



El impacto del Programa de la Escuela Primaria del IB en el bienestar de los alumnos y en otros resultados del aprendizaje social y emocional relacionados

Resumen de la investigación

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por Katherine Dix y Shani Sniedze-Gregory

Australian Council for Educational Research (ACER)

Agosto de 2020





Contexto

Los centros escolares se consideran sobre todo lugares donde los jóvenes adquieren habilidades académicas. Sin embargo, también desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar de los alumnos. El bienestar del alumno engloba una serie de aspectos que incluyen el “bienestar físico, psicológico, cognitivo, social y económico” (Pollard y Lee, 2003: 1) y puede definirse como “la capacidad de participar con éxito y de forma resiliente e innovadora en las rutinas y actividades”

importantes en un contexto escolar (Weisner, 1998: 75). El presente estudio investiga el impacto del Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) en el bienestar de los alumnos y en los resultados socioemocionales relacionados. En concreto, el estudio analizó el bienestar de los alumnos en colegios que imparten el PEP en Australia, así como la vinculación entre el currículo del PEP y el bienestar de los alumnos.



Diseño de la investigación

En la primera fase de este estudio de métodos mixtos se procedió a una revisión de la literatura especializada, así como a una exhaustiva revisión bibliográfica de la documentación del IB sobre bienestar. Durante esta fase inicial, las investigadoras trataron de determinar si el currículo escrito del PEP fomentaba el bienestar. En la segunda fase se llevó a cabo un análisis comparativo retrospectivo de los datos obtenidos en colegios del PEP ($n = 2.141$) y colegios con otros programas ($n = 2.141$), a partir de una base de datos sobre el bienestar del alumnado en Australia con información sobre 47.568 alumnos. En el análisis se utilizó el emparejamiento por índice de propensión para comparar a alumnos del PEP con alumnos de colegios similares que no ofrecen programas del IB. En la última fase del estudio se realizaron encuestas personalizadas

a docentes del PEP ($n = 114$) y a sus alumnos del 5.º año del PEP ($n = 1.639$, edad media: 10,69 años) para examinar en qué medida este programa favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y el bienestar de los alumnos. En las encuestas participó una muestra representativa de 56 colegios del PEP de toda Australia con diferentes niveles de implementación del programa. Las encuestas contenían preguntas para evaluar las actividades y aportaciones específicas del currículo del PEP y los resultados e impactos específicos en el bienestar. Los resultados de las encuestas tenían por objeto propiciar un modelo lógico y una teoría del cambio que describieran y evaluaran la implementación y el impacto del PEP, controlando al mismo tiempo otras actividades relacionadas con el bienestar en los colegios.



Hallazgos

Elementos curriculares que fomentan el bienestar en los colegios del PEP

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y los enfoques del aprendizaje son elementos programáticos clave que pueden favorecer el bienestar en los colegios del PEP. Según los documentos curriculares del PEP, la participación en el programa brinda a los alumnos claras oportunidades de desarrollar sus propias habilidades y prácticas para el bienestar. Lo más destacado de la documentación es el posicionamiento de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje como un conjunto de objetivos ambiciosos para los alumnos, así como de unos enfoques del aprendizaje que ofrecen oportunidades prácticas constantes para que los alumnos mejoren su entendimiento y sus aptitudes sociales y emocionales en todo el currículo.

La interrelación entre los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y las categorías de los enfoques del aprendizaje se hizo corresponder conceptualmente con el mundialmente conocido marco sobre el bienestar del Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) para examinar hasta qué punto existían aspectos comunes. El trabajo de investigación del grupo CASEL es útil a la hora de proporcionar un marco que organiza diversos conceptos del ámbito del bienestar social y emocional (CASEL, 2019).

