

L'influence du Programme primaire de l'IB sur le bien-être de l'élève et sur d'autres résultats d'apprentissage social et affectif

Résumé de recherche

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par : Katherine Dix et Shani Sniedze-Gregory.

Australian Council for Educational Research
(ACER)

Août 2020





Contexte

Les établissements sont avant tout considérés comme le lieu où les jeunes acquièrent des compétences scolaires. Néanmoins, ils jouent aussi un rôle essentiel dans la valorisation du bien-être de l'élève. Le bien-être de l'élève recouvre des domaines comprenant « le bien-être physique, psychologique, cognitif, social et économique » (POLLARD et LEE 2003 : 1), et peut être défini comme « la capacité à participer de manière innovante, avec succès et résilience aux activités et aux rituels », ce qui est important dans un

contexte scolaire (WEISNER 1998 : 75). Cette étude a examiné l'influence du Programme primaire (PP) du Baccalauréat International sur le bien-être de l'élève et sur d'autres résultats d'apprentissage social et affectif. Plus précisément, les chercheurs ont examiné le bien-être des élèves dans des établissements proposant le Programme primaire en Australie ainsi que la relation entre le programme d'études du Programme primaire et le bien-être des élèves.



Méthode de recherche

Cette étude fondée sur des méthodes mixtes comprenait, dans la première étape, un passage en revue des publications sur le sujet ainsi qu'un examen approfondi de la documentation de l'IB relative au bien-être. Au cours de cette première étape, les chercheurs se sont efforcés de déterminer si le bien-être était favorisé par le programme établi du Programme primaire. Dans la deuxième étape, les chercheurs ont entrepris une analyse comparative rétrospective de données issues d'établissements proposant le Programme primaire ($n = 2\,141$) et d'établissements ne mettant pas en œuvre ce dernier ($n = 2\,141$), grâce à une base de données existante portant sur le bien-être de 47 568 élèves australiens. Cette étude a eu recours à l'appariement des coefficients de propension afin de comparer des élèves fréquentant un établissement proposant le Programme primaire avec des élèves fréquentant un établissement similaire ne proposant pas les programmes de l'IB. Dans la dernière étape de l'étude, les chercheurs ont intégré des sondages

sur mesure d'enseignants du Programme primaire ($n = 114$) et de leurs élèves de 5^e année ($n = 1\,639$, âge moyen 10,69 ans) pour examiner dans quelle mesure le Programme primaire encourage le développement des compétences sociales et affectives de l'élève et pour observer les résultats relatifs au bien-être. Un échantillon représentatif de 56 établissements australiens proposant le Programme primaire à des degrés divers de mise en œuvre a participé aux sondages. Ces derniers contenaient des éléments permettant de mesurer les contributions et les activités du Programme primaire spécifiques au programme d'études, ainsi que les résultats et les incidences propres au bien-être. Les résultats des sondages étaient conçus de manière à intégrer un modèle logique et une méthodologie de théorie du changement afin de pouvoir décrire et évaluer la mise en œuvre et l'influence du Programme primaire tout en tenant compte d'autres activités de bien-être dans les établissements.



Conclusions

Éléments du programme d'études qui favorisent le bien-être dans les établissements proposant le Programme primaire

Le profil de l'apprenant de l'IB et les approches de l'apprentissage sont des éléments essentiels du programme susceptibles d'encourager le bien-être au sein des établissements proposant le Programme primaire. Dans les documents pédagogiques du Programme primaire, il est clairement indiqué que les élèves peuvent développer leurs propres compétences et pratiques en matière de bien-être par leur participation au programme. Deux aspects ressortent notamment de la documentation : d'une part, le positionnement des qualités du profil de l'apprenant comme un ensemble d'objectifs ambitieux vers lesquels les élèves doivent tendre et, d'autre part, les approches de l'apprentissage qui représentent pour les élèves des occasions concrètes et cohérentes d'améliorer leurs capacités et leur compréhension sociales et affectives à travers le programme d'études.

