

# Resumen de la investigación

## *Desarrollo curricular del colegio en el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional*

Susan McKenney, Nienke Nieveen, Rochelle Hurenkamp, Veit Wasserfuhr y Magdalena Balica

Universidad de Twente

Estudio dirigido por las Dras. Magdalena Balica y Edlyn Chao, en nombre del departamento de investigación y diseño del IB

Octubre de 2022

## Propósito

Cada Colegio del Mundo del Bachillerato Internacional (IB) desempeña un papel crucial a la hora de trasladar, poner en práctica y cumplir la visión del IB. A fin de brindar un mejor apoyo a los colegios en la implementación del marco curricular del Programa de la Escuela Primaria (PEP) en su propio contexto, el IB se ha propuesto conocer las prácticas específicas de diseño curricular a nivel de los colegios, así como la función de diseño del currículo que desempeña el profesorado en ese proceso. En este estudio, se investiga cómo los colegios que imparten el PEP desarrollan el currículo y perciben su propia capacidad para llevar a cabo la compleja pero estimulante tarea de desarrollo curricular del colegio. Además, se explora cómo podría el IB apoyar más a los colegios en su proceso de desarrollo curricular.

El estudio constó de tres fases: una revisión de la bibliografía especializada, una investigación de las prácticas de desarrollo curricular del colegio utilizadas en los centros escolares que ofrecen el PEP y una síntesis de los hallazgos. A lo largo del estudio, se prestó atención a las tres perspectivas clave del desarrollo curricular que se presentan a continuación (Goodlad, 1994):

- **Significativa:** el proceso de creación de los componentes clave del currículo, como los objetivos, los temas, las actividades de aprendizaje y los recursos para usar en el aula
- **Tecnológica y profesional:** los métodos del proceso global de desarrollo, que incluyen el análisis de las necesidades y del contexto, el diseño, la evaluación y la implementación
- **Sociopolítica:** las influencias de las principales partes interesadas, como profesorado, directores/as de colegio, asociaciones de madres y padres, responsables de la elaboración de políticas, personal de dirección y administración, sindicatos de docentes y asociaciones de expertos en una disciplina, editoriales de libros de texto, responsables del desarrollo de evaluaciones, instituciones de educación superior, responsables de inspección y estudiantes

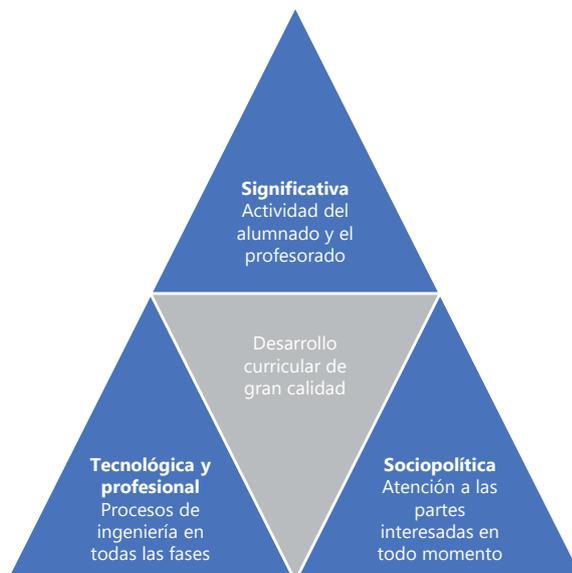


Figura 1. Modelos de perspectivas del desarrollo curricular del colegio

Además, el equipo de investigación examinó la infraestructura —las características **humanas, materiales y estructurales** del contexto— que fundamentan el desarrollo curricular del colegio (McKenney, 2019). Las preguntas de investigación generales que orientaron el presente estudio fueron: ¿Cómo se ocupan los colegios que imparten el PEP de las perspectivas significativa, tecnológica y profesional, y sociopolítica del desarrollo del currículo? ¿Cómo dan forma a este trabajo los factores humanos, materiales y estructurales del contexto?

## Métodos de investigación

El estudio incluyó una revisión de la bibliografía especializada, en la que se examinaron los modelos de desarrollo curricular del colegio y los factores contextuales que influyen en este. El equipo de investigación también realizó dos encuestas. En la primera, que incluyó a 766 miembros del personal escolar de todas las regiones del IB, se exploraron las prácticas de desarrollo curricular del colegio utilizadas en los centros escolares que imparten el PEP. En la segunda, que contó con 892 participantes de colegios de todo el mundo, se examinaron las necesidades observadas y las ayudas deseadas por los centros educativos que ofrecen el PEP en lo relativo al desarrollo curricular del colegio. Además, el equipo de investigación llevó a cabo estudios de caso en cinco colegios de cuatro países (la India, los Emiratos Árabes Unidos, Bélgica y Nigeria), que incluyeron entrevistas en línea y talleres para explorar más a fondo las experiencias de los centros escolares con el desarrollo curricular del colegio y los factores contextuales que influyen en sus procesos y resultados.

