

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en colegios de primaria del Gobierno de Victoria (Australia)



Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Dra. Annette Gough, Dr. Brian Sharpley, Sandra Vander Pal y Michele Griffiths

Universidad RMIT

Noviembre de 2014

Contexto

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB), es un marco curricular destinado a alumnos de 3 a 12 años que se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento, tanto dentro como fuera del aula. En Australia hay actualmente 92 colegios que ofrecen el PEP, incluidos los 13 colegios del Gobierno de Victoria que son objeto de este estudio.

El objetivo de este estudio de investigación fue examinar el impacto de la implementación del PEP sobre los resultados de los alumnos, las prácticas pedagógicas y la cultura del colegio en los 13 colegios de primaria del Gobierno de Victoria que han sido autorizados para ofrecer el PEP. El proyecto también buscaba comprender en profundidad los factores que influyen en los colegios para implementar el PEP y la medida en que los beneficios percibidos como consecuencia de la implementación se materializan en la práctica.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación adoptado por el equipo del RMIT empleó una metodología mixta para obtener y analizar datos cuantitativos y cualitativos, a fin de abordar las preguntas clave del estudio de una manera completa. En el estudio se analizaron los resultados obtenidos en el Programa nacional de evaluación de alfabetismo y aritmética (NAPLAN, por sus siglas en inglés) por los 13 colegios del Gobierno de Victoria que ofrecen el PEP. Para complementar y ampliar estos datos de dominio público, el equipo del RMIT elaboró encuestas para directores (n=6), docentes (n=74) y alumnos (n=567), que se distribuyeron en cinco colegios públicos donde se imparte el PEP. En la encuesta, que constaba de preguntas abiertas y cerradas, se exploraron las percepciones respecto a la medida en que el PEP influye en: el logro académico; la motivación de los alumnos; la percepción de la efectividad de los docentes;

el sentimiento de conexión con el colegio; los principios y prácticas pedagógicas de los docentes; la eficacia y el compromiso de los docentes; y la cultura y el clima del colegio. Los investigadores del RMIT también analizaron las encuestas de opinión de los padres (n=137) realizadas por el Departamento de educación y desarrollo de la primera infancia (DEECD, por sus siglas en inglés) en 2013, a fin de examinar las opiniones que dieron los padres sobre los colegios.

Además de la obtención y el análisis de datos cuantitativos, se llevaron a cabo tres estudios de caso para examinar en profundidad la implementación y el impacto del PEP en los colegios del Gobierno de Victoria. Este aspecto de la investigación proporcionó información sobre cada colegio y su contexto, los cambios en las prácticas docentes y los cambios en el clima y la cultura del colegio tal como los percibían las principales partes interesadas (equipo directivo del colegio, docentes y padres de alumnos).

Este resumen se centra en tres de las preguntas de investigación que se abordan en el informe completo.

1. ¿Qué impacto tiene la implementación del PEP en los resultados de los alumnos?
2. ¿Qué impacto tiene la implementación del PEP en los colegios?
3. ¿Qué factores, metas y motivos influyen en los colegios para implementar el PEP?

Hallazgos

El impacto del PEP en los resultados de los alumnos

El impacto del PEP en los resultados de los alumnos se evaluó en parte mediante un análisis de los resultados del NAPLAN correspondientes a los 13 colegios del Gobierno de Victoria que ofrecen el PEP. Los resultados obtenidos en el NAPLAN proporcionaron una indicación del desempeño de los alumnos en las pruebas nacionales y permitieron

establecer una comparación con “colegios similares”¹ y los colegios australianos en general.