La corrélation entre les qualités du profil de l'apprenant de l'IB et les catégories des approches de l'apprentissage a été établie de façon conceptuelle au cadre réputé du CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) concernant le bien-être, afin d'examiner le degré de similarité. Les recherches du groupe CASEL permettent de disposer d'un cadre structurant un grand nombre de concepts issus du domaine du bien-être social et affectif (CASEL, 2019).

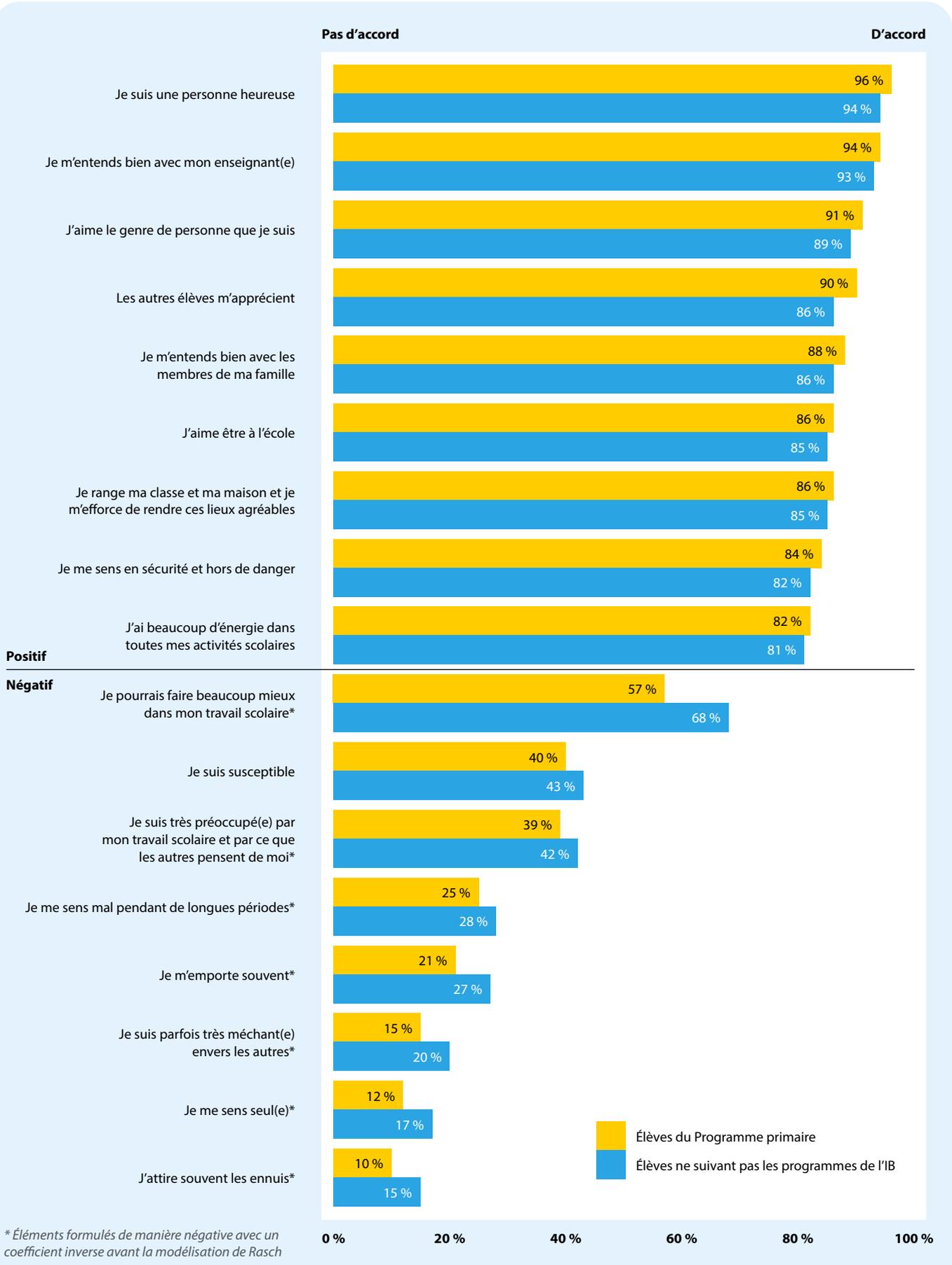
L'étude a montré un fort alignement conceptuel entre les qualités du profil de l'apprenant de l'IB, les catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage de l'IB et les grandes compétences

