



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Un défi à relever : l'expérience des élèves du Programme du diplôme de l'IB dans les établissements scolaires publics de Chicago

Fondé sur un rapport de recherche préparé pour l'IB par

le projet pour la transition vers l'enseignement supérieur de la ville de Chicago – *Consortium on Chicago School Research*, Université de Chicago

Vanessa Coca, David Johnson, Thomas Kelley-Kemple, Melissa Roderick, Eliza Moeller, Nicole Williams, and Kafi Moragne



Présentation du projet

Du milieu à la fin des années 90, les autorités en charge des établissements publics du district scolaire de Chicago (*Chicago Public Schools – CPS*) ont mis en œuvre un plan ambitieux visant à élargir les possibilités d'accès à l'enseignement supérieur des élèves du secondaire. Ce plan a entraîné l'ouverture de cinq nouveaux établissements d'enseignement secondaire à entrée sélective dans la ville, une forte augmentation de l'offre de cours du programme *Advanced Placement (AP)* et la mise en œuvre à petite échelle du Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) dans 12 établissements d'enseignement secondaire de quartier à travers la ville.

Le présent rapport porte sur le Programme du diplôme de l'IB, un programme d'enseignement rigoureux et équilibré, sanctionné par des examens finaux évalués en externe, qui prépare les élèves de 11^e et 12^e années à la réussite à l'université et dans leur vie future. Ce programme est généralement enseigné sur deux ans et est reconnu par les universités les plus prestigieuses au monde. L'IB a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. L'organisation collabore actuellement avec plus de 3 000 établissements scolaires dans 140 pays afin de proposer ses programmes à plus de 900 000 élèves. Outre le Programme du diplôme, l'IB propose également aux élèves deux programmes stimulants et innovants : le Programme primaire (PP) et le Programme de premier cycle secondaire (PPCS).

Les établissements publics de Chicago dispensant le Programme du diplôme ont également mis en œuvre un programme préliminaire à compter de la 9^e année afin de préparer leurs élèves au Programme du diplôme dispensé à partir de la 11^e année. Ce programme préparatoire, dit « pré-IB », est une initiative du district scolaire et ne fait pas partie de l'offre officielle de l'organisation. Les établissements secondaires ciblés sont majoritairement fréquentés par des élèves issus de minorités raciales et ethniques et de foyers à faibles revenus dont le taux d'inscription dans l'enseignement supérieur est peu élevé, voire inexistant. Le projet porte sur l'expérience de ces élèves.

Cette étude intervient dans le cadre du projet pour la transition vers l'enseignement supérieur mis en œuvre depuis plusieurs années par la ville de Chicago. Celui-ci suit l'expérience de promotions successives de diplômés des établissements publics de Chicago à la sortie du secondaire. Le présent rapport vient compléter deux précédents rapports spécifiquement axés sur le comportement des élèves lors de la recherche et de la sélection d'un établissement d'enseignement supérieur. Le premier, *Potholes on the Road to College* (Roderick, Nagaoka, Coca et Moeller 2008), portait sur l'ensemble des diplômés alors que le second, *Making Hard Work Pay Off* (Roderick, Nagaoka, Coca et Moeller 2009), concernait uniquement les élèves ayant le mieux réussi dans le système.¹

¹ Les deux rapports sont disponibles (en anglais uniquement) sur le site du *Consortium on Chicago School Research* à l'adresse <http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php>.

Conception du projet

Ce projet examine l'impact du programme de l'IB mis en œuvre dans les établissements de quartier de la ville de Chicago sur les résultats et les expériences des diplômés du secondaire entre 2003 et 2007 dans l'enseignement supérieur. Une analyse quantitative des résultats dans l'enseignement supérieur des élèves du Programme du diplôme a été réalisée pour déterminer si ces derniers, comparés à des élèves ayant un profil similaire mais n'ayant pas suivi le programme de l'IB, avaient plus de chances d'intégrer des établissements d'enseignement supérieur d'un cycle de quatre ans, des établissements d'enseignement supérieur d'un cycle de quatre ans plus sélectifs, et d'étudier pendant au moins deux ans dans de tels établissements. Les données issues d'entretiens d'élèves ont fait l'objet d'une analyse qualitative visant à mieux comprendre l'expérience dans l'enseignement supérieur des élèves du Programme du diplôme, lesquels évaluaient leur propre capacité à réussir des travaux de niveau universitaire et les difficultés générales rencontrées lors de leur passage dans l'enseignement supérieur. L'étude a évolué autour des questions de recherche suivantes.