## Revisión de la bibliografía especializada

En la revisión de la bibliografía especializada, el equipo de investigación identificó fuentes bibliográficas que describen modelos, principios y prácticas clave relacionados con el

desarrollo curricular del colegio. La revisión de los modelos de desarrollo curricular del colegio arrojó dos conjuntos principales de factores que influyen en la capacidad de un centro escolar de abordar una o más de las perspectivas del currículo.

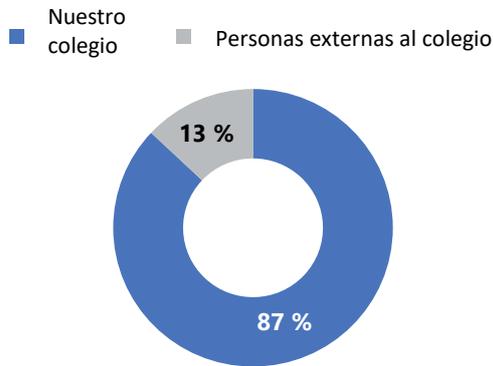
- El primer conjunto de factores está relacionado con la **naturaleza de la tarea de desarrollo curricular del colegio** e incluye el tema central, los productos para usar durante la clase, los productos para planificar u organizar el tiempo de clase, las personas encargadas de la creación que están directamente involucradas, así como las funciones que desempeñan docentes, equipos directivos o especialistas externos.
- El segundo atañe al **contexto en el que se encuentra el colegio** e incluye cómo se regulan los objetivos y contenidos del currículo y sus efectos, además de qué forma adoptan las interacciones para el cambio.

## Prácticas de desarrollo curricular del colegio utilizadas en los colegios que imparten el PEP

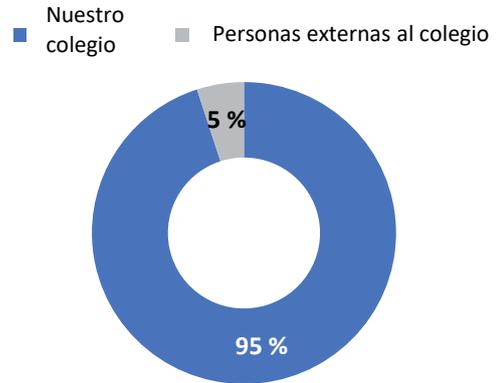
Hallazgos de las encuestas

De las respuestas del personal de los colegios del PEP, se desprende que **tanto el profesorado como los equipos directivos participan de forma proactiva en los procesos de desarrollo curricular del colegio** y que **los grupos externos no suelen participar de forma significativa**. Esto parece indicar que los centros escolares que imparten el PEP organizan la mayor parte del trabajo por su cuenta. La mayoría de las personas encuestadas (87 %) indicaron que su colegio era el responsable de determinar los objetivos y contenidos de los productos de desarrollo curricular, así como de realizar un seguimiento de los efectos de dichos productos (95 %) (figuras 2 y 3). Dado que en la inmensa mayoría de las respuestas a esta encuesta se indicó que el desarrollo curricular del colegio se percibía como una responsabilidad de las personas que participaban en él, puede deducirse que existen **una responsabilidad y un compromiso considerables en lo que respecta a dicho desarrollo**, especialmente entre los directores/as de colegio que respondieron.

## Regulación de los objetivos y contenidos



## Regulación de los efectos



Figuras 2 y 3. Influencias en los procesos de desarrollo curricular del colegio y resultados

Casi todas las personas encuestadas dijeron que tanto ellas como sus equipos estaban relativamente satisfechos o muy satisfechos con las prácticas de desarrollo curricular de su colegio y con el apoyo que reciben del IB para esta tarea (figura 4). No obstante, para apoyar el desarrollo curricular del colegio en la mayoría de los centros escolares que imparten el PEP, sería necesario aumentar las competencias básicas en materia curricular a fin de ayudarlos a materializar su libertad para diseñar el currículo.

