apprentissage et d'entraîner le changement, et la capacité à prendre des décisions de manière indépendante, à s'autoréguler et à s'adapter à des environnements complexes et évolutifs devient essentielle. Le Forum économique mondial insiste sur l'importance de compétences telles que la résilience, la flexibilité, l'agilité, la motivation et la conscience de soi, qui sont des compétences clés associées à l'agentivité de l'élève, pour réussir dans le monde du travail.



Qu'est-ce que l'agentivité de l'élève ?

L'agentivité de l'élève est la capacité d'exercer un contrôle sur ses propres processus de pensée, de motivation et d'action.

L'agentivité de l'élève est-elle générale ou spécifique à un domaine ?

L'agentivité de l'élève se manifeste dans différents domaines, de manière à la fois générale et spécifique. Les élèves peuvent s'entraîner à exercer leur agentivité et la renforcer dans un éventail de matières et d'environnements d'apprentissage en se fixant des objectifs, en créant des plans, en suivant leurs progrès, en s'adaptant aux échecs, en réfléchissant et en évaluant leurs expériences d'apprentissage. La connaissance du contenu et la complexité des tâches influencent également la manière dont l'élève exerce son agentivité. Par exemple, un ou une élève ayant peu de connaissances spécifiques à un domaine peut éprouver des difficultés à accomplir une tâche, quelle que soit la qualité de ses compétences en matière de planification.

Toutefois, il existe peu de preuves montrant comment l'agentivité de l'élève se manifeste spécifiquement dans divers domaines scolaires. Davantage de recherches sont nécessaires pour comprendre pleinement comment l'agentivité de l'élève varie selon les contextes d'apprentissage et comment le fait de favoriser l'agentivité dans un domaine peut se transférer à un autre domaine.

Comment l'agentivité se développe-t-elle chez les élèves au fil du temps ?

L'agentivité se développe à travers une relation réciproque entre les facteurs environnementaux, les facteurs personnels et les comportements observés.

- Les **facteurs environnementaux** représentent les influences sociales, les normes culturelles et les situations qui influencent le comportement. Dans un établissement scolaire, les influences environnementales positives comprennent le soutien social et émotionnel apporté par les adultes et les pairs, une pédagogie efficace, l'accès à des ressources pédagogiques de haute qualité ainsi qu'une culture scolaire et une atmosphère positives.
- Les **facteurs personnels** comprennent notamment la cognition de l'élève, qui fait appel à des mécanismes de traitement interne (tels que la mémoire de travail, la flexibilité mentale et la maîtrise de soi) soutenant le processus d'apprentissage. Les autres facteurs personnels englobent les connaissances et compétences de l'élève ainsi que sa capacité d'autorégulation.
- Les **comportements observés** représentent les choix et pratiques observables que les élèves mettent en

œuvre pour faire preuve d'agentivité. Les actions comportementales peuvent inclure les éléments suivants : fixer des objectifs, chercher un retour d'information, mettre en place une collaboration avec des pairs ou réfléchir sur ses propres résultats.

Dans quelle mesure l'agentivité de l'élève est-elle influencée par la culture ?

Les concepts de l'agentivité de l'élève varient selon les contextes, les régions et les cultures, et il n'existe pas de consensus mondial sur la définition de l'agentivité de l'élève dans les contextes éducatifs. Des travaux de recherche ont tenté de regrouper les définitions et les cadres de l'agentivité en catégories conceptuelles, mais il n'existe pas encore de compréhension commune de l'agentivité de l'élève. Ces conceptualisations sont influencées par les différences culturelles qui interviennent dans la définition et la priorisation de l'harmonie et de l'autonomie personnelle. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) estime que même s'il est peu probable de trouver une définition universellement applicable, l'agentivité de l'élève joue un rôle important pour orienter les expériences éducatives dans le monde entier.

Que dit la recherche sur les stratégies pédagogiques efficaces en matière d'agentivité de l'élève ?

Il existe peu d'études qui examinent spécifiquement les effets des interventions en milieu scolaire sur l'agentivité de l'élève dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire. La plupart s'intéressent plutôt aux éléments en corrélation avec l'agentivité de l'élève, tels que les résultats scolaires, la collaboration et les attitudes à l'égard de l'apprentissage. Les recherches suggèrent des relations prometteuses entre une variété d'interventions pédagogiques et les résultats liés à l'agentivité de l'élève, comme l'auto-efficacité, la motivation, les résultats scolaires et les attitudes positives à l'égard de l'apprentissage, bien que des recherches supplémentaires soient nécessaires.

Comment mesurer et évaluer l'agentivité de l'élève ?

Il est possible d'évaluer l'agentivité de l'élève de plusieurs manières, par exemple au moyen de mesures normalisées d'auto-évaluation et d'évaluations fondées sur les accomplissements. Néanmoins, l'agentivité reste difficile à définir et à évaluer en raison de la variété des définitions, des facteurs médiateurs et des questions relatives à l'évolution de cette notion au fil du temps.

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://ibo.org/en/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : Brandt, W. C. (2025) *Évaluer les compétences qui permettent aux élèves de réussir : revue de littérature sur l'agentivité de l'élève*. Organisation du Baccalauréat International.