



## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el Programa de la Escuela Primaria

El departamento de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Este recurso ofrece un breve resumen de las conclusiones principales de estudios recientes relativos al PEP.

Un estudio de métodos mixtos analizó los **efectos del PEP sobre el clima escolar** en colegios públicos de educación primaria en **California (EE. UU.)**. Este estudio concluyó que la mayoría de los participantes atribuyeron al PEP numerosas mejoras en el clima escolar. En todos los colegios, los participantes observaron que el PEP se tradujo en un incremento de la importancia del aprendizaje social y emocional y el desarrollo integral del niño, así como del uso de la enseñanza transdisciplinaria y la colaboración entre docentes. Asimismo, los datos cuantitativos detectaron mejoras estadísticamente significativas en seis aspectos relacionados con el clima escolar tras la autorización: seguridad percibida, relaciones solidarias, equidad, participación de los padres, acoso escolar y victimización (Boal y Nakamoto, 2020) (véase la tabla 1).

Aspecto del clima escolar	Mejora tras la autorización	Mejora estadísticamente significativa
Seguridad percibida	✓	✓
Relaciones solidarias	✓	✓
Equidad	✓	✓
Implication des parents	✓	✓
Participación de los padres	✓	✓
Acoso escolar	✓	✓
Victimización	✓	
Sentimiento de conexión con el colegio	✓	
Participación significativa		
Trabajo escolar		

Tabla 1. Cambios en aspectos del clima escolar en colegios que imparten el PEP, tras recibir la autorización.

Se llevó a cabo un estudio en cinco países (**China, Kenia, México, Reino Unido y Rusia**) para entender los **efectos de la exposición del PEP**, un proyecto final en el cual los alumnos investigan y presentan lo aprendido sobre un tema de su elección. El estudio puso de manifiesto que la inmensa mayoría de los padres, alumnos y maestros apoyan la exposición como actividad y tienen la profunda convicción de que no solo

permitió aprovechar bien el tiempo de clase, sino que constituyó además el máximo logro en el PEP. Los participantes en el estudio consideraron que la exposición ayudó a desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (Medwell *et al.*, 2017).

Un grupo de investigadores examinó el **bienestar de los alumnos en colegios que imparten el PEP** en Australia, así como la vinculación entre el **currículo del PEP y el bienestar de los alumnos**. Según las conclusiones del estudio, el currículo y los elementos programáticos del PEP incluyen un gran número de actividades y prácticas que fomentan el bienestar. Los colegios con niveles altos de implementación del PEP presentaron sistemáticamente un clima escolar más positivo y mayores niveles de compromiso de los docentes y de participación de los alumnos, así como mejores resultados en materia de bienestar atribuibles al PEP. Por último, el análisis cuantitativo tanto de colegios que ofrecen el PEP como de colegios similares que no lo imparten aportó pruebas sustanciales de que el PEP favorece el bienestar de los alumnos más que otras actividades orientadas al bienestar que se llevan a cabo en los colegios (Dix y Sniedze-Gregory, 2020).

En el marco de un **estudio global sobre el pensamiento computacional y el pensamiento de diseño en los programas del IB**, se llevó a cabo una auditoría de los materiales curriculares del IB. Tras revisar los materiales del PEP, los investigadores concluyeron lo siguiente: "La publicación *El aprendizaje y la enseñanza* del PEP es un documento que trata con extraordinaria profundidad las prácticas de enseñanza, al ofrecer orientaciones sobre métodos transdisciplinarios y prácticas específicas que fomentan la agencia los alumnos y promueven el desarrollo de habilidades. El énfasis puesto tanto en el desarrollo del niño como en las prácticas de enseñanza y evaluación es ejemplar" (Slotta *et al.*, 2020).

En un estudio realizado en **Australia**, se analizaron los **efectos de la implementación del PEP** en 13 colegios de primaria públicos de Victoria, así como los **resultados de los alumnos** en una evaluación nacional de lectura y aritmética<sup>1</sup>. Los alumnos de los colegios públicos que imparten el PEP alcanzaron niveles más altos en lectura y aritmética, tanto en el tercer como en el quinto año, en comparación con colegios similares y con los colegios australianos en general. Asimismo, el personal de los colegios consideró que el PEP había contribuido al aprendizaje

<sup>1</sup> Programa Nacional de Evaluación: alfabetización y aritmética (NAPLAN) para los alumnos del tercer y quinto año.

## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el Programa de la Escuela Primaria

de los alumnos, al logro académico, al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y a la motivación de los alumnos (Gough *et al.*, 2014).

