

# Resultados en educación superior de alumnos del Programa del Diploma completo del Bachillerato Internacional en Estados Unidos

## Sinopsis de la investigación

Aliya Pilchen, Kyra Caspary y  
Katrina Woodworth  
SRI Education  
Febrero de 2020

## Contexto

La participación y el éxito en la educación postsecundaria están asociados con una gran variedad de resultados positivos. En Estados Unidos, los graduados universitarios tienen mayores probabilidades de conseguir empleo y de recibir salarios promedio superiores a los que perciben las personas que solamente cuentan con un título secundario. Alcanzar niveles de educación más altos también se asocia con resultados positivos en el área de la salud, una mayor participación cívica y una dependencia menor de la asistencia pública (Ma *et al.*, 2016).

En el presente estudio, se analizan los resultados posteriores a la educación secundaria de los alumnos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) (alumnos del PD completo y alumnos de los cursos del PD) que se graduaron de colegios de secundaria de Estados Unidos en 2013 ( $N = 37.348$ ). Esta sinopsis se centra específicamente en los resultados de los alumnos del PD completo ( $N = 18.660$ ), mientras que, en otro resumen, se señalan los hallazgos correspondientes a toda la muestra de alumnos del programa completo y los cursos.

## Terminología

En el presente estudio, “**alumnos del PD completo**” se refiere a alumnos que cursaron todo el Programa del Diploma, con todos los cursos y componentes obligatorios, independientemente de que hayan recibido o no el diploma. “**Alumnos del PD (que obtuvieron el diploma)**” son alumnos del PD completo que cumplieron de manera satisfactoria con todos los requisitos del programa y recibieron el diploma.

## Métodos de investigación

### Fuentes de los datos

El estudio combina datos de diversas fuentes, incluidos el sistema de información del IB (IBIS), la National Student Clearinghouse (NSC), la Carnegie Classification of Institutions of Higher Education (CCIHE), el sistema integrado de datos sobre educación superior Integrated

Postsecondary Education Data System (IPEDS) y el núcleo común de datos Common Core of Data (CCD). Se eligió el grupo de alumnos que se graduó del PD en 2013 porque, al momento en que se prepararon los datos, este era el grupo más reciente que permitía incluir resultados relativos a la graduación en cuatro años en instituciones de educación superior.

## Hallazgos

### Matriculación en instituciones de educación superior

En 2013, el 84,6 % del total de alumnos del PD completo se matriculó en la universidad inmediatamente después de finalizar su educación secundaria. Los alumnos del PD completo que habían obtenido el diploma presentaron un índice de matriculación inmediata levemente mayor (85,6 %). Estos índices de matriculación son favorables en comparación con el promedio nacional estadounidense de matriculación inmediata, que fue del 66 % (2013) (véase la figura 1).

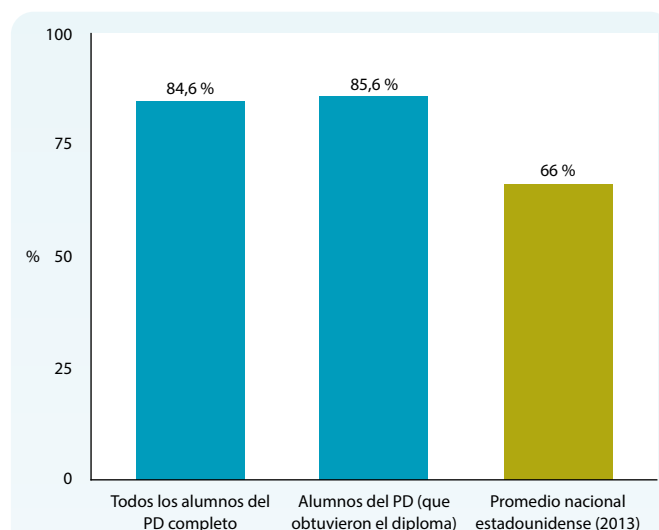


Figura 1. Matriculación inmediata en instituciones de educación superior de alumnos del PD completo en comparación con el promedio nacional estadounidense

