

# Resumen de la investigación

## *Exploración de las políticas y prácticas de transdisciplinariedad en el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional*

**Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por**

Susan M. Drake, Michael J. Savage, Joanne L. Reid, Michelle L. Bernard y Jacqueline Beres

Universidad Brock

Noviembre de 2015

## Contexto

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB) es un programa para alumnos de 3 a 12 años, que parte de un sólido marco transdisciplinario basado en el trabajo de Ernest Boyer (1995), entre otros. Este marco es de carácter holístico y pone el énfasis en el desarrollo integral del niño y en la indagación auténtica y significativa. Aunque se reconoce la importancia de las distintas disciplinas, los alumnos también aprenden los conceptos y habilidades que las trascienden y pertenecen al ámbito transdisciplinario.

El propósito de este estudio fue investigar cómo los profesores del PEP, los coordinadores y el personal de dirección conceptualizan y aplican los enfoques transdisciplinarios de la enseñanza y el aprendizaje, y cómo encuentran el equilibrio entre el aprendizaje disciplinario y el transdisciplinario. Un propósito secundario del estudio fue explorar las experiencias que habían vivido los profesores del PEP, los coordinadores y el personal de dirección al trabajar con este programa. Una mejor comprensión de cómo los educadores del IB interpretan e implementan el requisito transdisciplinario del PEP podría ayudar a resolver la tensión entre el enfoque disciplinario y el transdisciplinario.

## Diseño de la investigación

Para este estudio se seleccionó a 24 participantes, distribuidos equitativamente entre las 3 regiones geográficas del IB. De conformidad con los datos demográficos del IB, 13 de los participantes trabajaban en colegios internacionales (54,2 %), 7 en colegios privados (29,2 %) y 4 en colegios públicos (16,6 %). En lo que respecta a sus cargos, 12 de los participantes eran profesores de clase (50 %), 6 eran profesores especialistas (25 %), 4 eran coordinadores (16,7 %) y 2 eran miembros del personal de dirección (8,3 %).

Para la obtención de datos se entrevistó exhaustivamente a los participantes bien mediante software de videoconferencia o por teléfono. Las entrevistas fueron realizadas por uno de los investigadores principales, o por los dos, y duraron aproximadamente una hora. Los datos se analizaron usando un enfoque fenomenológico empírico. El objetivo era llegar a comprender la experiencia del participante tal y como él mismo la vivió.

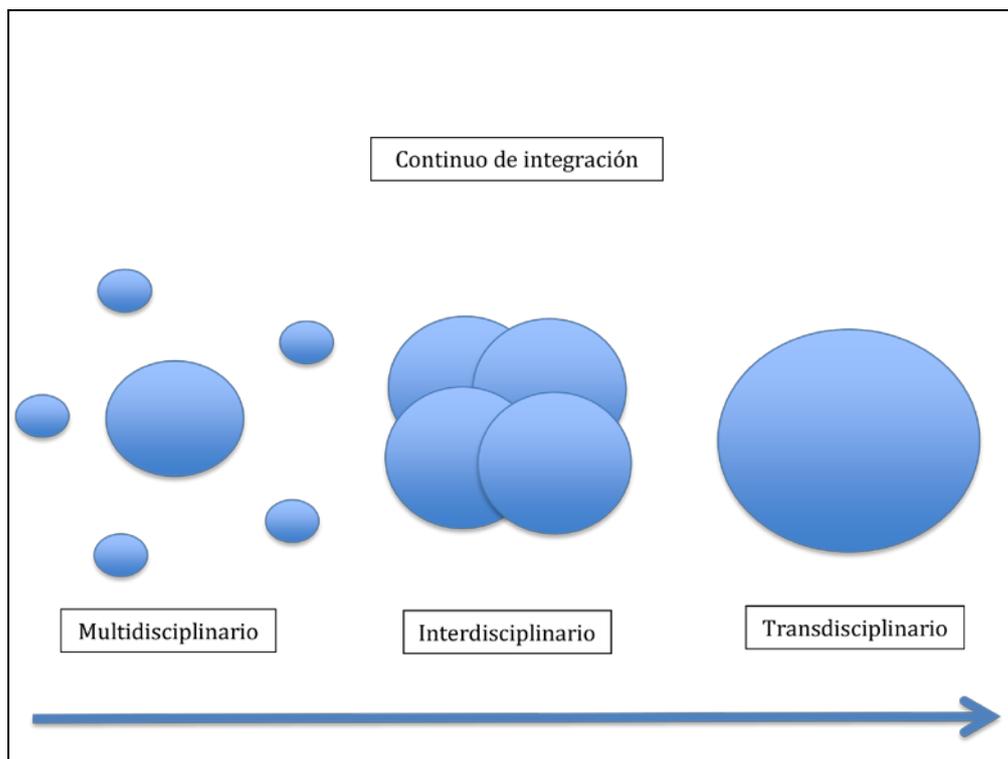
## Hallazgos de la revisión de la bibliografía especializada

