



Principales conclusions des recherches sur le Programme primaire de l'IB

Le service de recherche de l'IB au niveau mondial collabore avec des universités et des organismes de recherche indépendants du monde entier pour produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB, à savoir le Programme primaire (PP), le Programme d'éducation intermédiaire (PEI), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle de l'IB (POP). Les conclusions ci-dessous sont issues de recherches récentes en lien avec le PP.

Les conclusions d'une étude **mondiale** sur la pratique de **l'enseignement et de l'apprentissage transdisciplinaires** (enseignement et apprentissage qui transcendent les disciplines) dans le cadre du PP montrent que les élèves suivant un programme d'études intégré réussissent aussi bien sur le plan scolaire, et même souvent mieux, que leurs pairs n'ayant pas suivi un enseignement transdisciplinaire. D'après la littérature disponible, une approche transdisciplinaire peut aider les élèves à développer des compétences et des valeurs nécessaires, telles que la sensibilité internationale et les compétences de communication et de pensée critique, pour réussir dans un contexte de mondialisation grandissante (Drake *et al.*, 2015).

Pour évaluer la **culture scientifique** des élèves de 6^e année du PP en **Australie**, une étude a utilisé les données du National Assessment Program in Science Literacy (NAP-SL) de 2012 afin de comparer les résultats des élèves du PP à ceux d'un échantillon national d'élèves du primaire. Le niveau de compétences en sciences des élèves du PP était considérablement plus élevé que le niveau national : 83,3 % des élèves du PP ayant passé le test ont démontré un niveau de compétences égal ou supérieur à celui suggéré pour la 6^e année (3.2), contre 51,4 % pour les élèves de l'échantillon national. En outre, 23,6 % des élèves du PP ont démontré un niveau de compétences égal ou supérieur au niveau 3.3, contre 9,3 % pour l'échantillon national (Campbell *et al.*, 2014).

aux résultats d'apprentissage des **enfants d'âge préscolaire** dans le cadre du PP. Les chercheurs ont constaté que les compétences en matière de littératie étaient bien développées dans les quatre établissements ayant participé à cette étude, que les enfants présentaient des niveaux similaires, voire supérieurs, pour ce qui est de la maturité scolaire et qu'ils développaient des compétences d'apprentissage à des taux plus élevés qu'un échantillon de comparaison (Morrissey *et al.*, 2014).

Une étude sur **l'alignement des programmes d'études** entre le PP et le PEI et le programme d'études national de **l'Inde** a fait apparaître des similitudes évidentes entre les premiers et le système éducatif indien. Ces systèmes présentent en effet de nombreux principes et objectifs communs ainsi qu'un cadre pédagogique compatible, ce qui devrait permettre aux écoles du monde de l'IB indiennes de mettre en œuvre le PP et le PEI de manière harmonieuse avec les objectifs, les valeurs et les exigences du cadre pédagogique national et des comités éducatifs centraux de l'Inde (UK NARIC, 2016).

Une étude **mondiale** organisée dans huit établissements s'est penchée sur les compétences en matière d'**évaluation** des enseignants du PP et sur les **cultures d'évaluation** au sein de ces établissements. Les entretiens menés avec les enseignants du PP et les membres de la direction ont révélé qu'une approche globale et continue de l'évaluation était en place dans ces établissements. Les chercheurs ont également constaté un large éventail d'activités et de stratégies d'évaluation, démontrant ainsi une solide maîtrise des éléments nécessaires pour évaluer le développement des connaissances, de la compréhension et des compétences des élèves (Toe *et al.*, 2016).

Les chercheurs ont examiné la **réussite scolaire des élèves** dans 14 établissements publics et privés proposant le PP en **Nouvelle-Zélande**, ainsi que **l'alignement** entre le PP et le programme d'études national néozélandais (NZC). L'analyse des résultats obtenus aux tests standardisés a montré que la réussite scolaire dans les établissements proposant le PP était généralement supérieure à celle observée dans d'autres établissements fréquentés par des élèves ayant un profil similaire en Nouvelle-Zélande. De plus, bien que largement compatibles, le NZC et le PP diffèrent sur quelques points, notamment en ce qui concerne

Pourcentage de l'échantillon national par niveau de compétences	Niveau de compétences	Pourcentage d'élèves du PP par niveau de compétences
0,3 %	Égal ou supérieur au niveau 4	1 %
9 %	Niveau 3.3	22,6 %
42,1 %	Niveau 3.2	59,7 %
39,6 %	Niveau 3.1	7,1 %
9 %	Égal ou inférieur au niveau 2	2,6 %

Tableau 1 – Niveaux de compétences de l'échantillon national et des élèves du PP

Une étude menée à **Singapour et en Australie** s'est intéressée

Pour obtenir de plus amples informations, veuillez écrire à research@ibo.org ou consulter la page <http://ibo.org/fr/about-the-ib/research/>.

Principales conclusions des recherches sur le Programme primaire de l'IB

la sensibilité internationale, la recherche et l'action, sur lesquelles le PP met l'accent (Kushner *et al.*, 2016).

Une étude s'est intéressée aux liens entre la **direction scolaire** (directeurs de sections primaires et coordonnateurs du PP) et la mise en œuvre du PP dans six **établissements européens**. D'après les résultats de l'étude, le rôle de directeur de section primaire est perçu de manière différente de celui de coordonnateur : le premier est considéré comme responsable des aspects stratégiques généraux de la direction et de la culture de l'établissement, tandis que le deuxième est considéré avant tout comme responsable de la supervision du travail des enseignants et de la mise en œuvre du programme au quotidien. L'étude montre également que la mise en œuvre du PP est plus susceptible de réussir lorsque le coordonnateur du PP fait partie de l'équipe de direction et dispose de « suffisamment de temps » pour la formation initiale et le perfectionnement professionnel des enseignants (Day *et al.*, 2016).