d'apprentissage social et affectif du CASEL telles que les compétences relationnelles, l'autogestion, la conscience sociale, la conscience de soi et la prise de décision responsable. Pour aider les élèves à développer leur bien-être, il serait possible d'explicitier les liens vers les compétences d'apprentissage social et affectif présentés dans la documentation du Programme primaire.

Les élèves du Programme primaire ressentent un bien-être plus grand

Les élèves du Programme primaire ont présenté de manière constante un meilleur bien-être comparé à des élèves similaires ne suivant pas le Programme primaire. Les données suggèrent que les élèves du Programme primaire ont un avantage modéré équivalent à trois mois de développement supplémentaire.

La recherche indique qu'un aspect important du bien-être des jeunes est la mesure dans laquelle ils peuvent ressentir à la fois des émotions et des comportements négatifs (tels que le stress, la colère et un comportement d'infraction aux règles) et des émotions et des comportements positifs (tels qu'une image de soi positive, le bonheur et une bonne entente avec les autres). Par conséquent, le sondage a mesuré à la fois les éléments positifs et négatifs relatifs au bien-être global des élèves (figure 1). Globalement, pour tous les éléments, les élèves du Programme primaire avaient tendance à répondre de manière plus positive (pour les éléments positifs) et moins négative (pour les éléments négatifs) pour chaque sentiment ou comportement, comparé aux élèves ne suivant pas ce programme.



* Éléments formulés de manière négative avec un coefficient inverse avant la modélisation de Rasch

Figure 1. Points de vue des élèves sur le bien-être global : sentiments et comportements

L'influence du Programme primaire sur le bien-être des élèves

Pour examiner la mesure dans laquelle le Programme primaire avait une influence sur les élèves, il était nécessaire de définir un outil permettant de saisir la complexité des activités afin de pouvoir indiquer le degré de mise en œuvre du Programme primaire par l'établissement, autrement dit un indice du PP. L'indice du PP qui a été créé pour cette étude est un nouvel outil utile pour différencier les établissements proposant le Programme primaire. Pour examiner la nature de la mise en œuvre du Programme primaire et le degré d'investissement des enseignants, il a été explicitement demandé à ces derniers dans quelle mesure ils estimaient que leur établissement mettait en œuvre le Programme primaire, en se basant sur le document *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes* (IBO, 2016). Les normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes ont servi de référence car elles servent à évaluer les écoles du monde de l'IB et elles sont déjà connues des enseignants. L'indice du PP expose dans quelle mesure un établissement applique ces normes et applications concrètes de l'IB (de faible à élevé).

Les facteurs enseignant et élève étaient regroupés en fonction de l'indice du PP pour leur établissement (de faible à élevé). La figure 2 (page suivante) expose les tendances entre les établissements présentant un indice du PP faible et élevé. Elle présente également les profils d'activités des établissements, qui ont tendance à augmenter avec la qualité de mise en œuvre du Programme primaire.

Les conclusions suggèrent que les établissements ayant un indice du PP élevé contribuent au bien-être et aux résultats connexes des élèves de façon plus efficace que les établissements ayant un indice du PP faible. Le modèle et les analyses indiquent que des éléments essentiels du Programme primaire tels qu'ils sont évalués dans les *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes* de l'IB (comme le perfectionnement professionnel des enseignants, le développement des qualités du profil de l'apprenant, la promotion de la parole et de l'agentivité des élèves) sont associés au bien-être des élèves et à d'autres objectifs d'apprentissage social et affectif.

