

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Estudio de caso de métodos mixtos: el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en cuatro colegios colombianos



Basado en el informe de investigación preparado para el IB por:

Jessica Nina Lester y Chad R. Lochmiller

Universidad de Indiana

Enero de 2015

Contexto

El Bachillerato Internacional (IB) ha ampliado considerablemente su presencia en los países de América Latina. A día de hoy, hay más de 400 Colegios del Mundo del IB en todo el continente, donde estudian alumnos de entre 5 y 18 años. En Colombia, hay actualmente 33 Colegios del Mundo del IB, de los cuales 10 ofrecen el Programa de la Escuela Primaria (PEP). Dada la creciente presencia del IB en Colombia, este estudio de caso de métodos mixtos tenía como objetivo analizar las percepciones de los docentes, los alumnos y el personal de dirección de cuatro colegios de Colombia donde se imparte el PEP, así como la forma de trabajar y aprender en dichos centros educativos.

Diseño de la investigación

Los investigadores utilizaron un diseño de estudio de caso de métodos mixtos para múltiples ubicaciones (Green, Caracelli y Graham, 1989). Esta metodología resultó particularmente útil para analizar las diferencias contextuales entre los programas de los distintos colegios, así como las percepciones de los educadores y los alumnos de los cuatro centros. En el estudio se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos para generar una visión más completa de cada experiencia y contar con una muestra de alumnos más amplia (Bryman, 2006).

Durante una visita intensiva de dos semanas a los colegios, el equipo de investigación realizó entrevistas individuales y organizó discusiones en grupo con el personal de dirección (n=10), los docentes (n=19) y los alumnos (n=28), observó las aulas y las instalaciones del colegio, recopiló documentos y realizó una encuesta a una muestra de alumnos de entre 10 y 12 años (n=309).

El estudio se llevó a cabo en cuatro colegios que imparten el PEP en una de las principales ciudades de Colombia (Sudamérica). Todos los colegios participantes eran privados y contaban con la autorización para impartir los programas. En la tabla 1 se incluye información sobre los cuatro colegios participantes.

	Colegio A	Colegio B	Colegio C	Colegio D
N.º total de alumnos matriculados	514	1.851	1.800	671
N.º de alumnos matriculados en el PEP	309	942	1.107	367
Porcentaje de alumnos colombianos	95%	91%	90%	86%

Tabla 1: Datos demográficos de los colegios colombianos objeto de estudio

Hallazgos

Percepciones del personal de dirección

Influencia de la estructura de gobierno de los colegios

Los colegios de Colombia a menudo se rigen por disposiciones de gobierno muy diferentes, determinadas principalmente por la estructura de propiedad del colegio. Estos colegios pueden ser propiedad de una familia o un propietario individual, como ocurre con cualquier empresa privada. Dos de los colegios participantes en el estudio de caso eran propiedad de familias privadas. En el caso de otros colegios colombianos, el colegio es propiedad de una fundación. En este caso, la fundación se encarga de controlar las cuestiones de política generales, contratar al director y definir las prioridades estratégicas. Los otros dos colegios participantes en este estudio estaban dirigidos por fundaciones. El estudio sugiere que las disposiciones de gobierno influyen considerablemente en la forma en que los colegios participantes implementan el PEP. Más concretamente, determinan la forma en que se asignan los recursos para apoyar a los docentes, la ayuda prestada a los alumnos y la priorización de las iniciativas generales del colegio. Asimismo, los hallazgos revelan que los colegios con propietarios menos implicados, como es el caso de los dirigidos por fundaciones, tienden a realizar inversiones más fuertes en el PEP que aquellos cuyo propietario demuestra una mayor implicación.