1. Les élèves du Programme du diplôme sont-ils plus nombreux que leurs camarades n'ayant pas suivi de programme de l'IB à intégrer des établissements d'enseignement supérieur dispensant un cycle de quatre ans, sont-ils plus nombreux à intégrer des établissements d'enseignement supérieur plus sélectifs et sont-ils plus nombreux à poursuivre pendant deux ans au moins un cycle universitaire de quatre ans ?
2. Comment les élèves de l'IB se sentent-ils préparés sur le plan scolaire à réussir leurs études supérieures ? Comment les élèves de l'IB décrivent-ils leur comportement et leur approche en matière d'éducation ? Quelles identités les élèves de l'IB développent-ils dans leurs études ? Les élèves de l'IB sont-ils bien équipés pour faire face aux exigences institutionnelles des campus universitaires ?

Ce rapport approfondit de deux façons l'analyse du précédent rapport *Making Hard Work Pay Off*. Tout d'abord, il ne s'intéresse plus aux qualifications obtenues par les élèves pour intégrer l'enseignement supérieur mais analyse les résultats et les expériences de ces élèves lorsqu'ils ont intégré l'université. Il évalue ensuite l'impact du programme de l'IB sur les inscriptions dans l'enseignement supérieur et la persévérance des élèves à l'aide de contrôles rigoureux en vue de la sélection pour le programme. Il prend également en compte le parcours des élèves dans le secondaire, de la 9^e à la 12^e année.

Échantillon pour l'analyse des données sur le postsecondaire. L'échantillon utilisé pour l'analyse sur le postsecondaire se composait de 18 075 élèves de 122 établissements secondaires publics de Chicago ayant obtenu leur diplôme de fin d'études entre 2003 et 2007 et n'étant issus ni de programmes éducationnels spéciaux ni d'établissements secondaires alternatifs ou « à charte ». Parmi ces derniers figuraient 1 888 élèves du Programme du diplôme et 2 589 élèves faisant partie de la promotion « pré-IB » de la 9^e année mais n'ayant pas intégré le Programme du diplôme lors de la 11^e année. Soixante pour cent de ces diplômés étaient de sexe féminin et 40 % de sexe masculin. Par ailleurs, 48 % d'entre eux étaient afro-américains, 34 % hispaniques, 6 % originaires des îles d'Asie ou du Pacifique et 12 % étaient blancs. Les élèves n'ayant pas suivi le programme de l'IB utilisés comme point

de comparaison dans cette étude avaient les qualifications nécessaires pour intégrer le Programme du diplôme (ils avaient obtenu un score Stanine 6 ou supérieur à leur *Iowa Test of Basic Skills*). Les élèves de l'IB ne venaient pas de quartiers plus avantagés que la moyenne et constituaient pour la plupart des étudiants universitaires de première génération.