Les enseignants travaillant dans des établissements présentant un niveau sophistiqué de mise en œuvre du Programme primaire sont plus susceptibles de bénéficier d'un climat scolaire positif et d'avoir confiance dans leurs capacités à favoriser le bien-être en classe. En outre, les analyses de corrélation ont montré des liens significatifs entre un climat scolaire positif et des éléments essentiels du Programme primaire, tels que la collaboration entre enseignants et l'intégration des approches de l'apprentissage pour promouvoir une culture de classe dans laquelle les élèves se soutiennent mutuellement. Par conséquent, il apparaît que le climat scolaire, valorisé grâce à des pratiques à l'échelle de l'établissement répondant aux normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes de l'IB ou les dépassant, est associé aux résultats obtenus concernant le bien-être des élèves. Les élèves fréquentant des établissements présentant un niveau sophistiqué de mise en œuvre du Programme primaire étaient plus susceptibles d'avoir de solides compétences d'apprentissage social et affectif et de montrer des résultats améliorés en matière de bien-être.

Éducation personnelle, sociale et physique

L'éducation personnelle, sociale et physique est une discipline inédite du Programme primaire qui met nettement l'accent sur le bien-être ; dans cette discipline il est demandé à tous les enseignants de couvrir la composante éducation personnelle et sociale, la composante éducation physique pouvant être enseignée à part. Parmi tous les éléments du Programme primaire qui ont été examinés, l'éducation personnelle, sociale et physique s'est avérée la composante la moins bien comprise par les enseignants interrogés. Il serait utile d'apporter des précisions sur l'éducation personnelle, sociale et physique et, peut-être de façon plus explicite, de séparer la composante éducation personnelle et sociale pour mettre l'accent sur le bien-être dans la classe du Programme primaire.