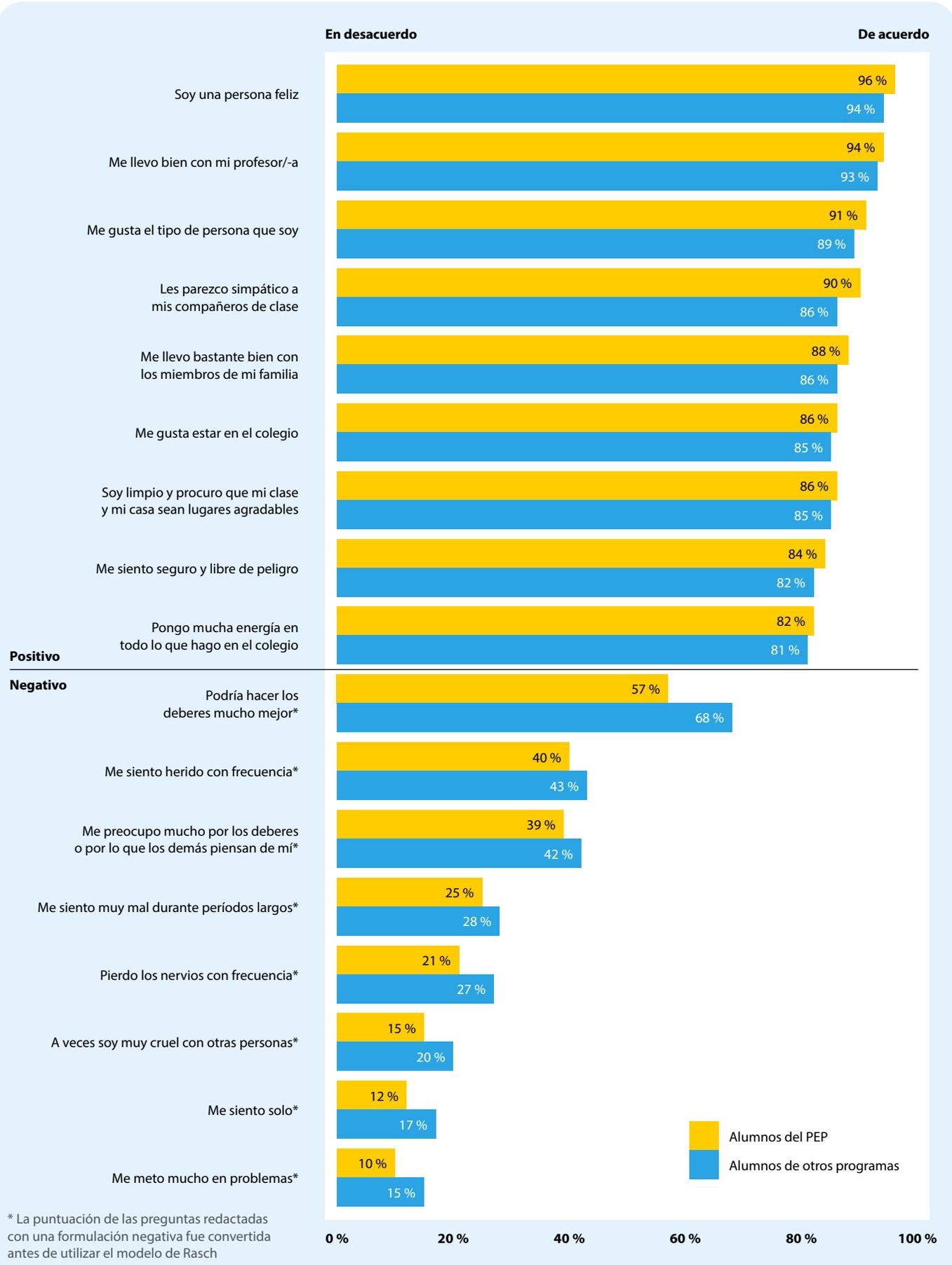
El estudio muestra un sólido alineamiento conceptual entre los atributos de la comunidad de aprendizaje del IB, las categorías de habilidades de los enfoques del aprendizaje del IB y las competencias básicas del

aprendizaje socioemocional de CASEL referidas a las habilidades relacionales, la autogestión, la conciencia social, el autoconocimiento y la toma de decisiones responsable. Para ayudar a los alumnos a desarrollar su bienestar, existe la posibilidad de hacer explícitos en la documentación del PEP los claros vínculos con las habilidades del aprendizaje social y emocional.

Los alumnos del PEP muestran mayores niveles de bienestar

Los alumnos del PEP mostraron sistemáticamente mayores niveles de bienestar en comparación con alumnos similares de otros programas. Los datos sugieren que los alumnos del PEP disfrutaron de una moderada ventaja equivalente a tres meses de desarrollo adicional.

Según la investigación, un aspecto importante del bienestar de los jóvenes es en qué medida experimentan emociones y comportamientos tanto negativos (estrés, ira o conductas transgresoras) como positivos (identidad personal positiva, felicidad o buena relación con los demás). Así, la encuesta evaluó tanto los elementos positivos como los negativos del bienestar general de los alumnos (véase la figura 1). Se observa una tendencia general en todas las preguntas: los alumnos del PEP dieron respuestas más positivas (a las preguntas positivas) y menos negativas (a las preguntas negativas) para cada emoción o comportamiento, en comparación con las de los alumnos de otros programas.