Además, la gran mayoría de los alumnos del PD completo se matriculó en instituciones de cuatro años (véase la figura 2). El estudio determinó que el 81,9 % de los alumnos del PD completo se matricularon en instituciones de 4 años, mientras que el 2,7 % se matriculó en instituciones de 2 años. En comparación, aproximadamente el 40 % de los graduados de colegios de secundaria estadounidenses en 2013 se matricularon en instituciones de 4 años, y el 26 % se matriculó en instituciones de 2 años (Oficina de Estadísticas del Trabajo, 2014). En materia de selectividad institucional, un porcentaje mayor de alumnos del PD completo se inscribió en instituciones más selectivas (70,2 %), en comparación con instituciones selectivas (23,3 %) o inclusivas (3,4 %).

### Permanencia

Los alumnos del PD completo también mostraron una mayor tendencia a permanecer en la universidad (continuar en segundo año) en comparación con los alumnos de todo el país. El estudio determinó que el 90,4 % de los alumnos del PD completo que se matricularon en una

institución de educación superior de 4 años inmediatamente después de la secundaria se encontraban inscritos en la misma institución al año siguiente. Los alumnos del PD completo que habían obtenido el diploma presentaron el mayor índice de permanencia (92,9 %). En comparación, el 80 % del total de los alumnos de Estados Unidos que se matricularon en instituciones de 4 años en 2013 regresaron al año siguiente (Kena et al., 2016) (véase la figura 3).

## Graduación

De los alumnos del PD completo que se matricularon en instituciones de 4 años inmediatamente después de la secundaria, el 66,5 % se graduó en el término de 4 años. En comparación, el 41,1 % del total de los alumnos de Estados Unidos que se matricularon en instituciones de 4 años en 2011 se graduaron después de 4 años (IPEDS, 2017). Si se toma en cuenta solo a los alumnos que obtuvieron el diploma, el promedio del índice de graduación en 4 años alcanza el 74,4 % (véase la figura 4). El promedio del índice de graduación en 4 años de los alumnos del PD completo fue mayor en las instituciones más selectivas (73 %) que en instituciones selectivas o inclusivas, mientras que los índices más altos se dieron entre los alumnos que habían obtenido el diploma y asistido a instituciones más selectivas (77,6 %).

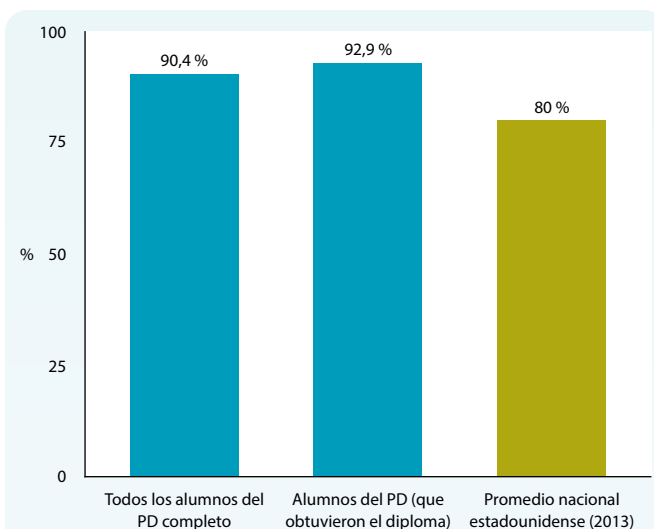


Figura 3. Índices de permanencia en primer año de alumnos del PD completo en comparación con el promedio nacional estadounidense