Utilizando un estudio de caso de métodos mixtos, una investigación exploró las **percepciones del personal de dirección, los profesores y los alumnos** en cuatro colegios de Colombia que imparten el PEP. En las entrevistas, los alumnos identificaron a los profesores como motor principal de sus experiencias de aprendizaje positivas. Una encuesta que acompañaba al estudio reveló que a la gran mayoría de los alumnos del PEP les gustaba ser alumnos de su colegio (89,3 %) y que estaban orgullosos de formar parte de él (90 %) (Lester y Lochmiller, 2015).

En un estudio **global** que abarcó ocho colegios, se examinó la **competencia en materia de evaluación** de los profesores del PEP, como también las **culturas de evaluación** en estos colegios. Las entrevistas con los profesores del PEP y el personal de dirección pusieron de manifiesto que en estos colegios se aplica un enfoque holístico y de evaluación permanente. Los investigadores también advirtieron la presencia de una rica variedad de actividades y estrategias de evaluación, testimonio de un buen dominio de los indicios requeridos para evaluar el crecimiento de los alumnos en cuanto a conocimientos, comprensión y habilidades (Toe *et al.*, 2016).

Los investigadores examinaron el **desempeño de los alumnos** en 14 colegios públicos y privados de **Nueva Zelanda** que impartían el PEP, y analizaron también la **correspondencia curricular** entre el PEP y el currículo de ese país (NZC). El análisis de las pruebas estandarizadas reveló que el desempeño

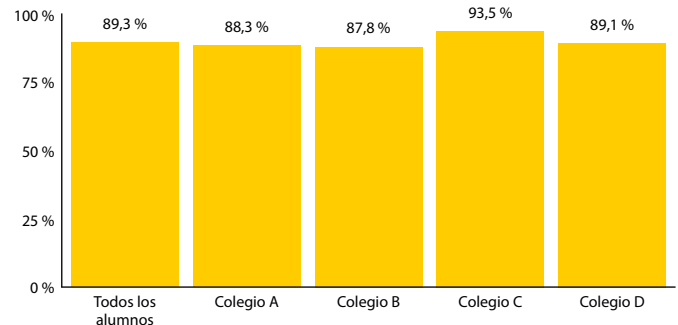


Figura 1. Porcentaje de alumnos que indicaron que les "gusta el colegio".

en los colegios del PEP en general fue superior al observado en los colegios neozelandeses con alumnos similares. Además, aunque el Currículo de Nueva Zelanda y el PEP resultaron en gran medida compatibles, había algunos puntos de diferenciación, concretamente, el énfasis en la mentalidad internacional, la indagación y la acción en el PEP (Kushner *et al.*, 2016).

En un estudio realizado en seis países europeos (**Alemania, Austria, Inglaterra, Italia, Países Bajos y Suecia**), se examinó la relación entre los **equipos directivos de los colegios** (directores y coordinadores del PEP) y la **implementación del programa**. Las encuestas y entrevistas a miembros del personal revelaron un compromiso firme y vehemente de los directores y coordinadores del PEP con los valores del IB. Las respuestas también indicaron que, en general, los responsables del PEP demostraban las cualidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (Day *et al.*, 2016).

### Referencias

BOAL, A.; NAKAMOTO, J. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

DAY, C., TOWNSEND, A., KNIGHT, R., RICHARDSON, K. *School leadership in the Primary Years Programme*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

DIX, K., SNIEDZE-GREGORY, S. *The impact of the IB Primary Years Programme on student well-being and other related social-emotional learning outcomes*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

GOUGH, A.; SHARPLEY, B.; VANDER PAL, S.; GRIFFITHS, M. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

KUSHNER, S., COCHISE, A., COURTNEY, M., SINNEMA, C., BROWN, G. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

MEDWELL, J., COOKER, L., BAILEY, L., WINCHIP, E. *The impact of the PYP exhibition on the development of international-mindedness, critical thinking and attributes of the IB learner profile*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

LESTER, J., LOCHMILLER, C. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

SLOTTA, J., CHAO, J., TISSENBAUM, M. *Fostering computational thinking and design thinking in the IB Primary Years Programme, Middle Years Programme and Diploma Programme*. Bethesda, Maryland (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.

TOE, D., LANG, J., PAATSCH, L., YIM, B., JOBLING, W., DOIG, B., ARANDA, G. *Assessment of student development and learning in International Baccalaureate Primary Years Programme schools*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.