En **Australie**, une étude a été réalisée sur l'**influence de la mise en œuvre du PP** dans 13 établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria ainsi que sur les **résultats des élèves** à l'examen national de lecture et de calcul¹. Les résultats aux tests de lecture et de calcul des 13 établissements

étaient plus élevés que la moyenne australienne dans tous les cas, à l'exception du test de calcul des élèves de 5^e année d'un des établissements (figure 1, résultats aux tests de calcul des élèves de 3^e année). En outre, pour les cohortes de 2008 – 2010, 2009 – 2011 et 2010 – 2012, les élèves des établissements publics proposant le PP affichaient un niveau supérieur en lecture et en calcul, en 3^e et en 5^e années, par rapport à ceux d'établissements similaires et à ceux de l'ensemble des établissements australiens. Enfin, selon les professionnels de l'éducation des 13 établissements, le PP a contribué à l'apprentissage des élèves et à leur réussite scolaire, au développement des qualités du profil de l'apprenant et à leur motivation (Gough *et al.*, 2014).

Une étude de cas à méthodes mixtes a été menée en **Colombie** afin d'examiner les **perceptions des membres de la direction, des enseignants et des élèves** dans quatre établissements scolaires proposant le PP. Lors des entretiens menés avec les élèves, ces derniers ont indiqué que leurs enseignants étaient les principaux moteurs de leurs expériences positives d'apprentissage. Dans une enquête réalisée en parallèle, 89,3 % des élèves du PP ont indiqué qu'ils aimaient étudier dans leur établissement, et plus de 90 % d'entre eux ont déclaré être fiers de faire partie de leur établissement (Lester et Lochmiller, 2015).

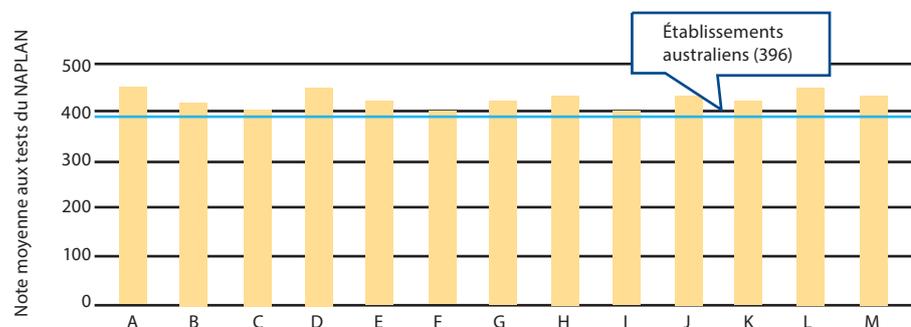


Figure 1 – Note moyenne aux tests du NAPLAN pour les compétences de base en calcul des élèves de 3^e année dans les 13 établissements proposant le PP en 2012



Références

CAMPBELL, C., CHITTLEBOROUGH, G., JOBLING, W., TYTLER, R. et DOIG, B. 2014. *Science Literacy in the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP): NAP-SL Outcomes*. Melbourne, Australie. School of Education, Université Deakin. [Un résumé est disponible en français sous le titre *La culture scientifique dans le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International : résultats du National Sample Assessment in Science Literacy*.]

DAY, C., TOWNSEND, A., KNIGHT, R. et RICHARDSON, K. 2016. *School leadership in the Primary Years Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *La direction pédagogique dans le cadre du Programme primaire*.]

DRAKE, S.M., SAVAGE, M.J., REID, J.L., BERNARD, M.L. et BERES, J. 2015. *An Exploration of the Policy and Practice of Transdisciplinarity in the IB PYP Programme*. La Haye, Pays-Bas. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *L'exploration de la politique et de la pratique de la transdisciplinarité dans le Programme primaire du Baccalauréat International*.]

GOUGH, A., SHARPLEY, B., VANDER PAL, S. et GRIFFITHS, M. 2014. *The International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) in Victorian Government Primary Schools, Australia*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Le Programme primaire du Baccalauréat International dans les établissements d'enseignement primaire publics de l'État de Victoria (Australie)*.]

KUSHNER, S., COCHISE, A., COURTNEY, M., SINEMA, C. et BROWN, G. 2016. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Le Programme primaire du Baccalauréat*

International en Aotearoa (Nouvelle-Zélande) : étude de cas d'une innovation à l'échelle de l'établissement.]

LESTER, J.N. et LOCHMILLER, C. R. 2015. *A Mixed Method Case Study of International Baccalaureate Primary Year Programmes in Four Colombian Schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Étude de cas à méthodes mixtes sur le Programme primaire du Baccalauréat International dans quatre établissements scolaires de Colombie*.]

MORRISSEY, A., ROUSE, E., DOIG, B., CHAO, E. et MOSS, J. 2014. *Early Years Education in the Primary Years Programme (PYP): Implementation Strategies and Programme Outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *L'éducation préscolaire dans le Programme primaire : stratégies de mise en œuvre et résultats du programme*.]

TOE, D., LANG, J., PAATSCH, L., YIM, B., JOBLING, W., DOIG, B. et ARANDA, G. 2016. *Assessment of Student Development and Learning in IB PYP Schools*. La Haye, Pays-Bas. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Évaluation du développement et de l'apprentissage des élèves des établissements proposant le Programme primaire du Baccalauréat International*.]

UK NARIC. 2016. *Comparative Analysis of the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme (MYP) in the Context of the Indian Education System*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Analyse comparative du Programme primaire (PP) et du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International dans le contexte du système éducatif de l'Inde*.]

¹National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN) pour les élèves de 3^e et de 5^e années.