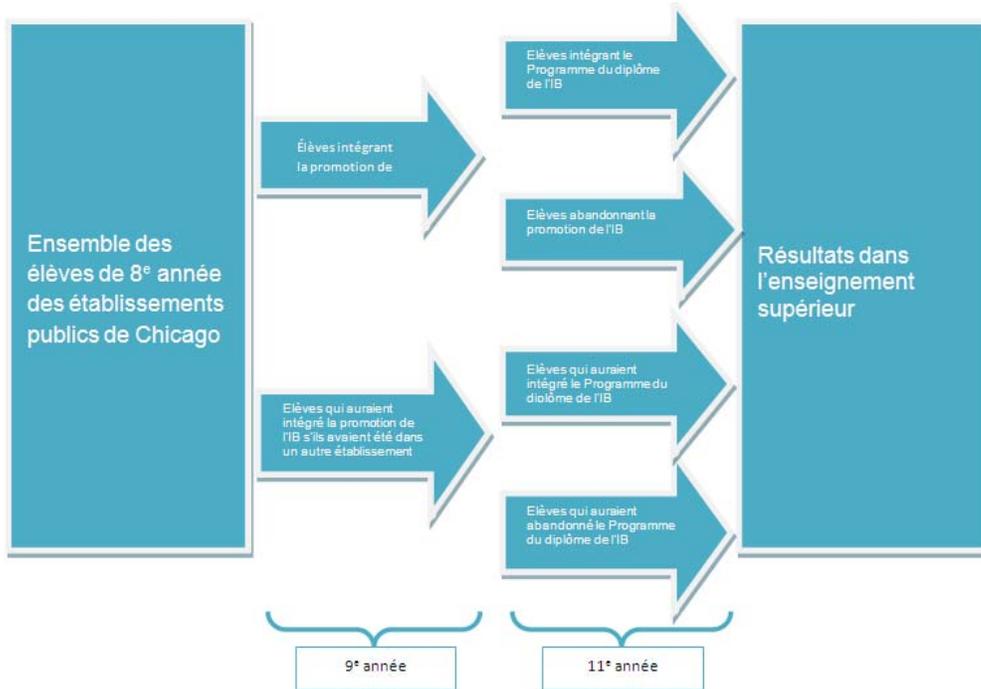
Les données du *National Student Clearinghouse* (bureau national d'informations sur les inscriptions des étudiants) ont permis de déterminer si les anciens élèves des établissements publics de Chicago s'étaient inscrits dans un établissement d'enseignement supérieur l'automne suivant l'obtention de leur diplôme de fin d'études secondaires et s'ils y étaient toujours inscrits deux ans plus tard. Ces données ont ensuite été recoupées avec celles de l'*Integrated Postsecondary Education Data System* (système intégré de données sur l'enseignement supérieur) du *National Center for Education Statistics* et les indices de sélectivité Barron afin de mieux déterminer les caractéristiques des établissements supérieurs fréquentés par ces élèves. Les établissements ont été classés en fonction de leur sélectivité selon l'indice 2005 du *Barron's Profile of American colleges* : (1) universités non-sélectives d'un cycle de quatre ans combinant les catégories « les moins compétitives » et « non compétitives » de l'indice Barron (2) universités d'un cycle de quatre ans quelque peu sélectives (3) universités d'un cycle de quatre ans sélectives et (4) universités d'un cycle de quatre ans très sélectives combinant les deux catégories supérieures de l'indice Barron (« très compétitives » et « les plus compétitives »).

Échantillon de l'entretien. Les données pour l'analyse qualitative ont été recueillies à partir d'entretiens réalisés avec un échantillon longitudinal de 105 anciens élèves et élèves actuels des établissements publics de Chicago. L'analyse de cette partie du projet de recherche s'est particulièrement concentrée sur un sous-échantillon de 25 élèves du Programme du diplôme, sélectionnés avec soin afin de refléter la diversité raciale ou ethnique des élèves de l'IB dans la ville : 11 d'entre eux (44 %) étaient hispaniques, 10 (40 %) afro-américains, 2 (8 %) asiatiques et 2 (8 %) blancs. Parmi ces 25 élèves, 19 se sont inscrits à des universités d'un cycle de quatre ans (8 dans des universités très sélectives, 7 dans des universités sélectives et 4 dans des universités quelque peu sélectives ou non-sélectives).

