

Mise en œuvre des programmes du Baccalauréat International en Corée du Sud

Résumé de recherche

Janvier 2025

Ce résumé a été élaboré par Emily VanderKamp à partir d'un rapport rédigé par : Moosung Lee (Université Yonsei), Hyunhee Cho (Université Hongik), Jihyun Kim (Sungshin Women's University), Katherine Elisabeth Khan (Université Namseoul), Seung-ik Song (Université Yonsei), Namsik Kim (Université Yonsei), Eunsu Kim (Université Yonsei) et Hayun Lee Cho (Université nationale de Séoul).

Étude dirigée par Heike Schröder pour le compte du service de recherche de l'IB.



Contexte

Compte tenu de l'expansion des programmes du Baccalauréat International (IB) en Corée du Sud, cette étude visait à apporter un éclairage sur la façon dont les programmes de l'IB sont mis en œuvre dans les établissements scolaires sud-coréens du point de vue des principales parties prenantes, comme les élèves, le personnel enseignant, les personnes chargées de la coordination des programmes de l'IB, les directeurs et directrices de section et les parents.

L'étude avait trois objectifs principaux : examiner la mise en œuvre des programmes dans dix-huit écoles du monde de l'IB en Corée du Sud, consigner les opinions des principales parties prenantes sur la mise en œuvre des programmes, et identifier les changements que les parties prenantes associent à la mise en œuvre des programmes de l'IB concernant l'apprentissage des élèves, les méthodes d'enseignement et l'organisation des établissements.

Méthode de recherche

Cette étude à méthodes mixtes s'est déroulée en quatre phases.

1. **Revue de littérature** : une revue personnalisée des recherches portant sur les avantages, les possibilités, les changements, les effets, les difficultés et les solutions associés à la mise en œuvre des programmes de l'IB en Corée du Sud.
2. **Étude qualitative** : une étude qualitative menée dans 9 écoles du monde de l'IB, 3 proposant le Programme primaire (PP), 3 proposant le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et 3 proposant le Programme du diplôme, et comprenant 80 entretiens avec 181 membres de l'ensemble des communautés scolaires.
3. **Enquête quantitative** : une enquête menée auprès de 18 écoles du monde de l'IB ayant obtenu les réponses de 2 875 élèves et 320 enseignantes et enseignants.
4. **Intégration des constatations** : l'intégration des principales constatations des recherches qualitative et quantitative.

Constatations

Points de vue sur les avantages de la mise en œuvre des programmes de l'IB

Perceptions des élèves

Pour les élèves, les programmes de l'IB présentent trois avantages principaux, à savoir le développement de leurs **compétences de pensée**, une meilleure **maîtrise de l'apprentissage autodirigé** ainsi qu'**une participation et un engagement accrus** en classe.

Les élèves indiquent que l'amélioration des compétences de pensée, notamment en matière de recherche ainsi que de pensée créative et critique, est l'un des avantages majeurs du système éducatif de l'IB. Les présentations, les recherches et l'apprentissage fondé sur les discussions leur ont permis de mieux maîtriser l'apprentissage autodirigé. Les élèves et leurs parents pensent que les programmes de l'IB offrent un apprentissage plus approfondi que le programme d'études national sud-coréen.

Par ailleurs, les élèves apprécient de pouvoir **mettre leur apprentissage en application de façon concrète** dans les programmes de l'IB et de développer une conscience accrue de la citoyenneté mondiale. Les élèves soulignent également que les activités d'apprentissage collaboratif leur permettent de nouer des **relations positives avec leurs pairs** et disent **jouir d'une vie scolaire épanouissante**.

Perceptions du personnel enseignant

Le **perfectionnement professionnel** représente le principal avantage de la mise en œuvre des programmes de l'IB pour le personnel enseignant. Parmi les différents types de perfectionnement professionnel, ce sont les **communautés professionnelles d'apprentissage** au sein de leurs établissements qui sont considérées comme particulièrement bénéfiques. Viennent ensuite les formations assurées par l'IB, les formations organisées dans les autres établissements scolaires et les formations proposées par le bureau de l'éducation local. Selon les données, la plupart des enseignantes et des enseignants considèrent que le perfectionnement professionnel lié à la mise en œuvre des programmes de l'IB a contribué de manière efficace à l'amélioration de leurs pratiques professionnelles, notamment de leurs compétences en matière d'évaluation. Par ailleurs, les équipes enseignantes aiment pouvoir accéder aux **outils pédagogiques innovants et variés** fournis par l'IB.