Resultados del NAPLAN

Los resultados de los alumnos del PEP en las pruebas de lectura y aritmética del NAPLAN de 2012 correspondientes a los años 3 y 5 fueron generalmente superiores al promedio australiano en los 13 colegios. Más concretamente, los resultados indicaron lo siguiente:

- Los alumnos del año 3 de los 13 colegios lograron, en promedio, unos niveles más altos en aritmética que los alumnos del total de colegios australianos (véase la figura 1 para consultar los resultados en aritmética).
- Los alumnos del año 3 de los 13 colegios lograron, en promedio, unas puntuaciones más altas en lectura que los alumnos del total de colegios australianos.
- Los alumnos del año 5 de 12 de los 13 colegios lograron unos niveles más altos en aritmética que los alumnos del total de colegios australianos.
- Los alumnos del año 5 de los 13 colegios lograron, en promedio, unas puntuaciones más altas en lectura que los alumnos del total de colegios australianos.

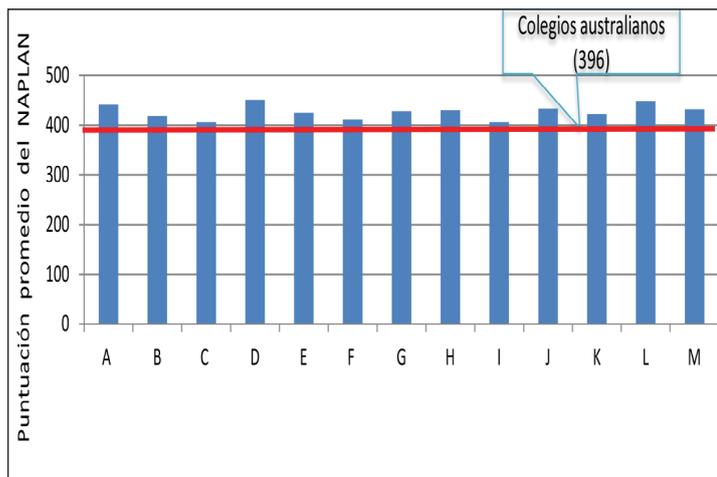


Figura 1. Puntuaciones promedio del NAPLAN (2012) en el año 3 en aritmética en los 13 colegios que ofrecen el PEP.

Progreso de los alumnos de los años 3 y 5 en los colegios que ofrecen el PEP

Para explorar la progresión de los alumnos del PEP comparada con la de los alumnos de otros colegios, se contrastaron los resultados del NAPLAN en lectura y aritmética de tres grupos de alumnos del PEP en el año 3 (2008, 2009, 2010), y luego en el año 5 (2010, 2011, 2012), con los resultados obtenidos

¹ Los “colegios similares” son aquellos colegios cuyos alumnos provienen de contextos estadísticamente comparables. Los factores utilizados para definir un grupo de colegios similares son los niveles socioeducativos de los padres de los alumnos, si el colegio está situado en un lugar remoto, la proporción de alumnos indígenas y la proporción de alumnos cuya primera lengua no es el inglés.

por alumnos de colegios similares y del total de colegios australianos². Este análisis mostró que:

- Los alumnos del PEP lograron, en promedio, niveles más altos en las pruebas de lectura y aritmética del NAPLAN correspondientes al año 3 que los alumnos de colegios similares y del total de colegios australianos.

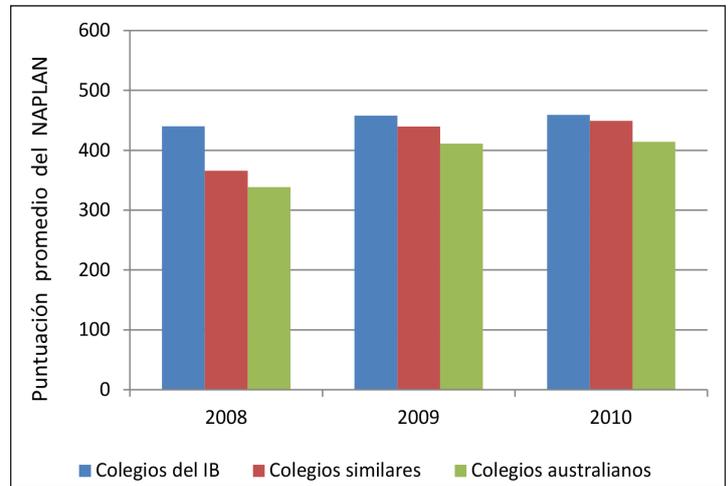


Figura 2. Puntuaciones promedio del NAPLAN en lectura (año 3) en los años 2008, 2009 y 2010, incluidos los resultados de los colegios similares y los resultados nacionales