Conclusions quantitatives

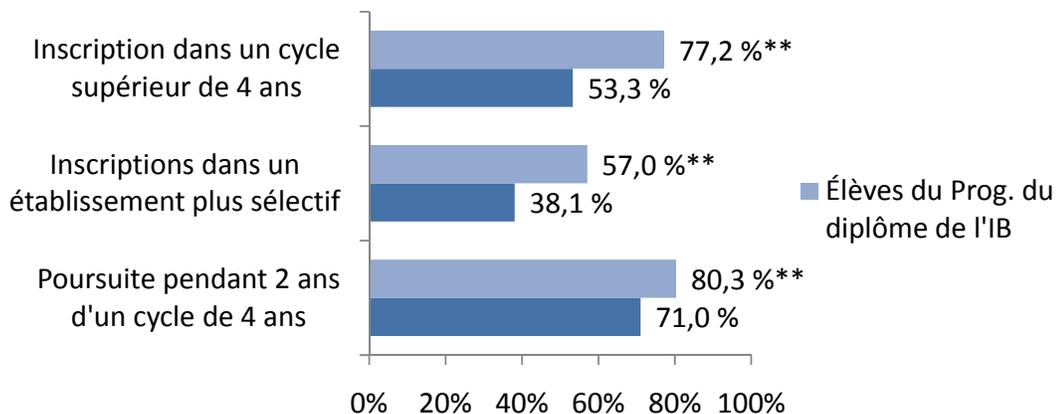
L'analyse quantitative examine plusieurs groupes d'élèves afin d'examiner en profondeur l'impact de la participation au programme de l'IB. Le premier groupe observé réunissait l'ensemble des élèves de la promotion « pré-IB » de la 9^e année. Il se divisait ensuite en deux sous-groupes : les élèves ayant suivi le Programme du diplôme traditionnel la 11^e année et ceux ne l'ayant pas suivi (Graphique 1). Près de 38 % des élèves faisant originellement partie de promotion « pré-IB » la 9^e année ont abandonné le programme avant la 11^e année. Enfin, un troisième groupe de comparaison a été composé avec des élèves qui auraient probablement suivi le programme de l'IB s'il avait été disponible dans leur quartier.

Graphique 1 : la voie d'accès de l'IB



Inscription et persévérance. Si l'on s'intéresse aux taux d'inscription dans l'enseignement supérieur des élèves « pré-IB » (qui ont suivi le cours préparatoire en 9^e année mais qui n'ont pas suivi le Programme du diplôme la 11^e année), des élèves du Programme du diplôme et d'un groupe comparatif au profil similaire, les effets sont importants chez les élèves de la promotion « pré-IB » ayant poursuivi le Programme du diplôme en 11^e année. Ceux-ci ont plus de chances d'intégrer un établissement d'enseignement supérieur, ils ont plus de chances d'intégrer un établissement plus sélectif et sont plus susceptibles de persévérer dans leur cursus que des élèves au profil similaire n'ayant pas suivi le programme de l'IB (Graphique 2) ou que des élèves ayant fait partie de la promotion « pré-IB » la 9^e année sans avoir poursuivi jusqu'à la 11^e année (Graphique 3).

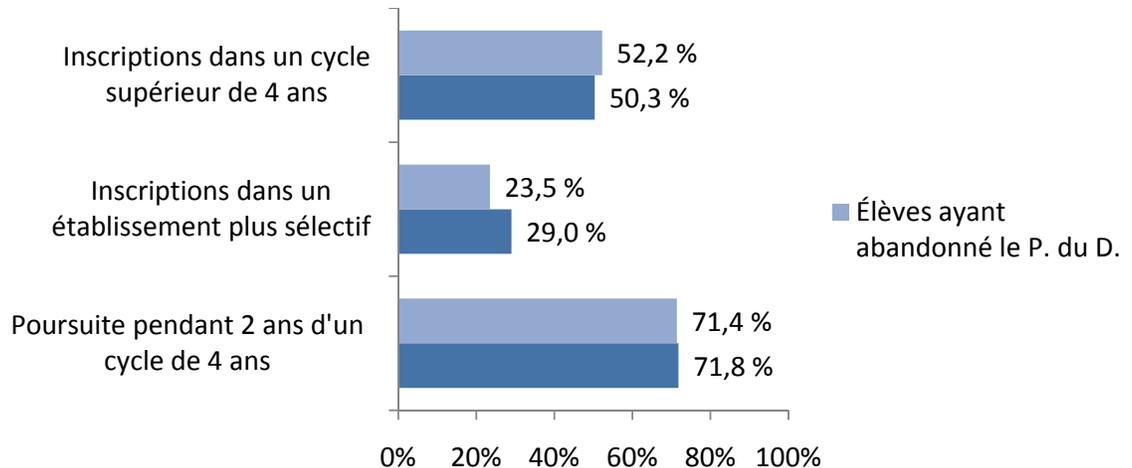
Graphique 2 : Importance des effets pour les élèves ayant suivi le Programme du diplôme jusqu'à la 11^e année