* La puntuación de las preguntas redactadas con una formulación negativa fue convertida antes de utilizar el modelo de Rasch

Figura 1. Opinión de los alumnos sobre el bienestar general: emociones y comportamientos

El impacto del PEP en el bienestar de los alumnos

Para analizar en qué medida el PEP tiene un impacto en los resultados de los alumnos, fue necesario idear una unidad de medida capaz de reflejar la complejidad de las actividades del programa como indicador de la eficiencia con la que los colegios habían implementado el PEP. Dicho indicador se denominó índice PEP. El índice PEP creado para este estudio supone una forma nueva y útil de establecer distinciones entre colegios que ofrecen el PEP. Para investigar el tipo de implementación y participación en el PEP, se preguntó explícitamente a los docentes en qué medida creían que su colegio había implementado el programa basándose en las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (IB, 2016). Se utilizó esta publicación porque contiene los parámetros de referencia a los que deben ajustarse los Colegios del Mundo del IB y con los que los docentes ya están familiarizados. El índice PEP mide el alcance general de la aplicación de estas normas (desde el nivel más bajo al más alto) por un colegio.

Los factores alumno y docente se agruparon en función del índice PEP de sus colegios. La figura 2 (página siguiente) presenta las tendencias entre colegios con índices PEP bajos y altos. También muestra el perfil de las actividades en los colegios, que tiende a aumentar con la calidad de la implementación del PEP.

Las conclusiones apuntan a que los colegios con índices PEP altos favorecían más el bienestar de los alumnos y la consecución de resultados relacionados con el bienestar que los colegios con índices bajos. El modelo y los análisis indican que los elementos programáticos del PEP, según se evalúan en las normas de implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB (tales como el desarrollo profesional de los docentes, el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje o la promoción de la voz y la agencia de los alumnos), están asociados con el bienestar y la consecución de otros resultados del aprendizaje social y emocional de los alumnos.

En los colegios donde la implementación del PEP estaba muy avanzada era más probable que los docentes experimentaran un clima escolar positivo y se sintieran seguros a la hora de facilitar el bienestar en el aula. Además, los análisis de correlación mostraron una relación significativa entre un clima escolar positivo y elementos importantes del PEP, como la colaboración entre docentes o la inclusión de los enfoques del aprendizaje para fomentar una cultura solidaria en el aula. De todo ello se desprende, por tanto, que el clima escolar, favorecido por unas prácticas escolares que cumplen o superan las normas de implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, está relacionado con los resultados de los alumnos en materia de bienestar. En los colegios con altos niveles de implementación del PEP era más probable que los alumnos hubieran desarrollado habilidades de aprendizaje social y emocional y mejorado los resultados de bienestar.

Educación Personal, Social y Física

La Educación Personal, Social y Física (EPSF) es una asignatura singular del PEP que tiene un fuerte enfoque en el bienestar. Los docentes deben enseñar el componente de educación personal y social; el de educación física puede impartirse como una asignatura aparte. De todos los elementos del PEP examinados, los docentes encuestados señalaron que EPSF era el que menos entendían. Así pues, estamos ante una oportunidad de clarificar EPSF y quizás separar el componente personal y social de forma más explícita para promover un enfoque de bienestar básico en el aula del PEP.