- Los alumnos del PEP también lograron, en promedio, niveles más altos que los alumnos de colegios similares y del total de colegios australianos dos años más tarde, en el año 5. Sin embargo, las diferencias entre los resultados de los alumnos del año 5 del PEP y los de los colegios similares y el total de colegios australianos se acortaron a lo largo de esos dos años.

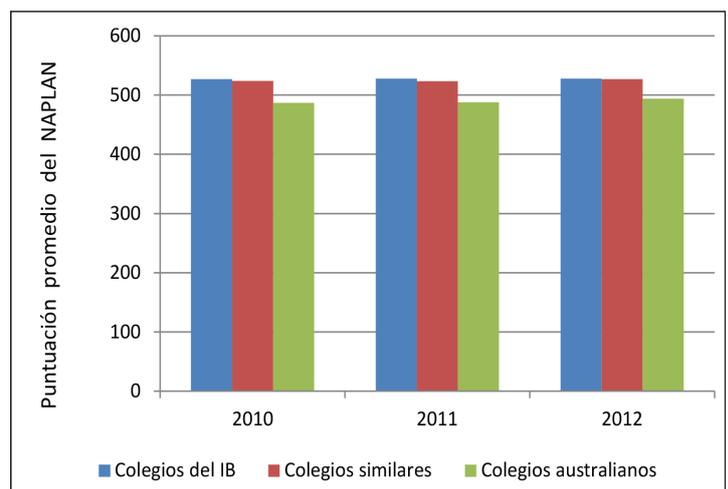


Figura 3. Puntuaciones promedio del NAPLAN en lectura (año 5) correspondientes a 2010, 2011 y 2012, incluidos los resultados de los colegios similares y los resultados nacionales

² Es decir, el primer grupo son alumnos que cursaron el año 3 en 2008 y el año 5 en 2010; el segundo son alumnos que cursaron el año 3 en 2009 y el año 5 en 2011; y el tercer grupo son alumnos que cursaron el año 3 en 2010 y el año 5 en 2012.

Aumento del logro de los alumnos medido por el tamaño del efecto

Para seguir explorando el progreso de los alumnos del PEP en lectura y aritmética entre los años 3 y 5, en comparación con los alumnos de colegios similares y los del total de colegios australianos, el aumento del logro de los alumnos se midió estimando el tamaño del efecto. El tamaño del efecto se puede utilizar para comprender el aumento progresivo del aprendizaje adquirido por un grupo de alumnos o por varios grupos de alumnos con el paso del tiempo. Se espera que a lo largo del período de un año, el aumento "natural" del aprendizaje sea alrededor de 0,4. Este análisis demostró que, si bien los alumnos de los colegios públicos que ofrecen el PEP logran niveles más altos en lectura y aritmética cuando se los compara con los alumnos de colegios similares y el total de colegios australianos en los años 3 y 5, las mediciones del tamaño del efecto indican que el aumento del logro en los alumnos del IB es ligeramente inferior al de los otros grupos. En parte, esto es de esperar debido al fenómeno estadístico conocido como "regresión a la media".³

Resultados de las encuestas

La siguiente sección de este resumen proporciona los resultados de la encuesta completada por los directores, docentes y alumnos de cinco colegios públicos de primaria que ofrecen el PEP.