Points de vue sur les difficultés associées à la mise en œuvre des programmes de l'IB

Perceptions des élèves

Selon les élèves, la participation aux programmes de l'IB pose trois difficultés principales : **la diversité du contenu, les aptitudes personnelles nécessaires pour suivre le système éducatif de l'IB et une charge de travail importante.** « La diversité du contenu » fait référence à la grande variété de sujets abordés et « une charge de travail importante » se rapporte à la complexité des programmes de l'IB, perçus comme exigeants en raison notamment du volume et de la diversité des tâches. La mention des « aptitudes personnelles nécessaires pour suivre le système éducatif de l'IB » reflète la compréhension des élèves quant à la nature du système éducatif de l'IB, reposant sur la recherche, centré sur les élèves et fondé sur des projets, impliquant par là même une multitude d'activités d'apprentissage et d'évaluations. Ayant l'habitude des méthodes d'apprentissage plus traditionnelles, quelques élèves expriment des inquiétudes concernant une possible inadéquation entre leurs caractéristiques personnelles et l'approche éducative de l'IB.

Les élèves mentionnent également des difficultés relatives à la **poursuite des études dans le système éducatif de l'IB** et aux **admissions à l'université**, en raison des différences entre le cadre pédagogique de l'IB et le programme d'études national. Les élèves évoquent un décalage

potentiel, notamment entre le Programme du diplôme et le système d'admission universitaire sud-coréen, qui se base en grande partie sur l'examen national d'admission à l'université, le suneung (test d'aptitude scolaire).

Les équipes enseignantes et les parents expriment des avis plus nuancés. Si certaines et certains craignent que le système éducatif de l'IB puisse désavantager les élèves dans le processus d'admission universitaire en Corée du Sud, d'autres estiment au contraire que les programmes de l'IB pourraient constituer un atout dans les parcours d'admission non standardisés, qui privilégient l'évaluation de la performance des élèves et l'analyse approfondie des dossiers scolaires.

Perceptions du personnel enseignant

Les principales difficultés relevées par le personnel enseignant sont liées à la **charge des doubles évaluations** (imposées à la fois par les programmes de l'IB et par le programme d'études national) et au **coût élevé de la mise en œuvre des programmes de l'IB**. Il est également question d'autres défis notables, comme la conduite et la notation des évaluations qualitatives critériées ainsi que la conduite d'évaluations collaboratives avec leurs pairs. Les enseignantes et les enseignants expriment aussi des préoccupations quant à la complexité d'intégrer les programmes de l'IB dans le système éducatif national et aux possibles désavantages pour les élèves de l'IB lors des admissions dans les universités sud-coréennes.

Points de vue sur les changements associés à la mise en œuvre des programmes de l'IB

Perceptions des élèves

L'équipe de recherche s'est intéressée aux changements perçus par les élèves ayant intégré un programme de l'IB, en se concentrant sur leurs aptitudes d'apprentissage, leurs compétences et leur vie scolaire. En général, les élèves de l'IB constatent des changements d'un niveau modéré à élevé, comme des améliorations **en classe et dans la vie scolaire** ou un renforcement des **compétences**, notamment en ce qui concerne la pensée critique et l'apprentissage autodirigé. Cependant, le niveau de satisfaction est plus faible chez les élèves du PEI que chez les élèves du PP et du Programme du diplôme, sans doute en raison de « la charge de travail importante ».

Perceptions du personnel enseignant

L'équipe de recherche a examiné dans quelle mesure le personnel enseignant adhère aux énoncés sur les changements perçus résultant des programmes de l'IB à l'aide d'une échelle allant de 1 (Pas du tout d'accord) à 6 (Tout à fait d'accord).

De manière générale, les enseignantes et les enseignants ont une perception positive des changements au sein de leur établissement, avec une note moyenne de 5,10. Cela suggère que la mise en œuvre des programmes de l'IB est vue comme ayant **des effets très bénéfiques sur divers aspects de l'environnement scolaire et sur les pratiques pédagogiques**.

Les éléments ayant recueilli le plus large consensus ont été les énoncés relatifs au **professionnalisme du personnel enseignant et aux pratiques d'enseignement**, qui ont tous deux obtenu une note moyenne de 5,34. Cela montre que, pour les enseignantes et les enseignants, la mise en œuvre des programmes de l'IB a permis de renforcer significativement les normes professionnelles et les méthodes pédagogiques. Par ailleurs, le développement des **communautés professionnelles d'apprentissage** (5,30) et la **relation entre le personnel enseignant et les élèves** (5,29) ont été très bien notés, indiquant une évolution positive de la collaboration et de l'interaction au sein de

l'environnement scolaire. La majorité des enseignantes et des enseignants s'accordent sur l'amélioration de leur **expertise en matière d'évaluation** (5,26).

