

## *El desarrollo de la persistencia académica en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: estrategias educativas y rasgos de personalidad asociados*

**Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:**

**Andrei Holman, Emilia Alexandra Pascal, Cristina Bostan, Ana Maria Hoşbotă y Ticu Constantin**

**Departamento de psicología de la Universidad Alexandru Ioan Cuza**

**Agosto de 2016**

### Contexto

El objetivo de este estudio consistía en identificar los elementos del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) que promueven la persistencia académica, así como los rasgos individuales asociados a esta. Los investigadores llevaron a cabo un análisis en profundidad de los elementos educativos del IB que tienen el potencial de fomentar la persistencia académica, además de una comparación de alumnos del IB y alumnos de otros programas en cuanto a aspectos psicológicos y educativos pertinentes.

Los investigadores definen la persistencia académica como la capacidad individual de dedicar los recursos personales al logro de tareas y metas académicas. En otras palabras, es la medida en que los alumnos se sienten obligados a perseguir las metas necesarias para acabar su nivel de estudios actual, independientemente de las dificultades y obstáculos con los que se encuentren.

### Diseño de la investigación

Las dos primeras fases del estudio conllevaron la investigación cualitativa de los documentos pertinentes del IB y del punto de vista de los profesores del PD, mediante tres grupos de discusión con diez profesores del IB cada uno, sobre los siguientes temas:

1. Los mecanismos, en lo que respecta a las estrategias de instrucción, el contenido pedagógico y las prácticas de manejo de la clase, mediante los cuales

el PD fomenta la persistencia académica de los alumnos

2. Los rasgos de personalidad que intenta desarrollar el PD y que podrían contribuir a la persistencia académica de los alumnos de este programa
3. Los mecanismos que usa el PD para fomentar estos rasgos entre los alumnos

La tercera fase de la investigación consistió en la redacción de un cuestionario y su distribución entre alumnos del PD de cinco países del este y centro de Europa ( $n = 226$ ). A efectos de comparación, el cuestionario se distribuyó también entre alumnos de 11.º y 12.º grado que cursaban otros programas en los mejores colegios de secundaria de Rumanía ( $n = 328$ ). En esta fase se pretendía valorar si los supuestos del análisis documental y los grupos de discusión de profesores se traducían en resultados para los alumnos en cuanto a las relaciones entre las estrategias educativas y la persistencia académica. Los análisis de los datos consistieron en tests  $t$  de Student, análisis de regresión y modelos de ecuaciones estructurales.

### Hallazgos

#### Resultados del estudio cualitativo

Los resultados cualitativos, basados en el análisis documental y los grupos de discusión de profesores, arrojaron 10 estrategias que se esperaba que fomentaran la persistencia académica:

1. La aplicabilidad del conocimiento
2. Un marco claro
3. Un estilo de trabajo independiente
4. La implicación de los profesores
5. La atención al alumno

6. La intensa colaboración y asociación con los profesores
7. El número de alumnos por clase
8. Un currículo actualizado
9. Un currículo del PD integral
10. Un currículo centrado en las verdaderas necesidades prácticas de los alumnos

## Resultados del estudio cuantitativo

La fase cuantitativa del estudio conllevó la distribución de un cuestionario entre una muestra de alumnos del IB, tanto de Rumanía como de otros países del este y el centro de Europa ( Hungría, Polonia, República Checa y Serbia), y una muestra comparable de alumnos de otros programas de Rumanía.

### Estrategias de instrucción del IB que fomentan la persistencia académica

Los resultados de la parte cualitativa del estudio arrojaron 10 estrategias que se esperaba que fomentaran la persistencia académica (véase más arriba). Con el análisis cuantitativo se confirmó que todas estas estrategias tienen un efecto significativo de fomento de la persistencia académica. Nueve de estos 10 mecanismos educativos estaban significativa y positivamente correlacionados con la persistencia académica, mientras que el restante tenía una correlación ligeramente significativa. Asimismo, de estos mecanismos educativos, **las dos estrategias que se concluyó que repercutían en mayor medida sobre la persistencia académica eran “Un currículo del PD integral” y “Un currículo centrado en las verdaderas necesidades prácticas de los alumnos”.**

Además, los alumnos del IB con altos niveles de persistencia académica tienden a considerar que su colegio emplea activamente estos mecanismos educativos. Los principales beneficios de estas estrategias educativas son que el PD se ha diseñado no solo para proporcionar una educación de calidad, sino también para implicar a los alumnos como agentes activos que pueden participar en un aprendizaje que es significativo para sus propias necesidades y trayectorias futuras. Mediante este tipo de estrategias, el PD promueve una experiencia de aprendizaje que facilita el desarrollo holístico de los alumnos a nivel intelectual, cognitivo, profesional y personal y, por consiguiente, su compromiso a largo plazo con la educación. Además, el uso práctico del conocimiento mediante conexiones con la vida real está positivamente relacionado con el compromiso a largo plazo.