Percepciones de los directores respecto a los resultados de los alumnos

Los directores de los colegios participantes mostraron un gran apoyo al PEP y consideraron que el programa ofrece una variedad de beneficios para el colegio. Los resultados de la encuesta mostraron que los directores asignaron una valoración general de 83 (sobre 100), lo que indica que la mayoría piensa que el PEP ha tenido un gran impacto en los resultados de los alumnos. En las respuestas abiertas, los directores comentaron que el PEP tuvo un claro impacto académico en los alumnos, que parecieron mostrar una comprensión más profunda de los conceptos y mejoraron sus resultados en el AusVELS (el currículo del Gobierno de Victoria desde preescolar hasta el año 10). Tanto los directores como los docentes afirmaron creer que el PEP ha contribuido sustancialmente al aprendizaje de los alumnos, especialmente en cuanto al logro académico, el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y la motivación de los alumnos.

Percepciones de los docentes respecto a los resultados de los alumnos

Como puede verse en la tabla 1, hubo altos niveles de

³ Este fenómeno tiene lugar cuando una variable (en este caso, el logro de los alumnos) que es alta en su primera medición tiende a acercarse al promedio (de todos los alumnos) en su segunda medición. En el caso de los colegios que ofrecen el PEP, sus resultados fueron altos en el año 3 y tendieron a acercarse al promedio en el año 5.

apoyo al PEP entre los docentes, que consideran que el programa ha mejorado el aprendizaje de los alumnos. El promedio de la valoración general en los cinco colegios fue de 85,7 sobre 100.

Colegios	N.º	Índice (/100)	Desviación típica	Error estándar
Colegio A	25	80,1	23,41	2,51
Colegio B	10	93,9	12,86	2,24
Colegio C	2	90,5	15,06	5,69
Colegio D	35	86,5	19,19	1,66
Colegio E	2	95,8	11,02	3,90
Total	74	85,7	20,33	1,24

Tabla 1. Índice de opiniones de los docentes sobre el aprendizaje de los alumnos

Al explicar cómo el PEP potencia el aprendizaje, los docentes destacaron cómo el programa fomenta el aprendizaje basado en la indagación, el desarrollo de una perspectiva global por parte de los alumnos, las conexiones del currículo con la vida real, niveles más altos de compromiso de los alumnos y el hecho de que los alumnos asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Según explicó uno de los docentes:

He observado que los niños tienen una mayor comprensión del mundo y que el PEP les ha permitido llegar a ser ciudadanos globales. Las conexiones entre el aula y el mundo son mucho mayores y he notado que hay una gran cantidad de vínculos auténticos e indagaciones impulsadas por los alumnos.

Los docentes también respondieron positivamente a la pregunta "¿En qué medida contribuye el PEP al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje por parte de los alumnos?", y el 98,6% afirmó que la contribución del PEP es grande o mediana. Con relación a la motivación de los alumnos, el 92,9% de los docentes consideró que el PEP tiene un impacto grande o mediano. Muchos docentes comentaron que el enfoque personalizado del PEP, basado en la indagación, aumenta la motivación de los alumnos. Según explicó uno de los docentes:

Los alumnos tienen voz para expresar lo que quieren aprender y pueden tomar el control de su aprendizaje. Se les brinda la oportunidad de realizar acciones y utilizar su aprendizaje en situaciones de la vida real a nivel local y global.

Por último, los docentes afirmaron que el PEP fomenta el sentimiento de conexión de los alumnos con el colegio, y el 84,5% indicó que el PEP tiene un impacto grande o mediano.

Percepciones de los alumnos relativas al impacto del PEP en su experiencia escolar

Las respuestas de los alumnos fueron muy positivas en la mayoría de los puntos de la encuesta; las valoraciones fueron particularmente altas en las preguntas relativas al impacto de los docentes en su aprendizaje: “El maestro me anima a asumir la responsabilidad de mis propias acciones” (94,9%), “El maestro nos ayuda a explorar formas de resolver cuestiones o problemas” (93,8%), “El maestro me proporciona información y comentarios que me ayudan a mejorar mi aprendizaje (92,7%), “El maestro me anima a ser creativo” (90,9%), y “Las cosas que hacemos en clase nos animan a pensar y a plantear preguntas” (90,1%). Los alumnos fueron igualmente positivos con respecto a la percepción que tenían de su colegio: “Me gusta cómo mi colegio del PEP me ofrece oportunidades de experimentar diferentes cosas” (90,8%), y el compromiso con su educación: “Me interesa mi propio aprendizaje y me implicó en él” (92,8%).

