

有关国际文凭大学预科项目 (DP) 核心成分的重要研究成果

国际文凭组织 (IB) 的全球研究部与世界各地的大学和独立研究机构协作进行了多项严谨的研究，考察国际文凭组织的4个教育项目的影响和成果。本材料提供有关大学预科项目的核心成分，包括认识论 (TOK)、专题论文 (EE) 和创造、活动与服务 (CAS) 新近研究工作的重要成果。

认识论 (TOK)

学习认识论时，学生要反思知识的本质，以及我们是如何知道我们声称自己知道的知识的。

- 在澳大利亚进行的一项研究，探讨了对国际文凭毕业生和目前大学预科项目学生**批判性思考能力**的评定。定量分析结果显示在连续两年的大学预科项目期间学生批判性思考能力的提高。此外，大学预科项目二年级学生报告，他们在学习中运用一系列批判性思考技能的可能性更大 (Cole, Gannon, Ullman and Rooney 2014)。

| 感觉到的认识论学习结果 | 平均得分 (SD) | 对平均分的比较 (11-12 年级) |
|-------------|-----------------------|--------------------------|
| 批判性思考技能 | 11 年级： 4.23 (1.25) | $t = 3.79$ $p < .001$ |
| | 12 年级： 4.50 (1.27) | |

注：n = 1,242

表格 1：全年级学生感觉到的认识论学习结果的平均差。

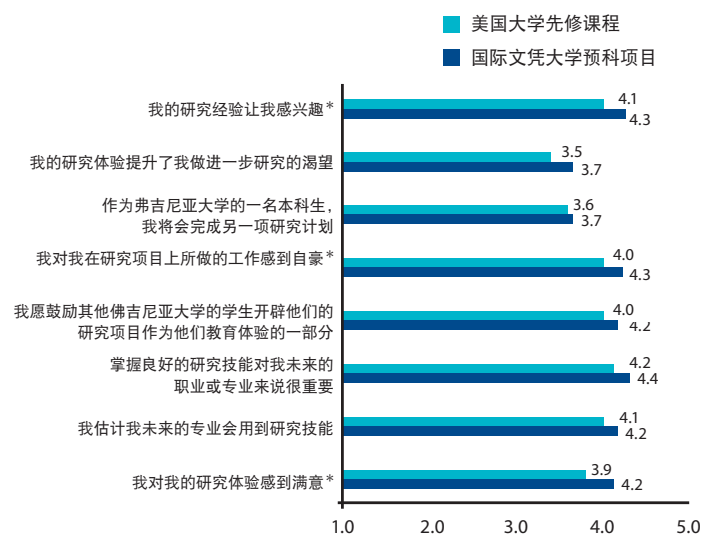
- 通过考察大学预科项目对学生较长期的影响，一项**全球性**研究报告了年龄从20岁到63岁多元化毕业生群体的观点。大学预科项目毕业生报告说，在完成了大学预科项目的学习后，他们才更充分地体会到**学习认识论**的好处。一位毕业生解释说：“你知道，我学完认识论之后比正在学习它时更觉获益良多……回想起当学生时所学的东西，我现在可能会比当时得到更多收获” (Wright 2015)。
- 世界各地的认识论教师**提出了他们对国际文凭世界学校**讲授认识论课程及其影响**的看法。教师们认为，对于学生来说，学习认识论的主要好处是有能力以批判的态度评价信息，并认识和反思个人的假设。教师们非常认同的是，教认识论为他们提供了宝贵的专业培训，因为这加强了他们自己的批判性思考能力以及对教学内容和跨学科联系的理解 (Bergeron and Rogers 2016)。

专题论文

专题论文是由学生独立自主地开展研究工作，最终撰写一篇长达4千个单词的论文。

在美国、英国和加拿大进行的一系列研究探索了学生完成专题论文的经验。

- 在美国弗吉尼亚大学 (UVA) 进行的一项研究探索了完成**专题论文**的经验如何使学生为开展大学程度的研究并获得学术成功做好准备。与美国大学先修课程 (AP) 的学生相比，大学预科项目的毕业生更有可能这样说：他们感到自己已经为涉及到研究的大学课程作业做好了准备；已在**美国弗吉尼亚大学**完成过一项研究课题；他们为所做的研究感到骄傲；打算开展更深入的研究；感到他们的研究技能对未来取得成功相当重要。从统计数据上看，某些差异相当显著 (Inkelas, Swan, Pretlow and Jones 2012)。



注：*表示统计差异， $p < .05$
(邦弗朗尼校正法被用来调整潜在在类型 1 误差)