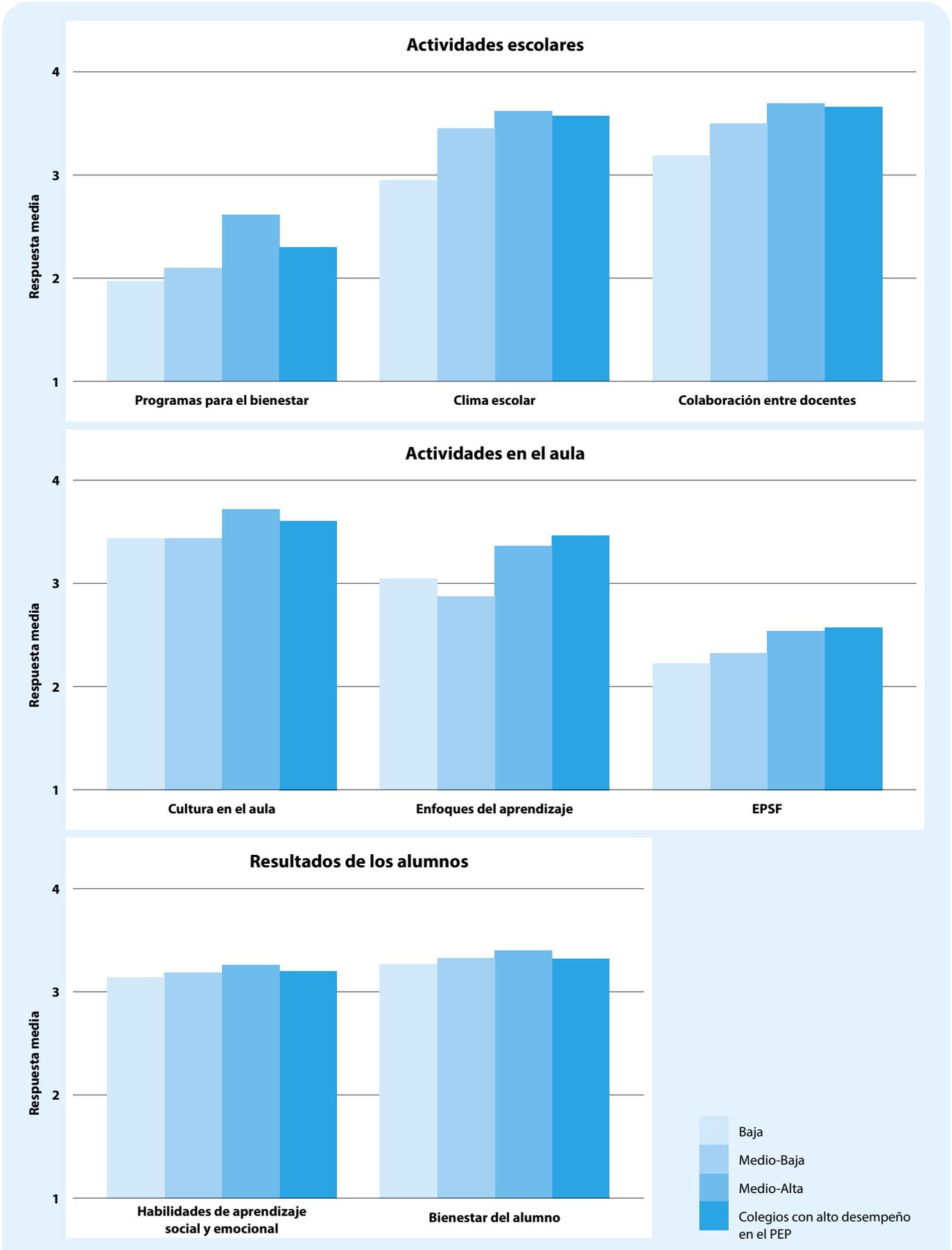


Figura 2. Calidad de la implementación del PEP, independientemente del estatus socioeconómico

Resumen

El presente estudio concluye que el currículo y los elementos programáticos del PEP están imbuidos de actividades y prácticas que fomentan el bienestar. A fin de evaluar el impacto potencial del PEP en el bienestar de los alumnos y en los resultados relacionados, el estudio desarrolló una nueva herramienta —el índice PEP— para facilitar el análisis comparativo entre los colegios. Los colegios donde la implementación del PEP es sólida presentaron sistemáticamente un clima escolar más positivo y mayores niveles de compromiso de los docentes y de participación de los alumnos, así como mejores resultados en materia de bienestar atribuibles al PEP. Estas conclusiones están avaladas por hallazgos similares obtenidos del análisis con el método de emparejamiento por índice de propensión de colegios que ofrecen el PEP y colegios que no lo imparten, y aportan indicios contundentes de que el PEP favorece el bienestar de los alumnos más que otras actividades orientadas al bienestar que se llevan a cabo en los colegios.



Referencias

CASEL. "What is SEL?". En *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)* [en línea]. 2019. <https://casel.org/what-is-sel/>. [Consulta: 2020-03-08].

INTERNATIONAL BACCALAUREATE. *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (edición actualizada). Cardiff (Reino Unido): 2016.

POLLARD, E. L. y LEE, P. D. "Child Well-being: A Systematic Review of the Literature". En *Social Indicators Research*. 2003, vol. 61, n.º 1. Pp. 59-78.

WEISNER, T. S. "Human Development, Child Well-being, and the Cultural Project of Development". En *New Directions for Child and Adolescent Development*. Vol. 1998, n.º 80. Pp. 69-85.

El presente resumen ha sido elaborado por el departamento de investigación del IB. El informe completo está disponible en www.ibo.org/es/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, escriba a la dirección de correo electrónico research@ibo.org. Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia: DIX, K. y SNIEDZE-GREGORY, S. *The impact of the IB Primary Years Programme on student well-being and other related social-emotional learning outcomes*. Bethesda, (EE. UU.): 2020. International Baccalaureate Organization.