El impacto del PEP en los colegios

En conjunto, las respuestas a la encuesta sugieren que el PEP ha influido notablemente en numerosos aspectos de la cultura y el clima de cada colegio, así como en los principios y las prácticas docentes. Los directores que participaron en el estudio consideraron que la implementación del PEP ha tenido un impacto grande en los enfoques del aprendizaje, por ejemplo, al dedicar más tiempo a la planificación colaborativa y en equipo. Uno de los directores describió así la importante influencia de la planificación colaborativa en el colegio:

Todos los docentes colaboran en beneficio de los alumnos y de su aprendizaje. Todos los docentes planifican en equipo, no individualmente.

Los directores indicaron unánimemente que el PEP ha tenido un gran impacto en el compromiso de los docentes con su colegio. Asimismo, los directores comentaron cómo los docentes de su colegio ahora usan un lenguaje común (el del IB) y comparten la sensación de trabajar en la misma dirección. Los directores y docentes también se mostraron de acuerdo en que ha habido grandes efectos positivos en el entorno escolar, incluida la cultura del colegio, el clima del colegio, las conexiones del personal con la comunidad escolar y el liderazgo en el colegio.

Motivaciones y desafíos de la implementación del PEP

Según los resultados de las encuestas y los hallazgos de los estudios de caso, la decisión de solicitar la autorización para impartir el PEP partió principalmente del equipo directivo del colegio, pero fue apoyada posteriormente por el personal y la comunidad escolar, incluidos los padres. El currículo del PEP constituyó un elemento importante en la decisión de los colegios de solicitar la autorización, puesto que lo consideraban un currículo internacional viable y de eficacia probada

que interesaría y estimularía a los alumnos. Los colegios que participaron en los estudios de caso también sugirieron que habían elegido el PEP para que los ayudara a diferenciarse de otros colegios de primaria en la zona.

Algunos de los problemas y desafíos que enfrentaron los colegios al implementar el PEP fueron cuestiones de tipo económico (particularmente relacionadas con los costos de desarrollo profesional que exige el PEP), la dotación del colegio de personal adecuado y la gestión de las diferentes capacidades docentes. Uno de los directores explicó en relación con los costos del desarrollo profesional:

Estamos satisfechos con su implementación en nuestro colegio, pero deseáramos que el desarrollo profesional fuera menos costoso para poder permitirnos más oportunidades de capacitación.

Los docentes también mencionaron cuestiones relacionadas con la dotación de personal, pero sus principales inquietudes fueron la falta de coherencia en la planificación, el acceso al desarrollo profesional, la correspondencia con los requisitos del currículo nacional y la carga de trabajo docente. Los educadores de los colegios participantes en los estudios de caso recomendaron que las tasas del IB se fijaran en función del número de alumnos en lugar de por colegio, y que se organizaran más talleres de desarrollo profesional en Melbourne en lugar de en otros estados australianos o en el extranjero. En general, sin embargo, los directores y los docentes expresaron una opinión positiva con respecto a la decisión de implementar el PEP en sus colegios porque eran conscientes de los beneficios que aporta a los alumnos y el colegio.

Resumen

Los hallazgos de este estudio sugieren que el PEP puede favorecer que los alumnos tengan resultados positivos en los colegios públicos, incluidos los resultados académicos en las pruebas nacionales estandarizadas. El estudio también se une al creciente número de investigaciones que refuerzan la importancia del apoyo por parte del equipo directivo, la contratación de docentes adecuados, la provisión del desarrollo profesional apropiado a los docentes y la asignación de cargas de trabajo razonables para la implementación eficaz del programa educativo.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/research>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

GOUGH, A.; SHARPLEY, B.; VANDER PAL, S.; GRIFFITHS, M. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda, (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.