### Rasgos individuales que fomentan la persistencia académica

Los investigadores analizaron también los rasgos individuales de los alumnos que contribuyen a la persistencia académica.

Los investigadores se basaron en los resultados de las dos fases de la investigación cualitativa para analizar más detalladamente un conjunto de seis rasgos psicológicos y comprobar si estaban relacionados con la persistencia académica. Estos rasgos son:

1. Metas de dominio
2. Templanza
3. Autoeficacia general
4. Actitud proactiva
5. Pensamiento crítico
6. Resiliencia académica

Las **metas de dominio** hacen referencia a la tendencia de los alumnos a elegir metas y tareas que les permiten centrarse en el aumento y desarrollo de sus destrezas, no solo en recibir un reconocimiento oficial ni recompensas por su trabajo (Pintrich et al., 1993; Daniels et al., 2009). La **templanza** refleja la capacidad de los alumnos de realizar tareas a largo plazo evitando entretenerse con distracciones y tentaciones momentáneas, con una supervisión mínima de un adulto (Tangney, Baumeister y Boone, 2004; Maloney, Grawitch y Barber, 2012). La **autoeficacia general** está relacionada con la creencia y confianza en la capacidad propia de enfrentarse a tareas difíciles que constituyen un reto (Schwarzer y Jerusalem, 1995). Otro aspecto es la **actitud proactiva**, que es la predisposición a tomar la iniciativa (Schmitz y Schwarzer, 1999). El **pensamiento crítico** se refiere al conjunto de destrezas y estrategias de orden superior que se usan para aplicar la información y el conocimiento a problemas nuevos o para evaluar críticamente conceptos e ideas nuevos (Pintrich et al., 1993). La **resiliencia académica** también es un factor destacado, dado que la superación de obstáculos y la capacidad de afrontar el estrés son fundamentales para adaptarse a los retos que presentan los entornos académicos exigentes (Martin y Marsh, 2006).

Quedó demostrado que estos seis rasgos fomentan significativamente la persistencia académica. Por otra parte, un análisis más detallado demostró que tres de estos rasgos, concretamente las **metas de dominio**, la **templanza** y la **autoeficacia general**, son los que más repercuten en la persistencia académica.

### Relación entre las estrategias de instrucción del IB y los rasgos individuales

El objetivo de esta parte del estudio consistía en determinar si hay una relación entre el PD y los rasgos individuales que contribuyen a la persistencia académica. Los investigadores analizaron las percepciones de los alumnos respecto a la medida en que las estrategias de instrucción del IB se reflejan en su experiencia académica diaria. Debido a la especificidad de estos mecanismos y a la falta de instrumentos sobre estos aspectos en la bibliografía científica especializada, para

abordar este tema, los autores crearon escalas breves (de tres puntos) para evaluar cada una de las estrategias que emplean (o se espera que empleen) los Colegios del Mundo del IB y que es probable que fomenten la persistencia académica.

Todas las correlaciones entre las escalas para evaluar las percepciones de los alumnos del IB respecto a las estrategias educativas pertinentes y los correspondientes rasgos individuales fueron significativas y positivas. En otras palabras, cuanto más alta era la puntuación que los alumnos otorgaban a su colegio en cuanto a las estrategias de instrucción pertinentes, más alta era la que se otorgaban a sí mismos en cuanto a los correspondientes rasgos individuales. Este resultado revela la coherencia que existe entre las filosofías que promueve el IB y la implementación del currículo del IB.

### Resultados de la persistencia académica

Los investigadores analizaron también la influencia que tienen los rasgos individuales y las estrategias de instrucción sobre resultados fundamentales relacionados con la persistencia académica, como el desempeño académico, la intención de abandonar los estudios, el absentismo y las aspiraciones académicas. En general, los resultados demostraron que el desempeño académico y la intención de abandonar los estudios se ven influidos por el conjunto de rasgos y estrategias educativas objeto de análisis.

Las influencias positivas de estos rasgos y estrategias educativas, por lo tanto, no se limitan únicamente al plano psicológico de la persistencia académica, sino que también traen consigo resultados prácticos. **Este hallazgo parece indicar que el fomento de la persistencia académica mediante el desarrollo de características y estrategias educativas relacionadas es más beneficioso que la mera promoción de actitudes y comportamientos persistentes. Además, reduce la intención de abandonar los estudios y aumenta el desempeño académico, los cuales son resultados educativos fundamentales.**

### Comparación de alumnos del IB y alumnos comparables de otros programas

#### Comparaciones en cuanto a los rasgos individuales asociados a la persistencia académica

Los resultados de las comparaciones de los alumnos del IB y los alumnos comparables de otros programas de colegios de secundaria rumanos muestran que, respecto a los colegios rumanos tradicionales, **el programa del IB fomenta un clima que ayuda más a los alumnos a terminar su educación.** Parece ser que esto se debe a que los alumnos de otros programas perciben que sus experiencias educativas están menos dirigidas por estrategias educativas que tienen como objetivo desarrollar su persistencia académica.