### **La rendición de cuentas frente a un currículo integrado**

La revisión de la bibliografía especializada del informe completo se enmarca en el contexto de una reforma educativa necesaria en el siglo XXI. Actualmente existe una tensión global entre la obligación de rendir cuentas mediante pruebas a gran escala y la necesidad acuciante de crear un currículo que no solo estimule a los alumnos, sino que también facilite el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas, alfabetización tecnológica, creatividad y pensamiento crítico, así como valores y comportamientos adecuados.

### **La integración del currículo: la perspectiva del continuo**

Los educadores definen los enfoques integrados de muchas maneras diferentes, como transversales, intradisciplinarios, fusionados, multidisciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios o integrados. Para muchos teóricos, la integración puede considerarse como un continuo, que va desde un enfoque disciplinario hasta un enfoque totalmente conectado e integrado (Daly, Brown y McGowan, 2012; Drake, 2012; Fogarty y Pete, 2009). En la imagen 1 se ilustra esta idea de un continuo de integración.



### Obstáculos para la implementación de un currículo integrado

Parece que hay tres obstáculos que dificultan la implementación de los enfoques integrados del aprendizaje y la enseñanza. En primer lugar, dada la inmensa variedad de definiciones que han propuesto los teóricos, no hay un entendimiento común de cómo deben ser los enfoques integrados. En segundo lugar, la demostración de los buenos resultados de los enfoques integrados se ha visto enturbiada por estudios, testimonios y descripciones prácticas de carácter anecdótico y la falta de una investigación empírica sólida. Por último, hay una falta generalizada de entendimiento y conocimientos de la extensa e importante trayectoria de estos enfoques.

### Conclusión de la revisión de la bibliografía especializada

Una conclusión general de la revisión de la bibliografía especializada es que los enfoques curriculares integrados pueden abordar la tensión que actualmente domina la reforma educativa. Desde la década de los treinta, hay estudios que evidencian sistemáticamente que los alumnos expuestos a este tipo de enfoques muestran un éxito académico igual, y a menudo superior, al de otros alumnos. Además, desarrollan las habilidades y los valores necesarios para triunfar en un mundo globalizado. Por último, estos alumnos tienden a participar más activamente en el colegio y estar más motivados para aprender.

## Hallazgos de las entrevistas a los participantes

De las experiencias de los 24 participantes en el estudio surgieron tres temas principales. El primer tema giraba en torno al PEP como marco, el segundo se centraba en el PEP como compromiso colaborativo y el tercero abordaba el PEP como trayectoria de aprendizaje. Cada uno de los temas estaba compuesto por varias categorías.

## El PEP como marco

Todos los participantes identificaron el PEP como un marco<sup>1</sup> diseñado para fomentar la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. En el informe se hace referencia a este tema con el título "¡Es un marco, es un marco, es un marco!". En las entrevistas surgieron tres categorías principales dentro este tema:

- **Un marco otorga libertad:** los comentarios de los participantes apuntaban al hecho de que los marcos pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de cada colegio. No obstante, algunos comentaron que, para usar este marco en su trabajo, los educadores a veces necesitan una orientación más específica que la que reciben actualmente.
- **La comprensión personal del marco:** la segunda categoría de este tema ilustraba cómo interpretaban los participantes tanto el PEP como todos los conceptos que lo integran. Los participantes expresaron su entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios de diversas maneras, como: "Significa que el currículo no tiene fronteras, es decir, se desarrolla ininterrumpidamente a lo largo del día, no en clases separadas [...]".
- **La confusión de los conceptos:** algunos participantes indicaron que el marco del PEP es muy complejo y confuso, particularmente las características que lo integran, como la idea central, los conceptos claves y relacionados, las habilidades transdisciplinarias y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los participantes no siempre podían definir dichas características de una forma congruente con la concepción del IB de los términos correspondientes.