Problemas para encontrar docentes del PEP cualificados

Tres de los colegios señalaron que una de las principales dificultades a las que se enfrentan es encontrar docentes con las destrezas (particularmente lingüísticas) necesarias para enseñar el PEP. El personal de dirección indicó que los programas locales de capacitación docente no proporcionan a los docentes las destrezas necesarias para impartir de manera eficaz un programa bilingüe, transdisciplinario y basado en la indagación. Uno de los directores mencionó que a los maestros procedentes de las facultades de educación colombianas se les enseña a pensar “de una manera diferente”, insinuando que su capacitación está basada en un modelo de instrucción tradicional centrado en el docente. El personal de dirección señaló que el mercado docente colombiano plantea dificultades para encontrar maestros que ayuden a implementar correctamente el PEP.

Supervisión de los docentes y desarrollo profesional

En respuesta al reto de encontrar docentes cualificados, el personal de dirección apostó por desarrollar modelos de supervisión que permitieran el desarrollo de los docentes. Los coordinadores del PEP, en particular, participaban activamente en la supervisión y evaluación de los maestros de clase. En relación con la evaluación de los maestros de clase, el personal de dirección también insistió en la importancia de ofrecerles oportunidades de desarrollo profesional para ayudarlos durante la transición al PEP. Los coordinadores del PEP proporcionaban desarrollo profesional a través de varios medios, como la elaboración de modelos en el aula, talleres y asesoramiento sobre diversos aspectos del PEP. Si bien unos colegios prestaban más apoyo que otros, todos ellos se esforzaban por ayudar a los docentes a adquirir las destrezas necesarias para desempeñar correctamente su trabajo.

Percepciones de los docentes

Transición a la filosofía del PEP desde un modelo tradicional

Los docentes, por su parte, mencionaron las dificultades que plantea la transición al PEP y la importancia de recibir el apoyo necesario para una implementación eficaz. Describieron la transición de un modelo tradicional al modelo basado en la indagación del PEP como una tarea “difícil”, aunque el tiempo y la energía que exige merecen la pena. El cambio fue especialmente acentuado en el colegio D, puesto que muchos de los educadores ya trabajaban en él antes de la implementación del PEP. Según describieron estos educadores, alejarse del modelo tradicional entrañaba una reforma completa.

“Al principio, este colegio era completamente tradicional. El docente delante de la pizarra y los alumnos perfectamente alineados. Los alumnos escuchaban. Nosotros sabemos y ellos escuchan... Ahora las clases son diferentes. El docente

no está en el centro de la clase, ni delante de la pizarra. Ahora va de un lado a otro resolviendo dudas, quizás preguntando para asegurarse de que los alumnos pueden hacer el ejercicio, de que comprenden las instrucciones, de que pueden crear cosas. Ahora todo ha cambiado”.

La transición al PEP en todos los colegios exigió un cambio considerable en la pedagogía, hacia un enfoque holístico y centrado en el alumno. Los docentes se dieron cuenta de que para que el PEP funcionara, debían invertir tiempo y esfuerzo en la transición.

Necesidad de apoyo profesional e inversión en la docencia

Todos los docentes insistieron en la importancia y el valor del acceso a oportunidades de desarrollo profesional tanto dentro como fuera del aula. Este tipo de apoyo incluía actividades de desarrollo profesional oficiales del IB, asesoramiento del coordinador del PEP, así como talleres internos, seminarios y reuniones colaborativas. Los docentes destacaron la importancia de que un colegio “invierta” en sus capacidades y mencionaron la necesidad de un apoyo continuo para garantizar el éxito del PEP, particularmente por la sensación de agobio que sienten muchos docentes al oír hablar del programa por primera vez. Según explicó uno de los docentes del colegio C:

“La verdad es que al principio es difícil entenderlo todo. Hay demasiadas cosas, como el perfil, las actitudes, las habilidades interdisciplinarias... Uno se siente un poco abrumado a veces. Pero todo se consigue paso a paso. Recibí muchísimo apoyo... y ahora, para ser sincero, sigo trabajando en varios aspectos que necesito reforzar. Pero creo que el apoyo es inmenso”.