Los resultados del test *t* de Student de muestras independientes con el que se compararon las dos muestras de alumnos mostraron diferencias medias significativas en cuatro de los siete rasgos<sup>1</sup> asociados a la persistencia académica (véase la tabla 1).

Rasgo	Media (IB)	Media (otros programas)	t(569)	p
Autoeficacia general	3,16	3,09	2,03	<0,05
Actitud proactiva	3,24	3,14	2,78	<0,01
Pensamiento crítico	4,97	4,61	3,34	<0,05
Resiliencia académica	4,79	5,08	2,64	<0,01

*Tabla 1. Comparación de los alumnos del IB y de otros programas en cuanto a los rasgos asociados a la persistencia académica.*

De media, los alumnos del IB se otorgaron una puntuación significativamente más alta que los alumnos de otros programas en los tres primeros rasgos, mientras que los alumnos de otros programas se otorgaron una puntuación significativamente más alta en la resiliencia académica. Las diferencias en los otros rasgos (metas de dominio, templanza y persistencia motivacional general) no eran significativas.

Los resultados de este análisis demuestran que la resiliencia académica, un rasgo psicológico que podría ayudar a los alumnos a superar mejor las dificultades, es el único aspecto de la personalidad en el que los alumnos del IB se otorgaron una puntuación más baja que el otro grupo. Los alumnos del IB creían que la resiliencia académica no estaba suficientemente implementada en el PD y decían que los períodos de enseñanza durante el año académico no les preparaban adecuadamente para las exigencias y presiones del período de exámenes, lo que les hacía menos capaces de adaptarse a las dificultades que este presenta. Esta es un área que podría considerar el IB en el futuro.

#### Comparaciones de las percepciones de los alumnos respecto a si su programa educativo fomenta los rasgos asociados a la persistencia académica

En esta sección se compararon las percepciones de los alumnos del IB y de otros programas respecto a la medida en que sus respectivos programas educativos fomentan los rasgos que se asocian a la persistencia académica. En la tabla 2 se muestran los resultados de

<sup>1</sup> Los seis rasgos que surgieron de las fases de investigación anteriores, más la persistencia motivacional.

las comparaciones de las dos muestras. En cinco de los seis rasgos, los alumnos del IB eran significativamente más propensos que los de otros programas a afirmar que su programa educativo fomenta estos rasgos. Solo en el caso de la resiliencia académica la diferencia no era estadísticamente significativa.

Medida en que el programa educativo fomenta los rasgos asociados	Media (IB)	Media (otros programas)	t(569)	p
Autoeficacia general	4,21	3,81	4,06	<0,001
Actitud proactiva	4,21	3,72	5,75	<0,001
Templanza	4,19	3,93	2,79	<0,01
Pensamiento crítico	4,41	3,81	6,69	<0,001
Metas de dominio	4,23	3,68	4,45	<0,001
Resiliencia académica	3,85	3,80	0,25	0,80

*Tabla 2. Comparación de la percepción de la medida en que los programas educativos fomentan los rasgos fundamentales.*

### Comparaciones de las percepciones de los alumnos respecto a las estrategias de instrucción que fomentan la persistencia académica

En esta sección se analizó cómo valoraban los alumnos del IB y los de otros programas cada uno de los mecanismos educativos que promueven la persistencia académica. En la tabla 3 se muestran los resultados de las comparaciones de las dos muestras. Los alumnos del IB otorgaron puntuaciones significativamente más altas que los alumnos de otros programas en los 10 mecanismos educativos que fomentan la persistencia académica.