## El PEP como compromiso colaborativo

El segundo tema principal que surgió de las respuestas de los participantes fue la idea de que, para que el PEP funcionara como programa transdisciplinario, la gente debía involucrarse, como expresó un entrevistado. Los participantes afirmaron que, para que en el PEP se den una enseñanza y un aprendizaje transdisciplinarios, debe implementarse una variedad de componentes. Este tema está compuesto por varias categorías: la filosofía y actitud de los educadores, el personal de dirección, la distribución horaria de las clases, la planificación colaborativa, los problemas con el planificador del PEP, la falta de experiencia con el PEP y el desarrollo profesional y, por último, los padres.

- **La filosofía y actitud de los educadores:** en las entrevistas, los participantes mostraron varias perspectivas, que iban desde un firme apoyo a los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP hasta el matiz de que el aprendizaje a través de la indagación puede parecer "desordenado".
- **El personal de dirección:** la segunda categoría que surgió fue la del personal de dirección. Los comentarios de los participantes giraron en torno a la importancia del liderazgo pedagógico para entender cómo repercute el uso de un marco transdisciplinario de la enseñanza y el aprendizaje en los procesos de toma de decisiones a nivel escolar. El liderazgo pedagógico también se describió como un factor decisivo para la mejora del rendimiento escolar.
- **La distribución horaria de las clases:** los participantes mencionaron que la distribución horaria de las clases suele estar directamente relacionada con la filosofía subyacente del colegio, en especial la de su personal de dirección. Algunos participantes comentaron que los niños desarrollaban habilidades con el tiempo y que ese proceso no siempre se ajustaba a una distribución horaria dividida.
- **La planificación colaborativa:** la mayoría de los participantes manifestó que la planificación colaborativa era fundamental para la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. No obstante,

---

<sup>1</sup> El marco del que hablaban los participantes consiste en varios componentes creados para que a los profesores les resulte más fácil diseñar, enseñar e impartir clases de forma transdisciplinaria. Estos componentes, que se describen en determinados documentos, por ejemplo, *Cómo hacer realidad el PEP* (IBO, 2009), constan de tres áreas: contenido, habilidades y actitudes o valores (básicamente lo que los alumnos deben saber, poder hacer y ser cuando terminen el programa educativo).

los participantes también mencionaron que la planificación colaborativa no estaba exenta de dificultades, como los problemas para fijar reuniones y garantizar que el proceso sea equitativo e inclusivo.

- **Los problemas con el planificador del PEP:** en general, la mayoría de los participantes dijo que le gustaba el proceso de diseño inverso que se fomentaba con el planificador. No obstante, también comentaron que el planificador solía convertirse en un documento de archivo, en lugar de ser un documento abierto. La mayor parte de los participantes explicó que usaba el planificador como guía para su planificación y más tarde volvía a consultarlo, una vez terminada la unidad, para reflexionar al respecto. Muchos comentaron la necesidad de crear sus propias planificaciones de clases mientras enseñaban.
- **La falta de experiencia con el PEP y el desarrollo profesional:** los participantes hablaron sobre la dificultad de contratar a profesores sin experiencia en el PEP, dado que tienden a estar menos preparados para la enseñanza transdisciplinaria. El desarrollo profesional también se puso de relieve como forma de fomentar la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios en el PEP.
- **Los padres:** la influencia de los padres en la vida escolar parecía variar dependiendo del contexto. En algunos contextos, los padres apoyaban la enseñanza transdisciplinaria, mientras que participantes de otros colegios comentaban lo difícil que les resultaba explicar a los padres el PEP y conseguir que apoyaran la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. Un participante comentó: "Los padres estaban algo confundidos, pero ahora les invitamos a que vengan al colegio a ver lo que hacen sus hijos y nos reunimos con ellos para responder sus preguntas. Ha habido ocasiones en que ha resultado difícil, pero ahora la mayoría de los padres apoya nuestro enfoque".