¿Cómo percibe actualmente la orientación que recibe del IB para el desarrollo curricular de su colegio?

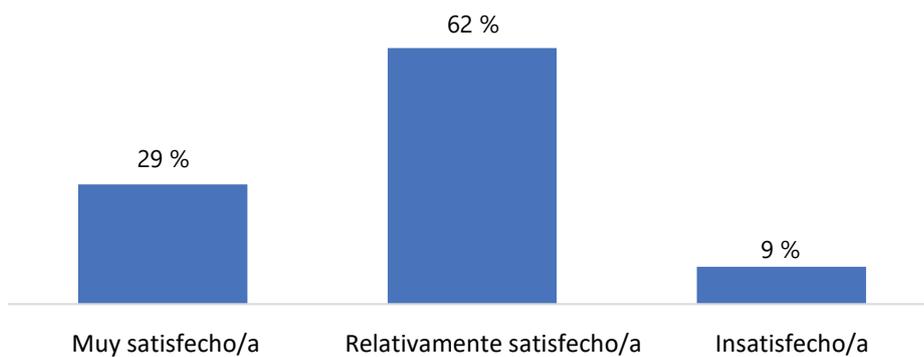


Figura 4. Percepciones de los colegios respecto al apoyo del IB para el desarrollo curricular del colegio

## Hallazgos de los estudios de caso

En los casos examinados, la mayoría de los colegios tenían **diversos marcos que debían respetar, además del marco del PEP**, por ejemplo, su currículo nacional, productos curriculares específicos adaptados por el colegio y otras normas o parámetros de referencia.

Sin embargo, en estos marcos, **a menudo había margen para el desarrollo curricular autónomo** y la creación de productos curriculares propios.

Todos los colegios mostraban un enfoque claro en el desarrollo de los conocimientos para abordar las necesidades del alumnado y brindarles apoyo, y utilizaban una metodología centrada en el alumno. Se consideraba que el profesorado era el activo más crucial para atender las necesidades del alumnado.

Todos los colegios tenían acceso a una gran cantidad de elementos (materiales y recursos), lo que influía en la calidad de los productos de su desarrollo curricular. Si bien se identificaron diferentes estructuras que influían en los productos de desarrollo curricular del colegio, el aspecto más importante era la necesidad de que todas las partes interesadas alcanzaran una visión común.

Varios tipos de conocimientos se consideraron importantes durante el proceso de desarrollo curricular de cada colegio (por ejemplo, la gestión de proyectos, el análisis, el diseño y los conocimientos de desarrollo curricular), pero lo que más valoraron todos los colegios fueron los **conocimientos de evaluación**. La importancia de este tipo de conocimientos parece estar relacionada con el proceso de diseño cíclico que se utilizaba en todos ellos. En lo referente a las estructuras que influyen en el desarrollo curricular del colegio, los colegios del PEP identificaron el **liderazgo** como el factor más importante para el éxito de la tarea de desarrollo curricular.

Los conocimientos necesarios para la comunicación y la colaboración con las partes interesadas se consideraron un factor importante a todos los niveles: desde los equipos hasta los colegios, a escala regional y nacional y, en el caso del IB, también a escala internacional. La mayoría de los equipos preferían dar inicio al proceso de diseño con un equipo más pequeño y hacer partícipes a otras partes interesadas más adelante. Los colegios se mostraron satisfechos con los diferentes elementos ya presentes en la mayoría de ellos que influían en la participación de las partes interesadas, aunque señalaron que algunos de sus canales habituales se habían interrumpido debido a la pandemia de la COVID-19. La mayoría de los colegios celebraban la participación de las partes interesadas y deseaban ponerse en contacto con otros Colegios del Mundo del IB. Asimismo, la mayoría expresó la necesidad de **liderazgo y orientación** a través de **talleres generales del IB, programas formales y opciones de desarrollo profesional**.

## Síntesis

Percepciones de los colegios acerca de sus necesidades en relación con el desarrollo curricular del colegio

- Las personas encuestadas indicaron que tenían **menos tiempo del que necesitaban para colaborar** y llevar a cabo su tarea de desarrollo curricular del colegio.