** = valeur de $p < 0,01$, * = valeur de $p < 0,05$, ~ = valeur de $p < 0,10$

Remarque : les élèves inclus dans ce diagramme ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires entre 2003 et 2007. Sont représentés d'une part l'ensemble des élèves ayant intégré le programme « pré-IB » lors de la 9^e année puis le Programme du diplôme traditionnel la 11^e année, et d'autre part un groupe comparatif d'élèves au profil similaire.

Graphique 3 : Les effets positifs dans le post-secondaire disparaissent pour les élèves ayant abandonné le programme de l'IB par comparaison avec des élèves au profil similaire.



*** = valeur de $p < 0,01$, * = valeur de $p < 0,05$, ~ = valeur de $p < 0,10$

Remarque : les élèves inclus dans ce diagramme ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires entre 2003 et 2007. Sont représentés d'une part l'ensemble des élèves ayant intégré le programme « pré-IB » lors de la 9^e année avant de l'abandonner avant la 11^e année, et d'autre part un groupe comparatif d'élèves au profil similaire.

Même si l'échantillon n'est pas suffisamment important pour pouvoir isoler des élèves au sein d'établissements d'enseignement supérieur spécifiques, nous pouvons néanmoins contrôler la sélectivité de l'université à laquelle un élève est inscrit, voir si elle se trouve ou non dans l'État d'origine et s'il s'agit d'un établissement public ou privé. Lorsque nous contrôlons ces facteurs supplémentaires, nous n'en trouvons aucun qui puisse fournir une explication aux résultats que le Programme du diplôme semble provoquer. Ainsi, l'analyse suggère que les élèves de l'IB intègrent non seulement de meilleurs établissements d'enseignement supérieur, et ceci en plus grand nombre que leurs camarades qui n'ont pas suivi le programme de l'IB, mais aussi qu'ils obtiennent de meilleurs résultats une fois à l'université.

Conclusions qualitatives

L'analyse qualitative s'organise autour des thèmes suivants : la **préparation à l'enseignement supérieur**, le **comportement et l'approche en matière d'éducation**, la **formation de l'identité et l'appartenance**, le **capital social et le soutien institutionnel**. Globalement, les élèves du Programme du diplôme interrogés se sentaient généralement

bien préparés sur le plan scolaire pour réaliser et réussir leurs travaux universitaires. Outre une bonne préparation en rédaction analytique et en mathématiques, les élèves comptaient parmi leurs points forts leur motivation, leurs habitudes de travail, leur organisation et leur gestion du temps.

Préparation à l'enseignement supérieur. De nombreux élèves du Programme du diplôme interrogés ont explicitement déclaré que le travail effectué dans le cadre du Programme de l'IB leur avait permis de développer leurs compétences en rédaction analytique. Souvent, les anciens élèves de l'IB ont été déçus par les tâches écrites exigées dans le cadre de leurs études supérieures, jugées moins stimulantes, souvent plus courtes et moins fréquentes. En mathématiques, les élèves inscrits dans des cours universitaires de niveau standard se sentaient préparés à suivre des cours plus complexes et accélérés et les élèves inscrits à des cours de rattrapage ou débutants trouvaient souvent leurs cours répétitifs et sans intérêt. Malgré l'opinion positive des élèves sur leur préparation en mathématiques et en sciences, une minorité significative d'entre eux ayant intégré des programmes professionnels de premier cycle universitaire riches en mathématiques ont jugé qu'ils ne disposaient pas du bagage nécessaire en mathématiques avancées (par exemple en calcul) et en sciences (en physique, entre autres).