### El PEP como trayectoria de aprendizaje

A pesar de que los participantes hablaron de algunas cuestiones que dificultaban la implementación de la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios en el PEP, todos declararon que este programa beneficiaba a los alumnos y los ayudaba en su "trayectoria de aprendizaje". De las respuestas de los participantes surgieron tres categorías dentro este tema: las tareas de evaluación de alto rendimiento, el aprendizaje autónomo de los alumnos y la coherencia del programa.

- **Las tareas de evaluación de alto rendimiento:** los participantes describieron tareas de aprendizaje significativas que sus alumnos habían realizado satisfactoriamente en su "trayectoria de aprendizaje". Muchos de los participantes describieron estas tareas como sus mejores experiencias del PEP y afirmaron utilizarlas como ejemplos de la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios.
- **El aprendizaje autónomo de los alumnos:** muchos participantes describieron el aprendizaje autónomo de los alumnos como el epítome de la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios, y como objetivo que se habían fijado intentar alcanzar más a menudo en sus clases.
- **La coherencia del programa:** los participantes, en particular los de los colegios donde se impartía más de un programa del IB, hablaron de la coherencia entre el PEP, el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma (PD). Comentaron diversos aspectos de esta coherencia, en especial la coherencia curricular y la coherencia de los enfoques de los programas. Por ejemplo, un participante afirmó: "Organizar nuestras normas y puntos de referencia, así como garantizar que sean coherentes con los programas de educación secundaria, es una prioridad". Otro destacó la dificultad que entrañaban las diferentes filosofías de los programas: "El PEP es transdisciplinario, el PAI es interdisciplinario y el PD es más disciplinario". A pesar de la falta de coherencia que percibían, los participantes afirmaron creer que el IB estaba cambiando activamente los programas para que fueran más coherentes entre sí.

## Recomendaciones

Las recomendaciones de los investigadores se basaron en la revisión de la bibliografía especializada, los resultados del estudio y un análisis de los documentos del PEP. Para ver la lista y las descripciones íntegras de las recomendaciones de los autores, consulte el informe completo (disponible solo en inglés):

- Mantener la transdisciplinariedad como dirección filosófica (y sus fundamentos, como el constructivismo, la educación holística, el aprendizaje autónomo de los alumnos, la mentalidad internacional y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)
- Considerar orientación sobre cómo estructurar el tiempo para que el aprendizaje basado en la indagación se dé en bloques ininterrumpidos de forma regular y sea continuo durante las unidades de indagación
- Mantener la planificación colaborativa del currículo e implicar en ella a todos los profesores de forma equitativa
- Incluir el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en la planificación de diseño inverso para que sea un elemento intencional de la enseñanza y el aprendizaje
- Integrar perfectamente la evaluación en el currículo y la impartición de clases, centrándose en la creación de tareas valiosas de evaluación del desempeño, a fin de crear un currículo interesante y riguroso y de que los alumnos puedan demostrar su aprendizaje
- Considerar la integración de la tecnología en la impartición de clases y la evaluación, siempre y cuando favorezca el aprendizaje

## Bibliografía

BOYER, E. "The Educated Person". *The 1995 ASCD Yearbook*, 1995.

DALY, K.; BROWN, G. y MCGOWAN, C. *Curriculum integration in the International Baccalaureate Middle Years Programme: Literature review*. Informe preparado para la Organización del Bachillerato Internacional, 2012. Extraído de: <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/curriculumintegrationinthemypeng.pdf> (en inglés).

DRAKE, S. M. *Creating standards-based integrated curriculum: Common Core State Standards Edition* (tercera edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin, 2012.

FOGARTY, R. y PETE, B. M. *How to integrate curricula* (tercera edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin, 2009.

ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. Cardiff (Reino Unido): 2009.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org).

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

DRAKE, S. M.; SAVAGE M. J.; REID, J. L.; BERNARD, M. L. y BERES, J. *An exploration of the policy and practice of transdisciplinarity in the International Baccalaureate Primary Years Programme*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.