Mecanismos educativos	Media (IB)	Media (otros programas)	t(569)	p
La aplicabilidad del conocimiento	4,23	3,36	9,76	<0,001
Un marco claro	3,88	3,70	2,17	<0,05
Un estilo de trabajo independiente	4,09	3,82	3,53	<0,001
La implicación de los profesores	4,32	3,73	6,80	<0,001
La atención al alumno	3,80	3,39	4,92	<0,001
La intensa colaboración y asociación con los profesores	4,25	3,58	7,14	<0,001
El número de alumnos por clase	4,07	3,43	8,11	<0,001
Un currículo actualizado	4,31	3,42	12,74	<0,001
Un currículo del PD integral	4,04	3,47	7,24	<0,001
Un currículo centrado en las verdaderas necesidades prácticas de los alumnos	4,06	3,13	8,74	<0,001

*Tabla 3. Comparación de la percepción de los mecanismos educativos que fomentan la persistencia académica.*

### Resumen

En resumen, con este estudio se concluyó que el PD fomenta la persistencia académica de los alumnos en mayor medida que el sistema educativo tradicional (al menos el sistema rumano). Este resultado se debe principalmente a un conjunto de estrategias de instrucción características que fomentan la persistencia académica tanto directamente, especialmente mediante los currículos adaptados e integrales, como indirectamente, mediante el desarrollo de ciertos rasgos psicológicos que promueven la persistencia académica. Asimismo, la persistencia académica potencia aún más el desempeño académico de los alumnos del IB y disminuye la intención de abandonar los estudios.

## Recomendaciones

A continuación se resumen algunas de las recomendaciones principales que sugieren los autores basándose en el estudio. Para ver la lista completa de las recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

Dado el papel fundamental que tiene la persistencia académica en el desempeño académico y otros resultados educativos de los alumnos del IB, debería informarse a los profesores del PD de la importancia de desarrollar este rasgo en sus alumnos. Asimismo, debería explicitarse el conjunto de estrategias educativas y rasgos individuales que promueven la persistencia académica y debería animarse a los educadores a aplicar las estrategias que estén bajo su control, como el establecimiento de relaciones con sus alumnos y el fomento de un estilo de trabajo independiente.

Para potenciar las metas a largo plazo de los alumnos, los educadores del IB deberían recalcar los beneficios del PD para las oportunidades educativas futuras de los alumnos. Por ejemplo, los colegios podrían proporcionar a los alumnos más información sobre cómo y dónde las universidades reconocen el PD. Esto, a su vez, ayudaría a desarrollar la persistencia académica y el compromiso de los alumnos con la educación, tal como demuestran los estudios empíricos que indican que la motivación de los alumnos para aprender se nutre de su conocimiento de cómo la educación puede ayudarles en sus planes profesionales para el futuro (Barrett, 2000). Dos educadores del IB afirmaron que “los alumnos más persistentes son los que tienen una visión clara de lo que van a hacer después de la secundaria” y que la persistencia académica de los alumnos se ve potenciada por “las opciones de las que creen que disponen al acabar [sus] estudios de secundaria”. Una última recomendación de los investigadores es que se explique la importancia del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB para la vida de los alumnos y la de las destrezas prácticas que desarrollan los alumnos, así como de qué forma estas destrezas y maneras de ser podrían ayudar a mejorar su educación y sus carreras profesionales.

## Bibliografía

BARRETT, H. “Electronic Teaching Portfolios: Multimedia Skills + Portfolio Development = Powerful Professional Development”. En WILLIS, D.; PRICE, J.; WILLIS, J. (eds.) *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2000*. Chesapeake (Virginia, EE. UU.): Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2000. Pp. 1111-1116.

DANIELS, L. M. et al. “A longitudinal analysis of achievement goals: From affective antecedents to emotional

effects and achievement outcomes”. En *Journal of Educational Psychology*. 2009, vol. 101(4). Pp. 948-963.

MALONEY, P. W.; GRAWITCH, M. J.; BARBER, L. K. “The multi-factor structure of the Brief Self-Control Scale: Discriminant validity of restraint and impulsivity”. En *Journal of Research in Personality*. 2012, vol. 46(1). Pp. 111-115.

MARTIN, A. J.; MARSH, H. W. “Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach”. En *Psychology in the Schools*. 2006, vol. 43(3). Pp. 267-281.

PINTRICH, P. R. et al. “Reliability and predictive validity of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)”. En *Educational and Psychological Measurement*. 1993, vol. 53. Pp. 801-813.

SCHMITZ, G. S.; SCHWARZER, R. “Teachers’ proactive attitude: Construct description and psychometric analyses”. En *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*. 1999, vol. 13. Pp. 3-27.

SCHWARZER, R.; JERUSALEM, M. “Generalized self-efficacy scale”. En WEINMAN, J.; WRIGHT, S.; JOHNSTON, M. *Measures in health psychology: A user’s portfolio. Causal and control beliefs*. Windsor (Inglaterra): NFER-NELSON, 1995. Pp. 35-37.

TANGNEY, J. P.; BAUMEISTER, R. F.; BOONE, A. L. “High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success”. En *Journal of Personality*. 2004, vol. 72(2). Pp. 271-324.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en <http://www.ibo.org/es/research> (en inglés únicamente). Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

HOLMAN, A. et al. *Developing academic persistence in the International Baccalaureate Diploma Programme: Educational strategies and associated personality traits*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016  
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®