Comportement et approche en matière d'éducation. Parmi les compétences importantes constamment citées par les élèves figuraient les compétences organisationnelles et de gestion du temps, la capacité à trouver de l'aide et la motivation. Nombre d'entre eux ont déclaré posséder des compétences solides d'organisation et de gestion du temps, d'autant plus importantes qu'elles jouent un rôle essentiel pour permettre aux élèves de maîtriser leur charge de travail et le rythme des cours universitaires. Au cours de leurs années dans le secondaire, les élèves du Programme du diplôme ont acquis la certitude qu'il est nécessaire d'appartenir à une communauté scolaire sur laquelle s'appuyer, ce qui peut expliquer leur aptitude déclarée à chercher du soutien auprès de leurs camarades et de leurs mentors une fois à l'université.

Formation de l'identité et appartenance. Des recherches précédentes sur la transition vers l'enseignement supérieur d'élèves issus de minorités raciales ou ethniques suggèrent que certaines compétences supplémentaires pourraient être nécessaires pour les élèves issus des minorités et de foyers à faibles revenus, à l'image des élèves du Programme du diplôme interrogés dans le cadre de cette étude, afin de gérer des formes complexes et souvent imperceptibles de pression psychologique associée à la ségrégation dans les campus universitaires (Bowen, Chingos et McPherson 2009 ; Massey 2006). Les élèves du Programme du diplôme interrogés étaient très motivés et ne perdaient pas de vue leur objectif. Un certain nombre d'entre eux a déclaré avoir progressivement pris conscience qu'ils avaient leur place dans l'enseignement supérieur et qu'ils étaient autant (voire parfois davantage) qualifiés que leurs camarades.

Capital social et soutien institutionnel. Les chercheurs ont mis l'accent sur l'importance du capital social des élèves et de leur famille lors de la transition vers l'enseignement supérieur. Selon eux, ce capital explique comment et pourquoi les élèves issus des minorités à faibles revenus s'inscrivent à l'université et terminent leurs études en moins grand nombre que leurs camarades blancs (Roderick, Nagaoka et Coca 2009 ; Roderick, Nagaoka, Coca et Moeller 2009). Les recherches indiquent que le capital social des élèves a non seulement des répercussions sur la recherche d'un établissement d'enseignement supérieur et sur le

processus de candidature mais qu'il pourrait également conditionner l'accès des élèves au corps professoral de l'université (Arum et Riska 2011). Malheureusement, de nombreux élèves du Programme du diplôme interrogés nous ont fait part de la frustration qu'ils avaient ressentie lors de leur inscription et pendant leurs échanges avec leurs conseillers.

Conclusion

Le Programme du diplôme du Baccalauréat International dispensé dans les établissements publics de Chicago affiche des résultats remarquables pour ce qui est de permettre aux élèves les plus doués des écoles de quartier d'accéder aux études supérieures. Les élèves du Programme du diplôme interrogés, tout comme les autres élèves de l'IB des établissements publics de Chicago, correspondent au profil de la plupart des étudiants universitaires de première génération : ils sont en très grande majorité afro-américains ou hispaniques, et originaires d'un foyer à faibles revenus où ils sont probablement les premiers à s'inscrire à l'université. Ils viennent de quartiers majoritairement pauvres où peu d'adultes ont pu accéder à l'enseignement supérieur. Ils sont regroupés dans des établissements secondaires dans lesquels la ségrégation raciale est installée et qui n'envoient que très peu d'élèves dans des établissements d'enseignement supérieur dispensant un cycle de quatre ans. Néanmoins, les élèves du Programme du diplôme interrogés s'épanouissent à l'université.