Confluencia de los desafíos de la implementación del PEP y la educación bilingüe

Muchos docentes consideraban que enseñar con la filosofía del PEP y, al mismo tiempo, garantizar que los alumnos adquieran fluidez en una segunda lengua presentaba un importante reto de implementación. Con frecuencia, la enseñanza del inglés y el PEP de forma simultánea se describía como una tarea “difícil” que exige enfoques pedagógicos y recursos adicionales para garantizar que los alumnos logren una “comprensión total”. Los docentes expresaron que resulta difícil enseñar un programa basado en la indagación y, al mismo tiempo, ayudar a un grupo de alumnos con un nivel de inglés heterogéneo. Todos los docentes coincidieron en que el IB debe ofrecer recursos y apoyo adicionales para la instrucción bilingüe y que el apoyo actual resulta insuficiente. Dichos recursos deben incluir sugerencias y ejemplos que ayuden a los docentes a poner en práctica los aspectos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la pedagogía del PEP en un aula bilingüe.

Recursos pedagógicos

Todos los docentes describieron los recursos como un componente fundamental para la implementación del PEP. Una biblioteca y un bibliotecario son ejemplos de recursos que los docentes consideran de gran utilidad para implementar el programa y ofrecer a los alumnos actividades de aprendizaje significativas. Los docentes mencionaron la importancia de contar con bibliotecas bien equipadas, tecnologías pedagógicas y materiales curriculares actualizados. Sin estos recursos, la enseñanza basada en la indagación les resulta muy difícil, por no decir imposible.

Percepciones de los alumnos

La importancia de los docentes en el proceso de aprendizaje

Los datos aportados por los alumnos pusieron de manifiesto la función central del personal del colegio en el entorno de aprendizaje. Los alumnos mencionaron a sus maestros como los principales impulsores de sus experiencias positivas en el colegio, y las prácticas pedagógicas y actitudes de estos tanto dentro como fuera del aula como los principales elementos distintivos de sus colegios. Una alumna del colegio B explicó lo que le gustaba de su maestra.

“Me gusta mucho mi maestra. Nos ve capaces de todo. Nunca nos dice la respuesta, sino que nos ayuda a descubrirla. No piensa por nosotros, y de esta manera nos ayuda a pensar. Nos enseña que todo es posible, que podemos conseguir cualquier cosa y también nos enseña a hacer lo correcto”.

En su explicación, la alumna asoció el proceso de aprendizaje con el tener una maestra que no piensa por los alumnos. La describió como alguien que genera un entorno de aprendizaje en el que los alumnos creen en sus capacidades y son conscientes de su potencial.

El perfil de la comunidad de aprendizaje como elemento esencial de la vida escolar

Los datos obtenidos y la observación de las clases pusieron de manifiesto las formas en que el perfil de la comunidad de aprendizaje se integraba en las prácticas diarias de los colegios. En los cuatro colegios, los alumnos hablaron extensamente sobre el impacto positivo que tenía el perfil de la comunidad de aprendizaje y la naturaleza basada en la indagación del PEP sobre sus experiencias de aprendizaje. Los alumnos a menudo se refirieron al perfil de la comunidad de aprendizaje como algo que entrañaba mucho más que un conjunto de conceptos aislados. Con frecuencia, lo describieron como algo que sus maestros y los coordinadores del PEP “viven” y “representan”. Los alumnos del colegio D describieron su percepción del impacto del perfil de la comunidad de aprendizaje en sus experiencias tanto dentro del aula como en otros aspectos de su vida.