Perception des caractéristiques spécifiques à la mise en œuvre des programmes de l'IB

Globalement, le personnel enseignant perçoit positivement les domaines suivants en lien avec la mise en œuvre des programmes de l'IB dans leur établissement, sur une échelle de 0 (Pas du tout d'accord) à 1 (Tout à fait d'accord).¹

- Soutenir l'épanouissement et le développement équilibré des élèves : PP (0,92), PEI (0,90), Programme du diplôme (0,88)
- Renforcer les compétences des élèves : PP (0,87), PEI (0,84), Programme du diplôme (0,91)
- Soutenir l'apprentissage autodirigé des élèves : PP (0,88), PEI (0,86), Programme du diplôme (0,83)
- Améliorer le climat et la culture de l'établissement scolaire : PP (0,85), PEI (0,82), Programme du diplôme (0,80)
- Favoriser l'autonomie pédagogique : PP (0,83), PEI (0,78), Programme du diplôme (0,78)
- Utiliser différentes évaluations : PP (0,78), PEI (0,76), Programme du diplôme (0,73)

Les enseignantes et les enseignants ont exprimé un **niveau de satisfaction** modéré concernant leur travail dans leur établissement. Bien que la mise en œuvre des programmes de l'IB contribue à un sentiment de développement professionnel et d'expertise, elle a également entraîné une augmentation significative de la charge de travail, ce qui explique cette baisse de satisfaction. Le personnel enseignant éprouve généralement un sentiment de réalisation face à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et aux progrès des élèves. Toutefois, il déplore un manque de temps pour fournir un retour d'information suffisant, en raison d'une charge de travail trop importante.

Les enseignantes et les enseignants indiquent également souffrir de **stress lié au travail** en raison de facteurs tels que la préparation des cours, la notation et les tâches administratives, la charge d'enseignement, et la responsabilité concernant la réussite des élèves, autant d'éléments qui contribuent à l'épuisement professionnel.

¹ Remarque : chaque domaine ayant été évalué à l'aide d'une échelle différente (échelle de Likert à 4 ou 6 points), les notes ont été harmonisées en divisant chaque moyenne par la plus haute note possible pour ce domaine. Cet ajustement a permis de comparer les différents aspects de la mise en œuvre des programmes de l'IB entre les catégories.

Conclusion

Cette étude fournit des preuves empiriques positives indiquant que les programmes de l'IB peuvent améliorer les compétences et le bien-être des élèves, le professionnalisme et l'expertise du personnel enseignant et la satisfaction des parents. Elle constate que la mise en œuvre des programmes de l'IB procure des avantages notables aux 18 établissements publics concernés.

Les programmes de l'IB ont concrètement amélioré l'expérience scolaire des élèves ainsi que leurs relations avec leurs pairs et le personnel enseignant. Les élèves ont constaté une progression notable dans les aptitudes essentielles à la vie quotidienne, notamment en matière de compétences de pensée, de communication, de citoyenneté mondiale et d'apprentissage autodirigé. Ces retours, confirmés par le personnel enseignant et les parents, mettent en lumière les effets positifs de l'IB sur le développement des élèves.

Les programmes de l'IB ont significativement renforcé l'expertise des enseignantes et des enseignants, qui témoignent de leur développement, de leur expertise et de leur sentiment de réalisation. Ces résultats découlent principalement de leur participation à des activités de perfectionnement professionnel et à des communautés professionnelles d'apprentissage, ainsi que de l'observation de changements positifs chez les élèves.

Cependant, des difficultés telles qu'une charge de travail importante et le risque d'épuisement professionnel pourraient compromettre la pérennité des programmes de l'IB. L'équipe de recherche recommande un soutien stratégique pour alléger la charge administrative et promouvoir le bien-être du personnel enseignant. Elle suggère également que les communautés professionnelles d'apprentissage se concentrent davantage sur le partage des ressources et de supports de cours et favorise la collaboration pour la planification des leçons. Il sera essentiel de résoudre le décalage entre l'examen national d'entrée à l'université et les programmes de l'IB, ainsi que les problèmes de coût et de financement, pour assurer la pérennité et le succès des programmes de l'IB.

Malgré tout, l'étude indique que les programmes de l'IB présentent des avantages importants pour les élèves, le personnel enseignant et les communautés scolaires. Il sera essentiel de tenir compte des difficultés identifiées pour pérenniser et renforcer les avantages des programmes de l'IB en Corée du Sud à l'avenir. Avec un soutien stratégique et des ajustements réfléchis, les programmes de l'IB peuvent continuer à fournir une éducation de qualité qui prépare les élèves à vivre à l'ère de la mondialisation.

Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : LEE, M., CHO, H., KIM, J., KHAN, K. E., SONG, S.-I., KIM, N., KIM, E. et LEE CHO, H. 2025. *Implementation of International Baccalaureate Programmes in South Korea*. Organisation du Baccalauréat International.