Ils décrivent leurs cours à l'université comme une expérience à laquelle ils étaient préparés sur le plan scolaire. Ils déclarent avoir des compétences scolaires solides, particulièrement en rédaction analytique, et indiquent systématiquement que leur comportement et leur approche en matière d'éducation (tels que l'éthique de travail, la motivation, la gestion du temps et leur aptitude à rechercher de l'aide) ont constitué des atouts précieux lors de leur passage dans l'enseignement supérieur. Bien que nous ne puissions établir une relation indéniable de cause à effet, les propos des élèves du Programme du diplôme suggèrent que certains aspects de leur expérience dans le secondaire ont pu contribuer à les préparer à l'enseignement supérieur. Cette recherche suggère que les élèves du Programme du diplôme des établissements secondaires publics de Chicago évoluent dans des environnements d'apprentissage plus exigeants et qui leur apportent davantage de soutien que des élèves au profil similaire inscrits dans des programmes spécialisés ou dans des établissements secondaires à entrée sélective. Il semble que le Programme du diplôme ait relevé le défi de fournir un programme scolaire rigoureux et très stimulant pour les élèves. En moyenne, même s'ils intègrent le secondaire avec des notes inférieures dans le primaire et des résultats moins concluants aux examens, les diplômés de l'IB quittent le secondaire avec des compétences et des qualifications similaires à celles des élèves venant d'établissements secondaires très réputés à entrée sélective et spécialisés de Chicago.

Cette recherche suggère que les élèves du Programme du diplôme dans les établissements publics de Chicago s'inscrivent dans des établissements d'enseignement supérieur dispensant un cycle de quatre ans en plus grand nombre que les élèves au profil similaire issus de programmes spécialisés ou d'établissements secondaires à entrée sélective. Ces bénéfices semblent toucher l'ensemble des élèves du programme, quels que soient leurs résultats aux examens du Programme du diplôme. Il y a de bonnes raisons d'être optimiste

quant à la capacité du Programme du diplôme à préparer les élèves à la difficulté des études universitaires.

L'expérience des élèves issus de ces promotions de l'IB semble positive, tant en termes de résultats au Programme du diplôme suivi en 11^e et 12^e années qu'en termes d'inscription, de résultats et de persévérance dans l'enseignement supérieur. Cependant, les 38 % d'élèves quittant les programmes « pré-IB » sont très préoccupants. Comment et pourquoi ces abandons surviennent-ils ? De même, pourraient-ils amener les chercheurs à surestimer les bienfaits du Programme du diplôme ?

Ces conclusions ont des répercussions importantes pour les autres districts scolaires intéressés par les programmes de l'IB. De façon plus générale, elles peuvent aider les décideurs et les praticiens à mieux comprendre ce qui doit être mis en œuvre pour préparer au mieux les élèves du secondaire à l'enseignement supérieur.

Références

ARUM, R et ROKSA, J. 2011. *Academically Adrift: Limited Learning on College Campuses*. Chicago : University of Chicago Press.

BOWEN, WG, CHINGOS, MM et MCPHERSON, MS. 2009. *Crossing the Finish Line: Completing College at America's Public Universities*. Princeton, New Jersey : Princeton University Press.

MASSEY, D. 2006. « *Social background and academic performance differentials: White and minority students at selective colleges* ». *American Law and Economics Review*. Volume 8, pages 390 – 409.

RODERICK, M, NAGAOKA, J, COCA, V et MOELLER, E. 2008. *From High School to the Future: Potholes on the Road to College*. Chicago : The Consortium on Chicago School Research.

RODERICK, M, NAGAOKA, J et COCA, V. 2009. « *College readiness for all: The challenge for urban high schools* ». *The Future of Children*. Volume 19, numéro 1, pages 185 – 210.

RODERICK, M, NAGAOKA, J, COCA, V et MOELLER, E. 2009. *From High School to the Future: Making Hard Work Pay Off*. Chicago: The Consortium on Chicago School Research.

Ce résumé a été développé par le service de recherche de l'IB. Un exemplaire du rapport dans son intégralité est disponible à l'adresse suivante (en anglais uniquement) : <http://www.ibo.org/fr/research/programmevalidation/index.cfm>. Pour obtenir de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres études menées par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse research@ibo.org.

Pour citer le rapport dans son intégralité, veuillez utiliser les références suivantes :

Coca, V., Johnson, D., Kelley-Kemple, T., Roderick, M., Moeller, E., Williams, N., and Moragne, K. 2012. Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme. Chicago: The Consortium on Chicago School Research.