Alumno 1	Ayuda a comprender a los demás y a ser mejor persona cada día, porque cuando aplicas las habilidades del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en tu vida diaria, notas la diferencia con tu familia y tus amigos.
Alumno 2	Para mí, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB consiste en actuar como un buen líder cada día, para que cuando trabajemos en grupos o con otras personas podamos hacerlo de forma individual o en equipo. Nos ayuda a ser nosotros mismos y a tratar a los demás. Así mejoramos cada día y aprendemos los unos de los otros.
Alumno 3	Creo que el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB es algo que siempre puede ayudarnos a mejorar y que podemos utilizar en nuestras vidas para mejorarlas.

La importancia de los recursos del colegio para el aprendizaje

Los alumnos mencionaron algunos recursos como elementos fundamentales para su aprendizaje, y muchos de ellos insistieron en la importancia de la tecnología. Para los alumnos de dos de los colegios (colegio A y colegio C), la tecnología es el recurso más importante, el que diferencia a su colegio del resto y facilita su aprendizaje. Sin embargo, con independencia del grado de inversión, los alumnos de todos los colegios señalaron la necesidad de contar con recursos tecnológicos. Otros de los recursos mencionados por los alumnos incluyeron la biblioteca, las excursiones, los oradores expertos y las oportunidades relacionadas con el aprendizaje de lenguas.

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos

Qué percepción tienen los alumnos de su colegio

Los alumnos de cada uno de los colegios participantes en el estudio afirmaron firmemente que disfrutaban de su experiencia en el colegio y se sienten orgullosos de pertenecer a su comunidad escolar. Una aplastante mayoría de ellos (89,3%) afirmó disfrutar de su experiencia en el colegio. Igualmente, más del 90% de los alumnos declararon sentirse orgullosos de formar parte del colegio. En su conjunto, estos resultados indican un elevado grado de satisfacción con el PEP y los Colegios del Mundo del IB incluidos en este estudio. Los investigadores observaron que los niños y las niñas expresaron su apoyo en niveles ligeramente diferentes. Una proporción más amplia de niñas afirmó disfrutar de su experiencia en el colegio, en comparación con sus compañeros varones. Sin embargo, las diferencias no fueron significativas desde el punto de vista estadístico.

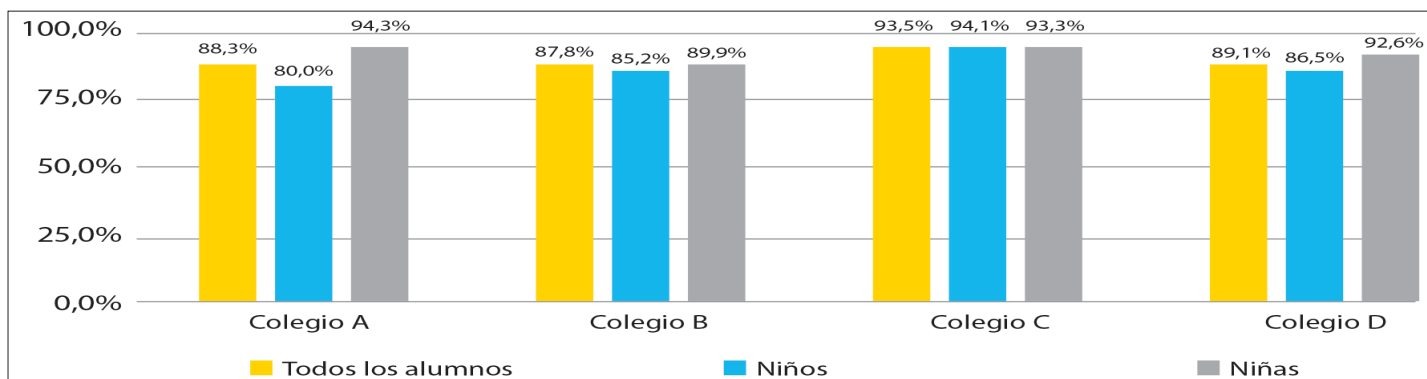


Figura 1: Porcentaje de alumnos que indicaron “disfrutar de su experiencia en el colegio” (por colegio y sexo)