图 1：国际文凭毕业生和美国大学先修课程毕业生对于从事研究的看法。

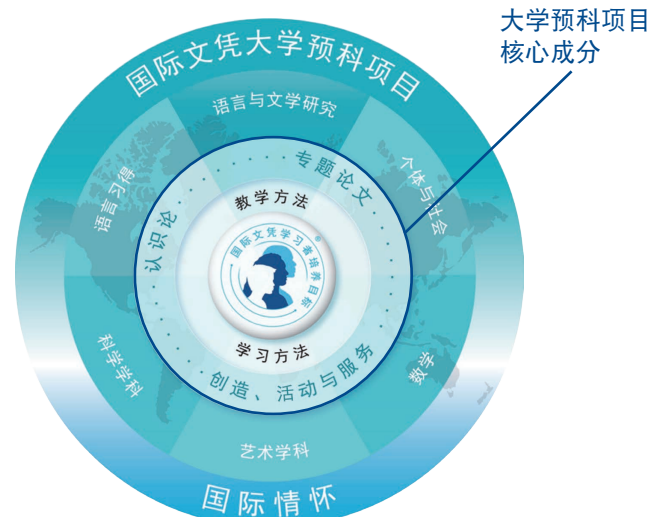
有关国际文凭大学预科项目（DP）核心成分的重要研究成果

- 另外一项研究调查了两所英国大学中的大学预科项目毕业生在高中阶段的研究经验。大学预科项目毕业生说：他们喜欢并重视他们撰写专题论文的经验，并相信这有助于他们发展批判性思考和独立思考技能（Wray 2013）。
- 这一系列研究中的最后一项研究探索了撰写专题论文对学生在一所加拿大大学中取得成功产生的影响。在自我调控的探究式学习中，大学预科项目毕业生比那些没有学习过大学预科项目的同学表现得更好，他们也较少以死记硬背对待学习。大学预科项目毕业生体会到了专题论文的诸多益处，包括培养和加强了他们的组织技能、阅读技能、写作技能和分析技能（Aulls and Lemay 2013; Aulls and Peláez 2013）。
- 在阿根廷、加拿大和美国进行的一项研究探索了“创造、活动与服务”的实施情况及其影响。学生和协调员都报告了学生参与创造、活动与服务所产生的各种影响，包括帮助学生发展服务热情；变得更有爱心，心胸豁达和善于反思；并使他们变得更加自信和成熟（Billig 2013）。
- 对美国的大学预科项目学生的“学子公民情怀”行了调查，对学生和教师的访谈显示：大学预科项目课堂上经常运用讨论、辩论、演讲、写作任务和小组合作等学习形式，有助于学生发展公民参与必须掌握的一些技能。此外，同具有全国代表性的12年级学生样本相比较，在测验关于美国政府的结构、职能和历史的10道题当中，大学预科项目学生对其中9道题的回答都得倒了更高的分数（Saavedra 2014）。

创造、活动与服务（CAS）

在创造、活动与服务中，学生要完成一项与这3方面相关的课题。

- 一位杰夫·汤普森奖获奖者对土耳其的6所国际文凭世界学校在创造、活动与服务时对反思的运用进行了研究。其结果显示，在开展各项创造、活动与服务之前、期间和之后，这些学校都在鼓励学生进行反思，正如《创造、活动与服务指南》中所概述的那样，在针对学生的反思提供意见反馈方面，这些学校都做得“比较成功”。然而，研究报告的作者还建议，学校可以要求学生进行较少但更加真实可靠的反思，运用多种反思形式并允许进行灵活的即时反思（Perry 2015）。



参考文献

Aulls, MW and Lemay, D. 2013. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada.* (探索撰写国际文凭大学预科项目专题论文对帮助学生就读加拿大大学做准备的学习优势和成果。) Montreal, Quebec, Canada (加拿大魁北克省蒙特利尔市)。Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University (麦吉尔大学教育与辅导心理学系)。

Aulls, MW and Peláez, S. 2013. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada: Student perceptions of the impact of the Diploma Programme and the extended essay on the academic demands of first year in university.* (探索撰写国际文凭大学预科项目专题论文对帮助学生就读加拿大大学做准备的学习优势和成果：学生对大学预科项目及其专题论文对大学一年级学业要求产生影响的看法。) Montreal, Quebec, Canada (加拿大魁北克省蒙特利尔市)。Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University (麦吉尔大学教育与辅导心理学系)。

Bergeron, L and Rogers, L. 2016. *Teaching the theory of knowledge course in International Baccalaureate World Schools.* (在国际文凭世界学校中教授认识论课程。) Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达市)。International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

Billig, SH. 2013. *Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement.* (参加创造、活动与服务(CAS)对学生的公民情怀和公民参与产生的影响。) Denver, Colorado, USA (美国科罗拉多州丹佛市)。RMC Research Corporation (RMC研究公司)。

Cole, DR, Gannon, S, Ullman, J and Rooney, P. 2014. *认识论 (TOK) : Exploring learning outcomes, benefits and perceptions.* 探索学习成果，好处和看法。 Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达市)。International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

Inkelas, KK, Swan, A, Pretlow, J and Jones, J. 2012. *Exploring the benefits of the International Baccalaureate extended essay for university study at the University of Virginia.* (探索国际文凭大学预科项目的专题论文对就读美国弗吉尼亚大学的好处。) Alexandria, Virginia, USA (美国弗吉尼亚州，夏洛茨维尔)。Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, University of Virginia (美国弗吉尼亚大学高等教育教学与学习高级研究中心)。

Perry, S. 2015. 内容提要：Improving the reflection process: A multi-case study of CAS implementation in six IB DP schools. (改进反思过程：对6所国际文凭大学预科项目学校实施“创造、活动与服务”的多案例研究。) Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达市)。International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

Saavedra, AR. 2014. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme.* (国际文凭大学预科项目中的学子公民情怀和模范公民身份。) Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达市)。International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

Wray, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies.* (学生对大学预科项目的专题论文为大学学习做好准备的价值看法。) Coventry, UK (英国考文垂市)。University of Warwick (华威大学)。

Wright, K. 2015. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes.* (国际文凭项目：长期成果。) Bethesda, MD, USA (美国马里兰州贝塞斯达市)。International Baccalaureate Organization (国际文凭组织)。

欲获得更多信息，请发电子邮件至 research@ibo.org 与我们联系，或访问网址 <http://ibo.org/en/about-the-ib/research/>。