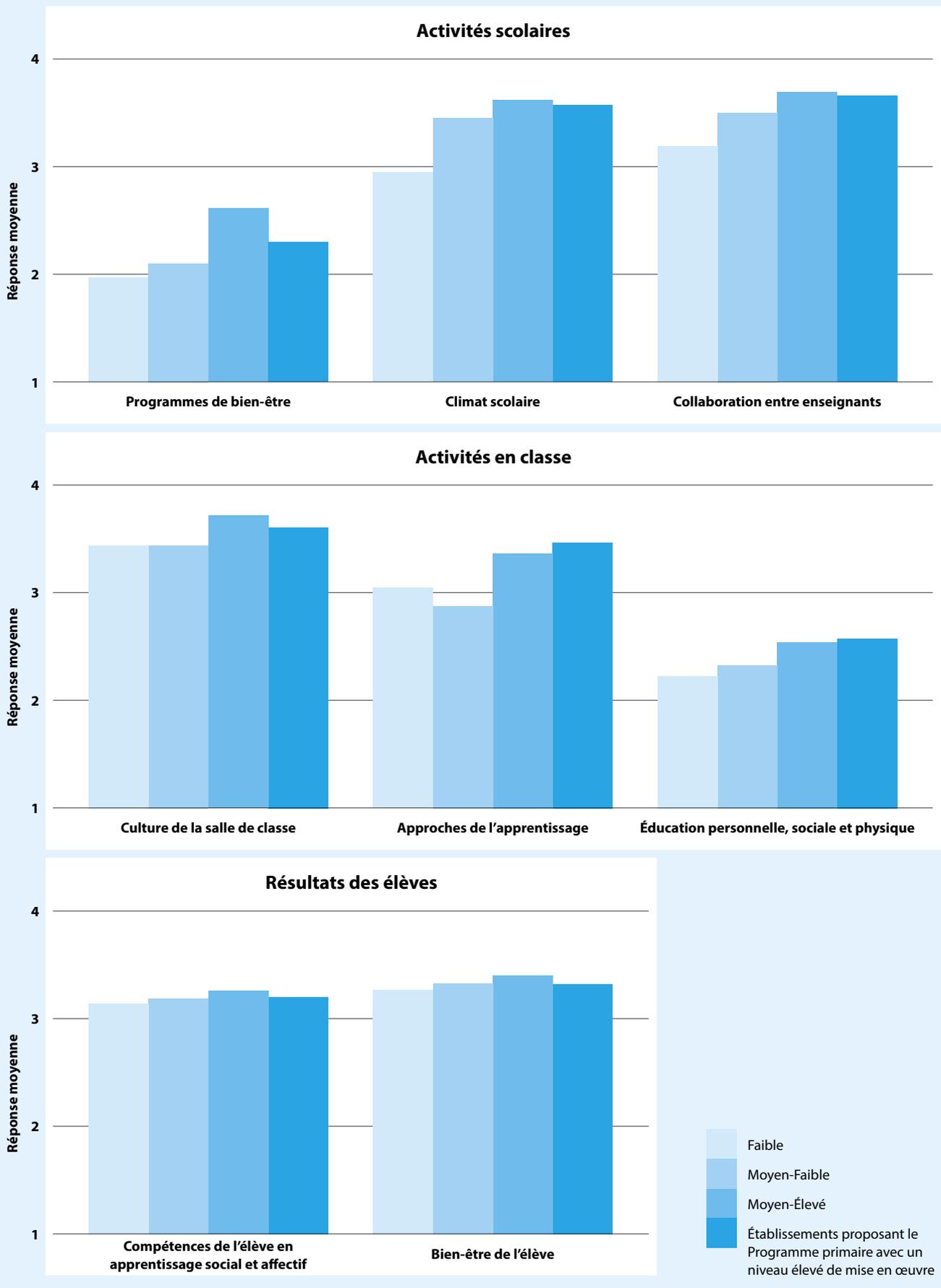


Figure 2. Qualité de la mise en œuvre du Programme primaire indépendamment du statut socio-économique

Résumé

Grâce à cette étude, les chercheurs ont découvert que le programme d'études et les éléments du Programme primaire étaient imprégnés d'activités et de pratiques favorisant le bien-être. En vue d'évaluer l'influence potentielle du Programme primaire sur le bien-être des élèves et les résultats associés, les chercheurs ont développé un nouvel outil – l'indice du PP – pour favoriser l'analyse comparative entre établissements. Des établissements présentant un niveau sophistiqué de mise en œuvre du Programme primaire ont montré de manière systématique l'existence d'un climat scolaire plus positif, des niveaux plus élevés d'investissement de la part des enseignants, de participation des élèves et des résultats en matière de bien-être des élèves, tous attribuables au Programme primaire. Ces conclusions démontrent de façon considérable que le Programme primaire encourage le bien-être des élèves de manière bien plus efficace que les autres activités de bien-être entreprises par les établissements. Ces constatations sont étayées par des conclusions similaires issues de l'analyse d'appariement des coefficients de propension des établissements proposant le Programme primaire et des établissements ne mettant pas en œuvre ce dernier.



Références bibliographiques

CASEL. *What Is Social and Emotional Learning (SEL)?* [en ligne]. 2019. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Disponible sur Internet : <<https://casel.org/what-is-sel/>>

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. 2014. *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*. (Édition mise à jour en 2016). Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

POLLARD, E. L. et LEE, P. D. Child Well-being: A Systematic Review of the Literature. *Social Indicators Research*. 2003, volume 61, numéro 1, p. 59 – 78.

WEISNER, T. S. Human Development, Child Well-being, and the Cultural Project of Development. *New Directions for Child and Adolescent Development*. 1998, volume 1998, numéro 80, p. 69 – 85.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org. Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : DIX, K. et SNIEDZE-GREGORY, S. 2020. *The impact of the IB Primary Years Programme on student well-being and other related social-emotional learning outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.