Qué percepción tienen los alumnos de sí mismos como miembros de la comunidad de aprendizaje

En general, los alumnos consideraron que su desempeño académico es bueno. Más del 60% (63,1%) de los alumnos se mostró de acuerdo con el enunciado “Mi desempeño académico es bueno”. Además, en términos generales, los alumnos perciben que su éxito académico se debe en parte a su esfuerzo. Más del 80% (84,1%) de los alumnos se mostró de acuerdo con el enunciado “Si me esfuerzo, mi desempeño académico siempre será bueno”. En su conjunto, estas respuestas indican que los alumnos tienen una percepción positiva de sus capacidades como miembros de la comunidad de aprendizaje y que comprenden que su éxito académico es fruto del esfuerzo y la dedicación.

Qué percepción tienen los alumnos de la instrucción

Las respuestas de la encuesta realizada a los alumnos indican que, según su percepción, los docentes utilizan principalmente enfoques de instrucción tradicionales, en lugar de estrategias basadas en la indagación. Casi el 80% de los alumnos afirmó que la instrucción en el aula consiste principalmente en “escuchar al maestro”. Menos de un tercio de los alumnos encuestados (29,8%) afirmó haber trabajado en proyectos en clase o haber llevado a cabo tareas de escritura creativa independientes (31,4%). Solo una cuarta parte de los alumnos (25,2%) indicó que sus maestros hacen uso de experimentos u otras demostraciones en clase como estrategia de instrucción. Estas respuestas coinciden en gran medida con los datos obtenidos de las observaciones de las clases que los investigadores recopilaron durante su visita a cada uno de los colegios. De nuevo, el desarrollo profesional continuo y los recursos y el apoyo adecuados demuestran ser elementos fundamentales para seguir mejorando el aprendizaje basado en la indagación en los colegios.

Recomendaciones

Si bien los datos de este estudio indican que los cuatro colegios implementan el PEP de manera eficaz, los autores formularon varias recomendaciones basándose en los hallazgos. Para ver la lista entera de recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

Establecer procedimientos de gobierno recomendados para colegios que fomenten la toma de decisiones com-

partida y una marcada orientación hacia el alumno

Dado que en Colombia los colegios pueden ser de propiedad privada, el IB debe plantearse desarrollar procedimientos de gobierno recomendados para colegios que garanticen la participación de los padres, una toma de decisiones compartida y transparente, y la priorización del aprendizaje de los alumnos a la hora de asignar los recursos. Los investigadores observaron que el nivel de apoyo ofrecido variaba en función del colegio y que el compromiso del colegio con frecuencia reflejaba las prioridades de su propietario, más que la filosofía fundamental del IB. Al IB le resultaría beneficioso evaluar cómo pueden influir las disposiciones de gobierno en la implementación de sus programas.

Mejorar las ofertas de desarrollo profesional y los materiales de capacitación relacionados con la implementación de un programa educativo bilingüe

En su conjunto, los docentes ven dificultades a la hora de interpretar el PEP en un contexto bilingüe, lo cual puede resultar perjudicial para la eficacia del programa. La implementación del PEP en Colombia y otros países de América Latina puede mejorar mediante el desarrollo de recursos y materiales de orientación adicionales relacionados con una instrucción bilingüe eficaz. Dichos recursos deben incluir sugerencias que ayuden a los docentes a entender cómo se pueden poner en práctica los aspectos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la pedagogía del PEP en un aula bilingüe.

Bibliografía

- Bryman, A. “Integrating quantitative and qualitative research: How is it done?” *Qualitative Research*. 2006, vol. 6, núm. 1, pp. 97-113.
- Green, J. C.; Caracelli, V. J.; Graham, W. F. “Toward a conceptual framework for mixed-method evaluation designs”. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 1989, vol. 11, núm. 3, pp. 255-274.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

LESTER, J. N.; LOCHMILLER C. R. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.