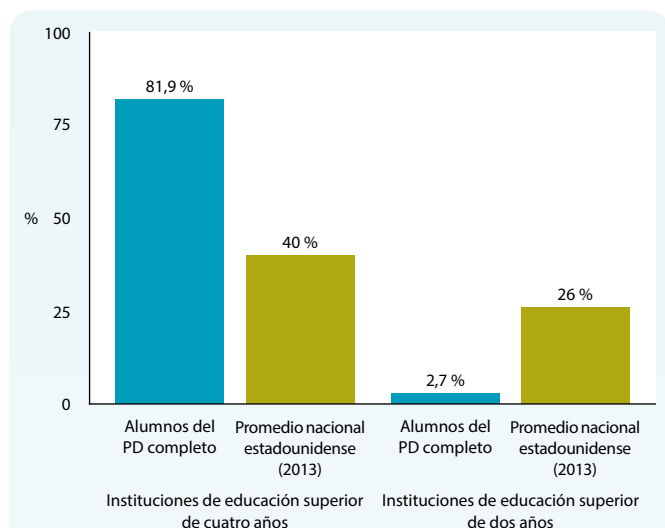


Figura 2. Matriculación inmediata por tipo de institución  
 Nota: Promedio nacional estadounidense para 2013 basado en fuentes de la Oficina de Estadísticas del Trabajo (Bureau of Labor Statistics), 2014

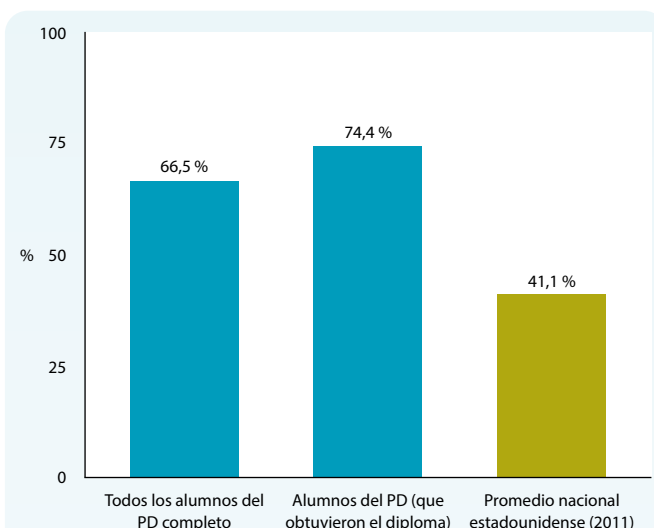


Figura 4. Índices de graduación en cuatro años de alumnos del PD completo que terminaron la secundaria en 2013 y el promedio nacional estadounidense (2011)

## Referencias

BUREAU OF LABOR STATISTICS. Departamento de Trabajo de EE. UU. "College enrollment and work activity of 2013 high school graduates" [en línea]. [Boletín informativo]. Washington D. C. (EE. UU.), 2014. Extraído de <[https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec\\_04222014.pdf](https://www.bls.gov/news.release/archives/hsgec_04222014.pdf)>.

INTEGRATED POSTSECONDARY EDUCATION DATA SYSTEM (IPEDS). 2017. "Graduation rate data, 150% of normal time to complete—cohort year 2011 (4-year) and cohort year 2014 (2-year) institutions" [archivo de datos]. 2017. Extraído de <<https://nces.ed.gov/ipeds/datacenter/DataFiles.aspx>>.

KENA, G.; HUSSAR, W.; MCFARLAND J.; DE BREY, C.; MUSU-GILLETTE, L.; WANG, X.; DUNLOP VELEZ, E. *The condition of education 2016* (NCES 2016-144). Washington D. C. (EE. UU.): National Center for Education Statistics, Departamento de Educación de EE. UU., 2016.

MA, J.; PENDER, M.; WELCH, M. "Education pays 2016: The benefits of higher education for individuals and society". En *Trends in higher education series*. Nueva York, Nueva York (EE. UU.): The College Board, 2016.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: PILCHEN, A.; CASPARY, K.; WOODWORTH, K. *Postsecondary outcomes of International Baccalaureate Diploma Programme graduates in the United States*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.