- En cuanto a las necesidades relacionadas con los marcos del IB, los resultados mostraron que a la mayoría de las personas encuestadas les vendrían bien **talleres generales del IB**, cierta **claridad respecto a los aspectos específicos de los marcos del IB** y **aclaraciones sobre las expectativas de la organización** en relación con ciertos temas (por ejemplo, la agencia de los alumnos/as).
- Quienes respondieron a las encuestas mencionaron que, si bien cuentan con muchos materiales, necesitan orientación sobre cómo encontrar los **materiales adecuados para su contexto local** y sus proyectos específicos. Además, les gustaría facultar al profesorado para que desempeñe una función de capacitación de otros/as docentes e imparta talleres.
- Las personas encuestadas consideraban que necesitan **más conocimientos de diseño curricular** en sus equipos y desearían contar con la ayuda de expertos internos y externos en su tarea de desarrollo curricular del colegio. Los resultados mostraron que a la gran mayoría le gustaría saber más sobre cómo usar un **enfoque de diseño en el desarrollo curricular**.
- En la mayoría de las respuestas, se transmitía la necesidad de compartir **prácticas inspiradoras y actividades educativas innovadoras** con educadores externos al colegio.
- Además, existía la necesidad de talleres sobre desarrollo curricular del colegio y de que el IB facilite **oportunidades de desarrollo profesional en el área del diseño curricular**.
- Los colegios también consideraban importante **interactuar con otros colegios del PEP** ocasionalmente.

## Recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio

La síntesis de todos los datos del estudio dio lugar a cinco recomendaciones clave para el IB:

1. **Utilizar modelos de desarrollo curricular del colegio para estructurar el proceso de diseño curricular y dar forma a la orientación y las herramientas de reflexión para los Colegios del Mundo del IB.**
2. **Proporcionar orientación clara y explícita que aborde los aspectos comunes y las diferencias existentes en los colegios y entre ellos.** Los colegios que operan en un contexto descentralizado podrían necesitar más estructura y orientación por parte del IB.
3. **Ofrecer orientación sobre la creación sistemática de prototipos como enfoque fundamental del diseño curricular.** En un modelo de creación de prototipos, se hace partícipes a los usuarios/as finales en el proceso de diseño y se crean varias versiones preliminares, que luego se ponen a prueba y se evalúan usando un enfoque de investigación basado en pruebas. Los colegios entienden que el diseño curricular es un proceso continuo y expresaron su interés por aprender más sobre cómo implementar un enfoque de creación de prototipos.

4. **Valorar y celebrar los conocimientos existentes y a los defensores del desarrollo curricular del colegio.** Esto supone comenzar con los conocimientos con los que ya se cuenta en los equipos de los colegios y hacer visible el trabajo local.
5. **Crear una infraestructura de colaboración y aprendizaje entre los Colegios del Mundo del IB.** Para ello, se debe promover el intercambio entre los colegios que imparten el PEP y facilitar materiales de ejemplo, orientación y talleres, además de ofrecer desarrollo profesional sobre liderazgo curricular y llevar a cabo talleres sobre desarrollo curricular del colegio con varios centros escolares cada año.

## Resumen de los hallazgos principales del estudio

1. **Los colegios que imparten el PEP suelen ser más parecidos que diferentes entre sí en cuanto a sus prácticas de diseño curricular.** Por lo tanto, el IB puede ser más explícito en lo relativo a sus expectativas y al grado de libertad que tienen los colegios en su proceso de diseño curricular.
2. **Los colegios que imparten el PEP afirman tener libertad para diseñar el currículo en función de su contexto, pero pueden carecer de experiencia y apoyo.** El IB debe desempeñar un papel importante a la hora de proporcionar una visión, orientación y apoyo en lo relativo al desarrollo curricular del colegio. Es posible que las actividades de apoyo al respecto requieran que se preste atención al aumento de las competencias básicas en materia curricular para ayudar a que los colegios materialicen su libertad para diseñar el currículo.
3. **Los colegios que imparten el PEP aseguran necesitar más apoyo con un enfoque de creación de prototipos para el desarrollo curricular del colegio.** Esta es un área en la que el IB también puede ofrecer más orientación y apoyo.

## Referencias

GOODLAD, J. "Curriculum as a field of study". En HUSÉN, T.; POSTLETHWAITE, T. (eds.). *The international encyclopedia of education*. Nueva York (EE. UU.): Pergamon Press, 1994. Pp. 1262-1267.

MCKENNEY, S. "Developing the human, material, and structural aspects of infrastructure for collaborative curriculum design: Lessons learned". En PIETERS, J.; VOOGT, J.; PAREJA ROBLIN, N. (eds.). *Collaborative curriculum design for sustainable innovation and teacher learning* [en línea]. Springer, Cham, 2019. <[https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6_22)>.